



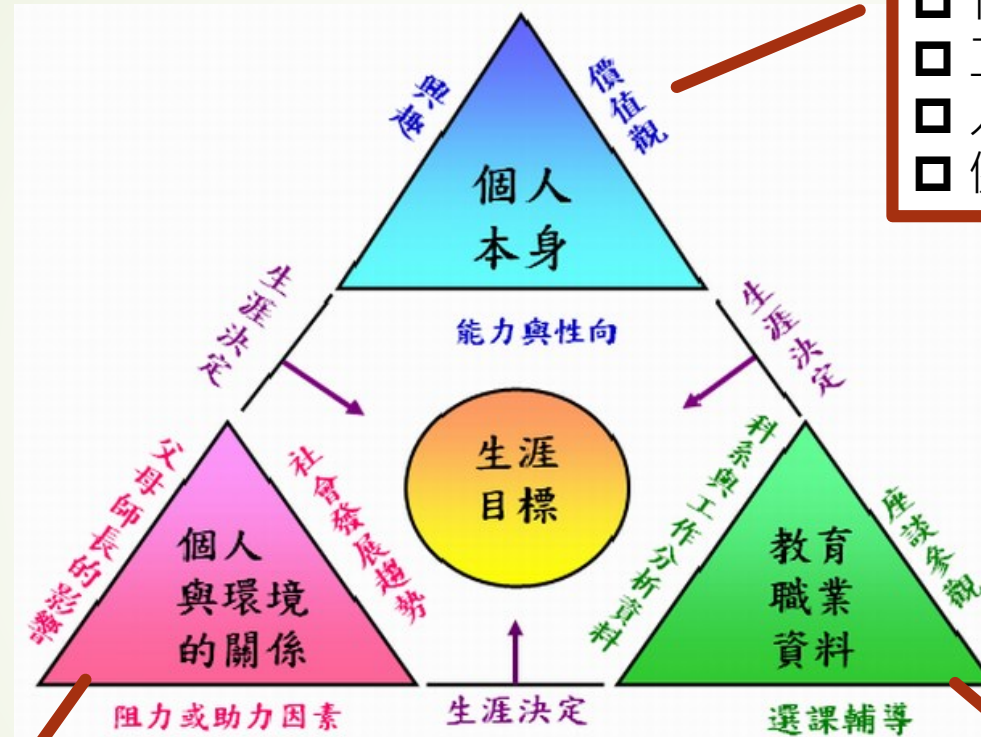
# 國中學生生涯輔導紀錄手冊 撰寫方式與應用

彰化縣學生輔導諮商中心/陽明國中駐校 諮商心理師  
劉宸言

## 手冊內容（資料紀錄＋輔導記錄）

- 一、我的成長故事：自我認識、職業與我
  - 二、各項心理測驗：性向、興趣
  - 三、學習成果及特殊表現
  - 四、生涯統整面面觀：統整上述內容
  - 五、生涯發展規劃書：幫助學生進行進路規劃
  - 六、學生生涯發展歷程相關紀錄
- 附錄一：國中技職教育職群與相關性向測驗、興趣測驗之對應分析（如何從測驗看職群）
- 附錄二：群科歸屬表（109學年度適用）

# 手冊理論概念



- 學業表現
- 性向、興趣
- 工作價值觀
- 人格特質
- 健康狀況

- 家庭經濟狀況
- 家人期望
- 社會潮流與評價
- 通勤距離及時間

- 生涯試探結果
- 學校入學管道與方式
- 學校多元社團及發展特色
- 未來升學就業管道

## 周哈里窗模式

### 周哈里窗模式



01:15 / 01:17



網路圖片來源：[https://www.google.com.tw/search?q=周哈里窗&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwi7odfZ64vXAhUHxLwKHdwLASEQ\\_AUICigB&biw=1366&bih=662#imgsrc=0rUaK-eJzkHgVM:](https://www.google.com.tw/search?q=周哈里窗&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwi7odfZ64vXAhUHxLwKHdwLASEQ_AUICigB&biw=1366&bih=662#imgsrc=0rUaK-eJzkHgVM:)

