

國小 6 年級綜合活動 & 社會教案－「理財消費通」

●教學時間：一節／40 分鐘

●十大能力與核心素養

【社會領域】

社 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。

社 Da-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。

社 Db-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。

【綜合領域】

綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。

●教學目標

- 1、 能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法
- 2、 認識多元消費型態
- 3、 建立適當消費觀念

●教學重點

- 1、 行動支付介紹
- 2、 結合時事加深消費觀念印象

●配合議題

1、【生涯發展教育】

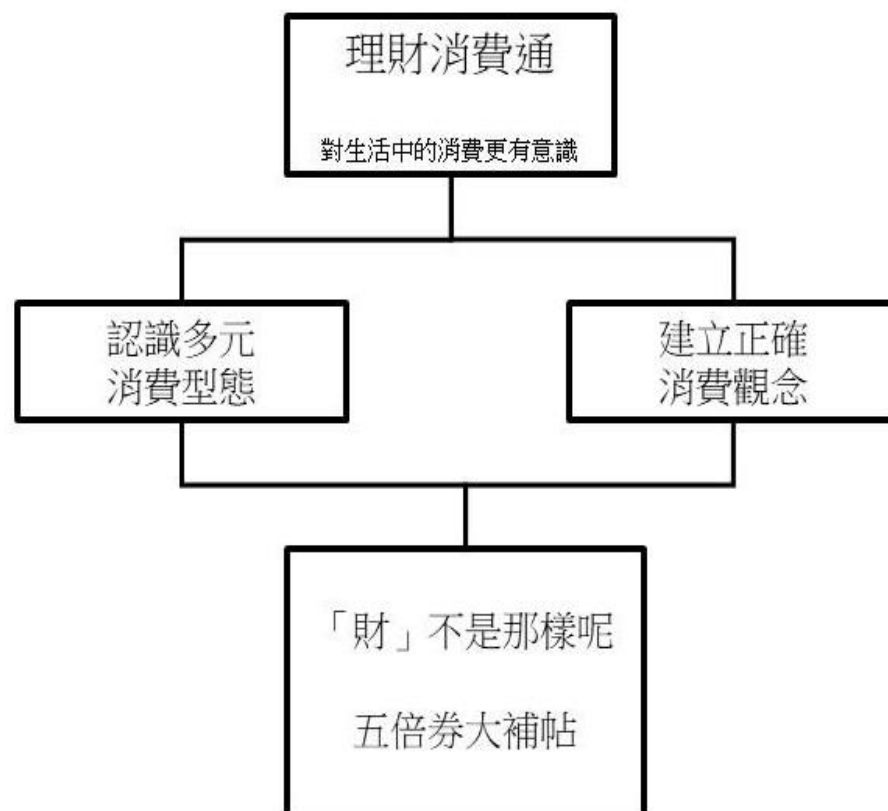
3-3-3 培養解決生涯問題及做決定能力

3-3-5 發展規劃生涯能力

2、【家政教育】

3-3-5 運用消費知能選購合適物品

3-3-6 利用科技搜集生活相關資訊



課程架構圖

第一節 教學目標	教學重點
一、認識多元消費型態 二、建立適當消費觀念	一、新型態支付工具介紹 二、結合時事加深消費觀念印象
教學資源及相關準備	
電腦、簡報、A4 空白影印紙、學習單	
教學內容	評量方式
<p>一、經驗交流（5 分鐘）</p> <p>（一）生活經驗問答</p> <p>1. 教師引導學生思考日常消費時所常見的付款行為。教師提問：「小朋友，在我們日常生活的消費付款方式，除了使用現金消費外，你還知道哪些交易方式嗎？」</p> <p>學生能發表在日常所見的消費付款方式，例如：刷卡(信用卡、悠遊卡)、電子支付(line Pay, Taiwan Pay……) 等。</p> <p>教師統整以上消費付款方式，告訴學生這些都是屬於「交易工具」。</p> <p>2. 教師繼續追問：「你有使用過上述交易工具嗎？或者看過家人使用？」</p> <p>教師能引導學生發表日常生活家人使用交易工具的狀況。例如：到百貨公司、超商消費時，購買零食、家電、電腦……等，購買不同物品時，所採用的交易工具。</p> <p>教師可提示目前政府因應疫情所發行的五倍券，也是交易工具之一。</p> <p>二、課程與活動（25 分鐘）</p> <p>【課程】</p> <p>（一）建立學生運用金錢的正確觀念--金錢觀念 Q&A</p> <p>1. 教師引導學生思考「想要」和「需要」的差異性。教師提問：「小朋友，我們在購買物品時，你有沒有想過，這個東西是我「想要」的還是我「需要」的？」請學生發表自己對「想要」和「需要」的想法，並舉例說明。</p> <p>教師歸納並說明「需要」是缺少了會使得生活無法運作；「想要」是滿足了生活必需之後想追求更好的品質而出現；想要為必要的延伸，但是在滿足自己的需求之時，仍要謹慎考量能力是否能辦法負擔。</p> <p>2. 教師繼續提問：「那如果我是『想要』這個東西，可是身邊一時沒有足夠的錢可以購買時，請問小朋友，你會如何處理？」教師藉由學生的回答，導入「開源節流」的觀念。</p>	<p>實作評量：能專注聆聽</p> <p>口頭評量：清晰完整表達自己的想法</p> <p>實作評量：能專注聆聽</p> <p>口頭評量：清晰完整表達自己的想法</p>