# 一. 我的成長故事 P1-P3

■ 內容包含『自我認識』及『職業與我』

■ 自我認識的重要性

✓ 自我認識後做出的決定才是有意識的決定，這是對自己的決定負責的基礎。

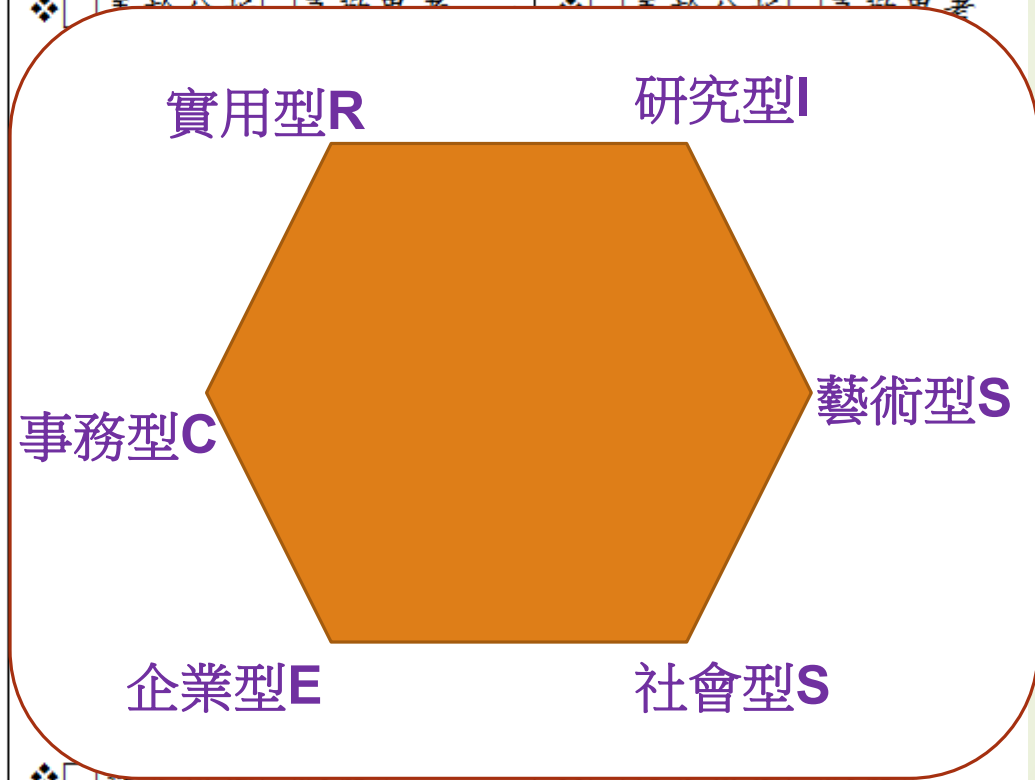
■ 建立關係，輔導學生的好管道

✓ 學生對自己的認識是否貼近真實？

✓ 他眼中的自己是怎麼樣的一個人？



年級	七年級	八年級	九年級
	請勾選符合自己的形容詞……	請勾選符合自己的形容詞……	請勾選符合自己的形容詞……
實用型	❖ <input type="checkbox"/> 穩定 <input type="checkbox"/> 謙虛 <input type="checkbox"/> 坦率 <input type="checkbox"/> 沉默寡言 <input type="checkbox"/> 堅毅	❖ <input type="checkbox"/> 穩定 <input type="checkbox"/> 謙虛 <input type="checkbox"/> 坦率 <input type="checkbox"/> 沉默寡言 <input type="checkbox"/> 堅毅	❖ <input type="checkbox"/> 穩定 <input type="checkbox"/> 謙虛 <input type="checkbox"/> 坦率 <input type="checkbox"/> 沉默寡言 <input type="checkbox"/> 堅毅
研究型	❖ <input type="checkbox"/> 善於分析 <input type="checkbox"/> 喜歡思考 <input type="checkbox"/> 有好奇心 <input type="checkbox"/> 善於判斷 <input type="checkbox"/> 保守 <input type="checkbox"/> 謹慎 <input type="checkbox"/> 獨立	❖ <input type="checkbox"/> 善於分析 <input type="checkbox"/> 喜歡思考	❖ <input type="checkbox"/> 善於分析 <input type="checkbox"/> 喜歡思考
藝術型	❖ <input type="checkbox"/> 富想像力 <input type="checkbox"/> 直覺 <input type="checkbox"/> 情感豐富 <input type="checkbox"/> 崇尚理想 <input type="checkbox"/> 不墨守成規 <input type="checkbox"/> 獨立		
社會型	❖ <input type="checkbox"/> 善解人意 <input type="checkbox"/> 人際洞察 <input type="checkbox"/> 合作 <input type="checkbox"/> 仁慈友善 <input type="checkbox"/> 善於溝通 <input type="checkbox"/> 助人		
企業型	❖ <input type="checkbox"/> 樂觀積極 <input type="checkbox"/> 受人歡迎 <input type="checkbox"/> 外向 <input type="checkbox"/> 有說服力 <input type="checkbox"/> 有企圖心 <input type="checkbox"/> 自信		
事務型	❖ <input type="checkbox"/> 講求效率 <input type="checkbox"/> 精確 <input type="checkbox"/> 有恆心 <input type="checkbox"/> 順從 <input type="checkbox"/> 實際 <input type="checkbox"/> 有條理	❖ <input type="checkbox"/> 講求效率 <input type="checkbox"/> 精確 <input type="checkbox"/> 有恆心 <input type="checkbox"/> 順從 <input type="checkbox"/> 實際 <input type="checkbox"/> 有條理	❖ <input type="checkbox"/> 講求效率 <input type="checkbox"/> 精確 <input type="checkbox"/> 有恆心 <input type="checkbox"/> 順從 <input type="checkbox"/> 實際 <input type="checkbox"/> 有條理



# (一) 自我認識

## 七年級：

- 理解與增進描述自身個性的形容詞

Ex. 每個形容詞班上有無特值代表人物？

精準使用特質詞彙描述家人或是你認識的名人

## 八年級：

- 由各種活動或角色上來理解自身的個性、興趣與專長

Ex. 在家或是在學校自己會不會展現出不同的特質？

## 九年級：

- 反思國中階段兩年多來的經驗，統整出對自身個性的理解

Ex. 哪些特質可以幫忙自己在生涯發展上更順利？

- ❖ 1. 修理或拆裝電腦、電器等物品 2. 組合模型 3. 打球、跑步等運動 4. 種植、整理植物
- 5. 飼養動物 6. 操作電器、電子設備 7. 組裝傢具 8. 烘焙、烹飪、手工縫紉
- ❖ 9. 做科學實驗及研究 10. 研究數學問題 11. 看科學知識節目、課外書 12. 益智遊戲
- 13. 研究天文、觀察星象 14. 看推理小說、影片 15. 參觀科學、天文類場館 16. 寫電腦程式
- ❖ 17. 塗鴉、畫畫 18. 演奏樂器、唱歌 19. 寫作及閱讀 20. 跳舞、編舞 21. 服裝或室內設計
- 22. 觀賞或參與藝文表演 23. 做手工藝品 24. 攝影
- ❖ 25. 教同學功課、才藝 26. 傾聽他人心事 27. 幫助別人解決問題 28. 參加自我成長活動

各項活動

學生有興趣的活動可能包含：

1. 實際體驗過

2. 想像中的興趣

- 可以各列三個，並分享喜歡的原因。
- 喜歡的原因跟自己的特質有關連嗎？
- 未來想要嘗試去體驗的活動。

擅長的事情指的是學生自己的自比，而不需要與他人比較

	48. 校		
休閒興趣	我喜歡從事的活動： (請填代號)	我喜歡從事的活動： (請填代號)	(請填代號)
	1. _____ 2. _____ 3. _____	1. _____ 2. _____ 3. _____	1. _____ 2. _____ 3. _____
專長	我擅長的事： (請填代號)	我擅長的事： (請填代號)	我擅長的事： (請填代號)
	1. _____ 2. _____ 3. _____	1. _____ 2. _____ 3. _____	1. _____ 2. _____ 3. _____