例如：可以使用折價券、選定特價或者有優惠方案時再購買等方式。

3. 教師提問：「金錢除了可以滿足自己的需求外，我們還能如何善用金錢？」教師請學生發表善用金錢的方式。教師可引導學生將金錢善用於幫助他人觀念。例如：捐款給非營利組織，支持他們持續為社會服務。

(二) 交易工具之「行動支付」介紹

1. 教師詢問學生是否聽過「行動支付」，以及對它的瞭解。教師向學生說明「行動支付」的脈絡。遠古時期，人們透過以物易物交換自己所需的物品。後來，為了方便交易而出現貨幣，以大家公認有價值的東西作為交易工具，例如貝殼、珍貴金屬等。而隨著人們交易活動擴大，為解決困難，因此人們發明了標準化的金屬貨幣，由政府規定作為貨幣的標準色、單位等。之後，人們又發明了重量較輕的紙幣。進入現代，隨著科技進步，行動支付因應而生。行動支付乃是透過手機的 APP 連接網路，使用感應或掃碼的方式來付款、加值、轉帳，為一種連線交易的作業模式。

2. 教師提問：「小朋友，知道什麼是『行動支付』後，可不可以請你說說看它有哪些功能？」教師請學生回答後，再統整歸納「行動支付的功能」有(1)綁定銀行帳戶、信用卡、金融卡(2)免金錢交易(3)儲值。

3. 教師：「小朋友，前面我們有講到行動支付可使用感應或掃碼的方式來付款，現在就讓我們一起來看看，行動支付的類型。」

(1)NFC-感應式的行動支付，不須額外安裝 APP，但需要安裝硬體機台才能收款。

例如:Google pay、Apple pay

(2)QR-code-掃碼的行動支付，店家可提供 QR-code 立牌供消費者掃碼；消費者也可以出示 QR-code 或二維掃碼給店家掃描，即可完成付款。例如:LINE Pay、街口支付、Taiwan pay。

(三) 振興消費--五倍券時事

1. 教師詢問學生是否有關注五倍券新聞、對於五倍券的瞭解程度，接著向學生說明政府進行此類財政政策(消費券、五倍券、三倍券)的歷史脈絡。教師：「相信大家最近一定都有聽過五倍券，但你們知道這個政策是怎麼演變而來的嗎？我們現在一起來看看。」
 - 消費券：中華民國政府為了因應 2008 年全球金融海嘯所帶來的消費緊縮效應，於 2009 年發放給全國人民的消費專用券，每人可得新台幣 3600 元，面額有 200 元及 500 元兩種。
 - 三倍券：振興三倍券通稱為三倍券，是政府在 2020 年因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情造成的全球景氣不穩定，為了振興經濟與紓困等目的，而發行的消費專用券 3,000 元。紙本券面額有 200 元與 500 元兩種，5 張 200 元與 2 張 500 元。三倍券以兩種方式提供給民眾，分別為紙本三倍券與數位三倍券。紙本券是先以 1,000 元支付預購後，來兌換領取；數位券是以信用卡、電子票證與行動支付三種方式先消費滿 3,000 元才能取得回饋 2,000 元。
 - 五倍券：振興五倍券通稱為五倍券，是政府針對 2021 年 5 月疫情爆發造成台灣全面的經濟停滯與產業衰弱，為了刺激經濟所推出的財政政策，名稱延續去年的三倍券，原先規劃民眾自付一千元取得五千元額度為名，爾後，因為後疫情時代經濟複雜，遂改成全民直接領取，因民眾對此名稱已熟悉，故仍保留五倍券名稱不變。
2. 說明完五倍券之歷史脈絡，教師繼續提問：「小朋友，你覺得政府發放五倍券和直接發放現金有什麼差異？」待學生回答之後，教師再以「使用期限」、「限定範圍」、「貨幣性質」統整學生答案。
 - (1)使用期限--五倍券有一定使用期限，民眾要在規定限期內花完，才可達到振興經濟的效益。
 - (2)限定範圍--五倍券消費具有限定範圍，例如可用在購買書籍、家電、繳學費等日常生活消費上，不可使用境外電商網購、股票、繳稅、繳罰單、行政規費、菸品、保單、國民年金、信用卡費、禮券、儲值。
 - (3)貨幣性質--紙幣現金為通用法定貨幣的性質，它並沒有時效性，所以民眾可能會將錢存起來而沒有拿來消費，振興經濟的效果可能會大打折扣，五倍券雖是等值貨幣，