## (二) 職業與我

七年級：

- 從自身平常會接觸到的職業開始認識

Ex. 從起床到晚上到上床睡覺，會遇到哪些職業？

「你一定要認識的世界職業圖畫百科」、「工作大未來：從13歲開始迎向世界」

公視「為了功夫闖天下」

八年級：

- 覺察家人對各種職業的價值觀

Ex. 對未來工作條件有什麼期待？這些期待受誰的影響？

九年級：

- 引導學生開始思考未來的樣貌，並促進學生設定目標

Ex. 職業目標為何？可能遇到的困難？自己可勝任之處？

七年級	八年級	九年級
❖ 家人、師長或親友曾經建議我未來可選擇的職業：_____ _____ ❖ 給我建議的人：_____ ❖ 建議我選擇這項職業的原因：_____ _____	❖ 家人、師長或親友曾經建議我未來可選擇的職業：_____ _____ ❖ 給我建議的人：_____ ❖ 建議我選擇這項職業的原因：_____ _____	❖ 家人、師長或親友曾經建議我未來可選擇的職業：_____ _____ ❖ 給我建議的人：_____ ❖ 建議我選擇這項職業的原因：_____ _____
❖ 我最感興趣的職業：_____ _____ ❖ 我對這職業感興趣的原因：_____ _____ ❖ 這項職業需具備的學歷、能力、專長或其他條件：_____ _____	❖ 我最感興趣的職業：_____ _____ ❖ 我對這職業感興趣的原因：_____ _____ ❖ 這項職業需具備的學歷、能力、專長或其他條件：_____ _____	❖ 我最感興趣的職業：_____ _____ ❖ 我對這職業感興趣的原因：_____ _____ ❖ 這項職業需具備的學歷、能力、專長或其他條件：_____ _____
❖ 我業：_____ _____	❖ 我想要進一步了解哪些職業：_____ _____	❖ 我想要進一步了解哪些職業：_____ _____

學生興趣與家長的期待是否一致？

學生如何獲得此職業資訊？對職業的理解是否正確？

## (二) 職業與我—生涯價值觀

❖ 進行生涯規劃時，應澄清與瞭解個人特質，搜集學校與職業資料，同時考量家人意見、社會與環境變遷、各項助力阻力因素等。

❖ 在個人特質的澄清與瞭解方面，除了興趣、能力外，工作價值觀（個人重視的條件）也是重要影響因素。

(八)

何以學生會重視此項目？滿足此項目可以獲得的可能是什麼？

❖ 選擇職業時，我重視的條件（可複選）

- 興趣  展現專長  成就感
- 自我成長  工作自主
- 管理權力  受人尊重
- 穩定安全  與人互動
- 生活方式  工作環境
- 工作關係  未來升遷發展
- 薪資福利
- 其他：\_\_\_\_\_

內在動機

❖ 選擇職業時，我重視的條件（可複選）

- 興趣  展現專長  成就感
- 自我成長  工作自主
- 管理權力  受人尊重
- 穩定安全  與人互動
- 生活方式  工作環境
- 工作關係  未來升遷發展
- 薪資福利
- 其他：\_\_\_\_\_

外在動機

## 二、各項心理測驗

對應小藍本第4-6頁

### □ 目的

- ✓ 使用客觀、有系統的工具，了解學生的能力或狀態。
- ✓ 12年國教重視心理測驗，以做為學生選填志願的重要參考依據。

### □ 心理測驗類型

- ✓ 性向測驗：了解學生的學習潛能、優勢能力
- ✓ 興趣測驗：了解學生對各種事務的喜歡程度
- ✓ 國中生學習與讀書策略量表：診斷學習問題、調整學習策略



## 二、各項心理測驗

對應小藍本第4-6頁

### □ 性向測驗（八年級）

- ✓ 多因素性向測驗：客觀（學生答對與否）

語文推理、數學推理、機械推理、空間關係、抽象推理、錯別字、文法與修辭、知覺速度與準確度

- ✓ 多元智能量表：主觀（學生自覺有無此能力）

語文、邏輯數學、空間、肢體動覺、音樂、人際、內省自然、存在



1. 擅長的能力所對應的職群
2. 找出想增強的能力及可行的策略及資源

## 二、各項心理測驗

對應小藍本第4-6頁

### □ 興趣測驗（九年級）

#### ✓ 我喜歡做的事

藝術、科學、動植物、保全、機械、工業生產、企業事務  
銷售、個人服務、社會服務、領導、體能表演

#### ✓ 生涯興趣量表

社會科學、文書內勤、醫療服務、農林漁牧、客戶服務、  
藝文工作、數理科學、營建工程、教育服務、法律服務、  
交通運輸、市場行銷、行政管理、精修物件、機械操作



1. 有興趣之活動所對應的職群
2. 其興趣是否可與性向相符合

## 二、各項心理測驗



對應小藍本第4-6頁

### □ 施測過程的重要性


- ✓ 有效、可靠的測驗結果來自標準化的施測程序及過程
- ✓ 清楚說明測驗目的、填寫方式
- ✓ 保持班級安靜氣氛

### □ 測驗結果的應用

- ✓ 家長諮詢時的重要資料
- ✓ 輔導及鼓勵學生的媒介

- 
- 
- 小花想讀彰商應用外語，以後想當英文老師，但小花爸爸覺得讀文科的薪水較低，若沒考到教師，高職和英文系出路不多，因此請導師勸退小花，要小花優先選擇一般高中。
  - 小花在新編多元性向測驗中的語文推理、中文詞語、英文詞語表現突出，在空間關係、機械推理、數字推理表現為中下，在興趣測驗中，小花的何倫碼是S（社會型）E（法商型）C（文書型）



- 
- ▶ 爸爸媽媽，我能感受到你們對小花的關心，也能理解你們對於孩子的擔心，而且我還能感受你希望孩子未來不要吃太多苦，能有好的發展，所以你才會對於孩子選填志願，有你堅持的想法，那我想我能幫忙的地方，是我這三年來對於小花的觀察，你可以聽看看，然後再跟小花好好討論也不遲。
  - ▶ 因此根據小花在新編多元性向測驗中的語文推理、中文詞語、英文詞語表現突出，在空間關係、機械推理、數字推理表現為中下，在興趣測驗中，小花的何倫碼是S（社會型）E（法商型）C（文書型），小花曾擔任過兩學期的英文小老師，幫忙處理英文科的事務，很負責用心、效率有條理，小花對於自我有足夠的認識，選擇應用外語科，其實是蠻適合他的，當然一般高中有相同的學習，不過，爸媽我們可以多想一下，小花的挫折容忍力，以及面對挑戰時他平時的會面對的方式，用來評估上一般高中或專精的高職，哪種會比較適合他呢？

# 三、學習成果及特殊表現

- (一) 我的學習表現
- (二) 我的經歷(幹部、社團)
- (三) 參與各項競賽成果
- (四) 行為表現獎懲紀錄
- (五) 服務學習紀錄
- (六) 生涯試探活動紀錄

可結合班級經營的想法或方式，讓填寫變成更有意義，  
並且促進學生的**反思能力**!

# 三、學習成果及特殊表

對應小藍本第8-9頁

## (一)我的學習表現

### ☐ 課業成績對國中生之影響：

- ✓ 課業不僅反映孩子的能力，也顯示孩子在校的**適應狀況**、在生活中能夠擁有多少**成就感**及**價值感**。

### ☐ 反思方向

- ✓ 哪些科目表現較佳？哪些科目表現較弱？對你而言代表什麼意義？你學到了什麼？
- ✓ 學生自己是否滿意學業成績，滿意或不滿意的原因是什麼？
- ✓ 不跟別人比較，若自比的話，由成績中是否可以看到自己的強項及

可搭配學校發下成績單的時間填寫

## 三、學習成果及特殊表現

對應小藍本第11頁

### (二)我的經歷（幹部、社團）

- 擔任幹部可能是自信/挫敗的來源，但都增加自我認識。
- **反思方向：**
  - ✓ 若曾經擔任過社團幹部，是被動？還是自願？
  - ✓ 擔任幹部的過程中，你對自己的進一步了解為何？（如：喜歡組織、管理他人？喜歡服務他人？或是喜歡協助事物處理的部份？）
  - ✓ 若沒有擔任過幹部，是不願意？或你覺得不適合？