但有其時效性，一旦過期就無法拿來消費。

【活動】

(一) 「財」不是這樣的呢！

1. 教師說明五倍券領取模式：

「現在大家都瞭解現金和五倍券的差異，而這次五倍券分為紙本與數位兩者領取模式。紙本領取—可在超商、郵局預約及領取。數位支付：可綁定信用卡、電子票證（悠遊卡、一卡通）、行動支付（LINE Pay Money、台灣 Pay、街口支付、Pi 錢包等）方式綁定與消費。

2. 說明完五倍券領取模式之後，教師詢問學生自身經驗：「大家有沒有去申請五倍券了呢？你和家人們選用什麼方式？」教師可請學生回答，接著進行各類電子支付工具介紹，「我們剛剛有介紹到電子支付，你知道目前市面上有那些電子支付工具呢？」待學生分享完畢，教師進行補充說明：「例如新聞上常常說到台灣 pay，它也是電子支付工具的一種，可以進行五倍券綁定。」

3. 教師詢問學生對於五倍券綁定流程的理解程度：「小朋友，你們知道要如何領取數位五倍券嗎？申請數位五倍券要經過哪些步驟？」等待學生回答，教師補充說明並以台灣 pay 示範如何進行數位綁定：「剛剛有說明到台灣 pay 這個電子支付工具，那我們現在就以它作為示範工具，一起來看看如何使用台灣 pay 綁定五倍券。」

（教師於此可以參考附件的「五倍券綁定懶人包」補充資料。）

教師講解說明：「在申請台灣 pay 之前，申請人需要先有網路銀行，那什麼是網路銀行呢？網路銀行的概念就像是把銀行帶在身上，可直接線上付款、轉帳等，如果要開通網路銀行需要先到銀行櫃台辦理，接著才可以開始申請台灣 pay。」

教師以附件—「五倍券綁定懶人包」中的網頁版示範：「搜尋台灣 pay，按下『如何申請』便可以直接導入申請頁面進行申請；那我們要如何進行五倍券申請呢？在頁面上按下『振興五倍券』，跳轉到五倍券頁面之後，按下『登入綁定』，點選到想要綁定的銀行按下去就可以完成綁定五倍券了。」

教師於此可以參考附件的五倍券綁定懶人包，並依實際狀況進行內容上的調整。

(二) 五倍券大補帖

教師於課前提醒學生帶消費性廣告宣傳 DM 來學校作為活動素材。於活動中教師引導各組討論內容後上台發表，讓學生規劃如何使用自己的五倍券。

(1) 請學生將帶來的消費性廣告宣傳 DM 拿出來，在 A4 空白影印紙上列出自己將如何運用五倍券。

(2) 上台發表個人的五倍券使用清單。

(4) 聆聽同學發表後進行票選，頒發最實用獎/最夢幻獎/最孝順獎/真的很會獎/都給你獎等，亦可事前製作彩帶進行頒獎。

四、學習回顧（5分鐘）

教師引導學生回顧這一節課，並讓學生書寫《我是理財消費通》學習單分享與討論。

1. 你覺得新型態支付有改變了你的生活嗎？有哪些？
2. 如何妥善利用金錢，怎麼分清楚想要和需要？
3. 將行動支付與五倍券的結合介紹給家人。請描述你的經驗。

實作評量：能專注聆聽

口頭評量：清晰完整表達自己的想法

觀察法：從旁觀察學生是否能夠完整了解

實作評量：能專注聆聽

口頭評量：清晰完整表達自己的想法

學習單