# 三、學習成果及特殊表現

對應小藍本第12頁

## (三)參與各項競賽成果

- 學生是否從過程中得到快樂、成就感？亦或是壓力、家庭衝突的來源？
- **反思方向**
  - ✓ 如果你有特殊競賽表現，那是怎麼來的？（天生？或後天訓練？）你對自己的才能評價如何？與生涯測驗的結果，或學業表現比較，有什麼發現呢？
  - ✓ 某種競賽才能是否真能成為生涯目標？要成為未來可行的發展目標，需要有哪些因素的配合？

## 三、學習成果及特殊表現

### (四)行為表現獎懲記錄

對應小藍本第13頁

□ 外在評價 VS. 內在評價

□ 反思方向：

✓ 七年級—你被記功或過的緣由為何？

✓ 八年級—你認為功、過的意義為何？

別人對你的看法、家人對你的態度是否因此改變？

✓ 九年級—「功」「過」都是一種「外在他人」給予的評價，你對自己的瞭解與評價又是如何？

## 三、學習成果及特殊表現

### (五)服務學習記錄

對應小藍本第14頁

□ 找到除了『加分』之外服務學習的收穫

#### □ 反思方向：

- ✓ 生活中你看見或遇到需要幫助的人或事情有哪些？
- ✓ 在學校中，有哪些處室是你想要更認識或好奇的？
- ✓ 你想選擇這項服務活動，是期待從中獲得什麼經驗嗎？
- ✓ 你想如何進行服務活動？一個人或找哪些人和你一起進行？
- ✓ 在服務的過程中，你看到哪些職業？或是哪些職業與這個服務活動有關？

# 三、學習成果及特殊表現

## (六)生涯試探活動紀錄

對應小藍本14-15頁

### □ 目的：

- 激發生涯探索的興趣，發現工作世界的有趣
- 對職業世界有適當的認識，並探索個人興趣、潛能發揮。

### □ 『自我省思』撰寫方向：

- 喜歡或不喜歡這個群科的原因？
- 自己在這個群科的能力發展狀況？
- 如果有興趣但缺乏能力，需要如何培養自己的能力？
- 若有興趣，這個群科未來可從事哪些職業？



# 四、生涯統整面面觀

對應小藍本第17-18頁

- **九年級**尤其重要（重新檢視思考）
  - 一、我的人格特質
  - 二、我的能力類型、性向
  - 三、我的生涯興趣
  - 四、我的工作價值觀(新版)
  - 五、家人對我未來職業的期待
  - 六、結合上面的各項結果，在未來我可能會考慮從事的職業？
  - 七、對於這樣的選擇，可能面臨到哪些困難？
  - 八、可以如何來解決這些問題呢？

歸納後的思考

可設計表格，協助填寫

# 四、生涯統整面面觀

## (一)

期望排序	自己的希望	家長的期望	學校教師的建議	備註
1	高職	高中		
2	五專			
3	綜合高中			
4	高中			
5				

1. 過去與家長互動經驗
2. 先與學生討論，確認親子狀態。
3. 閱讀學生小黃本的資料。

## (二) 想一想

1. 自己的意見是否和家長意見或老師意見一致呢？
2. 如果我的想法與家長的期望不同，可以如何解決呢？
3. 我如何確認並達成自己設定的生涯目標？

## (三) 想升學的學校

# 五、生涯發展規劃書

對應小藍本第20-21頁

## □ 事前思考

1. 做決定不單只有選擇，而是更多反思
2. 孩子存在個別差異，需要給予不同協助

## □ 『生涯發展規劃書』考慮因素內涵說明

## □ 填寫生涯發展規劃書

- ✓ 平衡單的概念：協助學生衡量各個目標學校是否適合自己。
- ✓ 需填寫兩個以上的學校目標進行評估較有意義。

		校名 XX 高工 科別 _____	校名 XX 家商 科別 _____	校名 _____ 科別 _____	校名 _____ 科別 _____	校名 _____ 科別 _____
個人因素	符合我的學業表現	3	4	【注意】由此分數型態可觀察出，學生想要透過對自我能力的解釋，來告知家長及教師自己的期待。		
	適合我的性向(專長能力)	2	5			
	適合我的生涯興趣	2	5			
	適合我的工作價值觀	3	5			
	適合我的人格特質	3	5			
	適合我的健康狀況	3	5			
	其他 ( )					
環境因素	適合目前家庭經濟狀況	3	3			
	符合家人期望	5	1	【注意】明顯與家長意見不同		
	社會潮流與評價	3	3			
	通勤距離及時間	5	4			
	其他 ( )					
	其他 ( )					
資訊因素	生涯試探結果	5	3			
	學校入學管道與方式	3	3	【注意】學生對於就讀學校資訊可能不足		
	學校多元社團及發展特色	3	3			
	未來升學就業管道	4	3			
	其他 ( )					
	其他 ( )					
總 計		47	52			

# 五、生涯發展規劃書

## □ 紀錄結果運用

### (一) 分數總計結果有單一較高分之目標學校出現

1. 目標學校與學生學業成就相距甚大。
2. 學生之目標學校未經思考，受家人影響甚大。
3. 學生僅在『個人因素』及『環境因素』上得分較大，對目標學校『資訊因素』毫無所知。

### (二) 總計結果各目標學校分數相近

1. 加權項目使分數有所差距
2. 確認資訊理解的正確性
3. 使用多元入學管道



# 五、生涯發展規劃書

## (三) 學生無填寫動機或隨意填寫分數

1. 再次說明填寫目的，引發學生思考生涯規劃
2. 關心學生學習狀況及生活適應
3. 帶領學生正確認識學群
4. 設定目標學校並收集相關資訊

## (四) 總計結果有明確目標學校，但有特殊現象

### 1. 僅單一目標學校

- (1) 評估學生單一目標背後之考量
- (2) 提供接近單一目標性質之學校選項

### 2. 受家人期待影響甚多

- (1) 評估家長設定之目標學校是否符合學生之性向或興趣
- (2) 教導親子溝通之技巧
- (3) 於手冊上給予符合學生能力或興趣之建議

# 六、其他輔導生涯紀錄

▶ 目的：培養學生以下的能力

對應小藍本22-24頁

## 1. 統整正向且具積極性的意見

培養學生從不同的看法或建議中，找出建設性、發展性意見，並有轉化訊息的正向能力

## 2. 提升溝通能力

不同角色看法相異乃正常現象，學習探問不同意見與建議的理由，可以增進對於回饋意見的理解，降低誤解。

# (一)生涯輔導紀錄(教師填寫)

日期	對象	輔導重點與建議	簽名
101.11.1	王OO	與王生討論Holland測驗的實用型人格特質與自己平常展現特質的對照，特別是王生個性沈穩、踏實，在平常遇到問題時，展現以具體的策略與方法解決問題，王生認同此為自己的特質，因此建議王生可配合這些優點搜尋有關實用型的相關職業，當成未來生涯抉擇的參考。	輔導老師 維大力
日期	對象	輔導重點與建議	簽名
101.12.1	林OO之父親	案父打電話詢問該學生上課經常打瞌睡的情形，要求老師嚴加看管直接修理他沒關係。導師回應案父觀察該生平常喜歡拆東西、動手操作機器，具研究精神，建議案父鼓勵學生參加國三技藝班，或若有親戚從事實作工作，讓他有參觀的機會，可以藉機培養興趣與訓練其能力，並激發孩子的學習動機。	導師 陳欣芯

- 以正向、具體、清楚的方式回饋

## (二)生涯諮詢紀錄 (學生填寫)

年級-學期	您諮詢的師長	討論重點及意見	備註
九-1	輔導老師	今天去問老師有關職群的問題，老師把我有興趣的職群和我的多因素性向測驗分數較高的三項作比對，我發現這樣對我比較適合讀哪些科有比較清楚，不過老師有建議我可以去問以前認識的學長姐，他們現在在高職就讀的情形，這樣對我未來要讀的科有更清楚的瞭解	
九-2	導師	我爸對十二年國教不清楚，希望我去考彰中，但我想讀職校，就和阿明去問老師怎麼解決此問題。導師建議我可以找輔導老師討論，釐清自己真的想要的目標，確立之後再和導師討論怎麼跟爸爸說。要是溝通有困難，可以再找導師或輔導老師和父親談，好降低我和老爸想法的落差。 我覺得這個建議不錯，今天下午和輔導老師約好時間了！	

## (三) 家長的話

年級	參閱資料	給孩子的鼓勵和建議	親師溝通 導師簽章
七	<input checked="" type="checkbox"/> 我的成長故事 ( P.1- P.3 ) <input checked="" type="checkbox"/> 各項心理測驗 ( P.4- P.6 ) <input checked="" type="checkbox"/> 學習成果及特殊表現 ( P.7- P.15 ) <input type="checkbox"/> 生涯輔導紀錄 ( P.21- P.23 )	<p>七年級的輔導活動課中，導師提到你的人際、內省能力不錯，老爸覺得和你以前國小喜歡擔任幹部、熱心助人與自我反省的表現很符合，希望你未來可以繼續發揮這些優點，更受到同學的歡迎與喜愛。升上國中之後，課程會比較難，特別是數理，因此學習方法需要調整，老師教的方法，你實際去運用看看，若有問題再繼續請教老師，加油！爸爸對你有信心！</p> <p>家長簽章：            _____年____月____日</p>	



# 六、其他輔導生涯紀錄

## 輔導紀錄撰寫原則

- 「正向發展眼光」描述學生進步、力量、資源。

NG	OK
學生數理能力不足以考上彰中。	看見學生努力不放棄數學，需要更多學習策略。

- 保持信心與關懷。



EX：

小明在班上上課時總是趴著睡覺，學業成績低落，僅在體育課或家政課、表藝課時精神奕奕，很有表演慾，和同學玩得不亦樂乎；平常可說是，上課一條蟲，下課一條龍。

**Ans：**傳統學科對於小明來說較無吸引力，但經平時觀察發現，小明對於實作或表演類的藝術課程具有興趣，也喜愛社交，未來可多了解相關課程出路，或參加技藝班課程，並結合個人特質，增加對職涯的探索，以利做出適合小明的選擇。

# 六、其他輔導生涯紀錄

## 輔導紀錄撰寫原則

- 簡單摘述「談話主題」：中立、具體、不評斷。

- 舉例：

NG	OK
學生想念美容，不滿父母限制他要念電子科。	協助學生瞭解電子科與美容科之出路差異，與澄清孩子興趣與家長之期待。

- 將抱怨轉成「需努力的目標」。

- 舉例：

NG	OK
學生與父母多次爭吵志願選擇一事。	鼓勵學生練習用適當態度與家長討論。

## 六、其他輔導生涯紀錄

- 填寫B卡時，也填寫生涯輔導紀錄
  - ✓ 著重於學生的特質、長處
  - ✓ 使用正向語言填寫
- 利用班會時間或自習課，每次5~8位同學談話，可討論學生有興趣的職群或職業、了解家長對學生生涯選擇的期待，給予學生鼓勵或資訊。

# 相關資源


## 網站：

- 國中畢業生適性入學宣導網站
- 生涯輔導資訊網
- 104工作世界
- 1111職務大辭典
- Jobbooks工作百科
- RICH職場體驗網
- CAREER就業情報網

## 書籍：


- 你一定要認識的世界職業圖畫百科
- 新工作大未來：從13歲開始迎向世界
- 影片
- 為了功夫闖天下





卡片、桌遊媒材：

- 尋常日卡、能力強相卡、夢想實踐卡、生涯卡、生涯探險隊、人生設計卡
- 



# 適性揚才笑話

過動兒適合開發客戶

選緘兒適合面對客訴

亞斯兒適合專業研發

對立反抗而適合商業報復

品行疾患兒適合侵門踏戶 (王意中，2020)



謝謝聆聽