

陽明國中 109 學年度各領域給分原則

109.9.各領域會議討論制訂

109.9.24 學生成績評量輔導小組小組會議通過

一、學務系統輸入成績必須是「整數」，

若有長期缺課情況，請勿空白，務必給分 (例如 0 分)。

二、成績輸入截止時間，段考為段考後第一週，平時為段考後第二週，

請老師準時輸入成績。

三、期末努力程度為必須輸入的，文字評語可斟酌給予。

(一)領域學習課程

語文領域	國文	1. 段考成績 50% 2. 平時成績 50% (含習作、上課表現、平常測驗)
	英文	以包含隨堂小考、作業、筆記、課堂表現等項度(項目)為原則，各項比例由英語科教師自訂
數學領域	數學	<p>段考成績</p> <p>一.基礎題(80%)：是非、選擇、填充、計算(證明)</p> <p>1.課本、習作練習題稍作修改(萬花筒算進階題)</p> <p>2.稍微修改定義：改數字，文字基本上不作修改，不要造成學生無法在時間內完成考卷(針對中段學生標準)</p> <p>3.計算(證明)至少兩題</p> <p>二.基礎題(14%)</p> <p>1.數字與文字敘述可作修改，難度以課本、習作為基準</p> <p>三.進階題(6%)</p> <p>1.由命題老師自由發揮。</p> <p>平時成績</p> <p>分數不設百分比限制，由各班老師視班級情況、按成績評量規定給分。 (習作、上課表現、平常測驗、筆記)</p>

自然與生活科技	生物	作業 30%，測驗 (實作) 20%，態度 50%			
	理化	作業 (習作) 30%，測驗 20%，平時表現 (態度) 50%			
	地科	平時表現 20%，平時考 30%，作業 50%			
社會領域	地理	平時成績=(平時考次數×0.6+習作 1 次)的分數平均+依上課狀況加減 5 分			
	公民	平時成績=平時評量 60%+課堂表現 20%+作業繳交 20%			
	歷史	平時成績=(小考 2 次+習作 1 次) ÷3+依上課狀況加減 5 分			
藝術與人文	視覺藝術	90 分以上	10%-30%	(態度：積極熱情、攜帶用具、配合度高、專心聽講、熱心公益； 作品：具創造力、想像力、作品精緻、完成度高)	
		80-90 分	大部份正常表現同學		
	80 分以下	10% (彈性處理，比如不交作業、態度惡劣、缺帶用具嚴重)			
音樂	態度：積極熱情、攜帶工具、配合度高、專心聽講 術科：技法嫻熟、台風穩健				
表演藝術	96-99 分佔全班人數	10%	81-85 分佔全班人數	40%	
	91-95 分佔全班人數	10%	70-80 分佔全班人數	10%	
	86-90 分佔全班人數	30%			

健 體 領 域	體 育	1. 技能 25% × 2 2. 認知 25% 3. 情意 25%
		4. 游泳自救能力，測驗加分依據 A.任一泳式能游 25 公尺會換氣且中途不休息加學期總成績 5 分 B.任一泳式能游 25 公尺會換氣但中途休息加學期總成績 4 分 C.會水母飄 30 秒以上且能拿浮板打水 25 公尺加學期總成績 3 分 D.會悶氣 30 秒以上、水母飄、蹬牆漂浮，加學期總成績 1 分 90 分以上 符合體育評分表 90 分以上 80-90 分 符合體育評分表 80 分以上 70-80 分 符合體育評分表 70-80 分以上 60-70 分 符合體育評分表 60-70 分以上 說明：除依體育評分表評分，需同時列入認知（體育常識測驗）和情意（學習態度等）綜合評量
	健 教	1. 筆試：佔 1/3。 2. 技能操作或作業：佔 1/3。 3. 上課態度：佔 1/3。
科 技 領 域	生 活 科 技	1. 口說：占 20% 2. 作業：占 50% 3. 學習態度：占 30% 4. 建議 -- 90 分以上 占全班人數 50%
	資 訊 科 技	80-90 分 占全班人數 40% 其餘則為 80 分以下

(二)彈性學習課程 (108 課綱)

閱 讀 理 解	(一)作業 30%【例如：學習單、小書蟲筆記】 (二)活動 30%【例如：小組比賽、上台發表、圖書館閱讀書籍】 (三)學習態度 40%【例如：筆記、討論、發言】 參考評分分數：上—90 以上、中—80~90、下—60~80， 並依評分次數平均計算平時成績
全 球 化 英 語	依照紙筆測驗或口說給予成績
海 洋 環 境 教 育	1. 作 業：占 20% 2. 學 習 單：占 30% 3. 學 習 態 度：占 50%
多 元 文 化	學習單 1/3、上課態度 1/3、課程討論 1/3
科 學 素 養	1.學習態度 50% 2.作業 50%
班 會	1. 擔任班會職務 20%（主席、司儀、紀錄，其他老師指定任務） 2. 言辭表達能力 20%（表達內容是否清楚？口語表達是否順暢？） 3. 活動參與度 25%（課堂分享與討論是否踴躍？是否專心聆聽他人發言？） 4. 團隊合作度 25%（是否能與人正向溝通與協調？對團體學習是否有所貢獻？） 5. 其他優良表現 10%

109 學年綜合領域給分原則：

使用〈綜合領域評量規準〉，如以下範例。

彰化縣綜合活動輔導團 素養導向課程設計教案 評量範例

單元名稱	食農教育	教學設計者	陽明國中 蔡慶陽老師
教學對象	二年級	教學節次	4 節
總綱核心素養面向及項目	C. 社會參與 C1 道德實踐與	綜合活動 核心素養 具體內涵	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。
綜合活動主題軸	3. 社會與環境關懷	綜合活動 主題項目	d. 環境保育與永續
綜合活動學習表現	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。		
綜合活動學習內容	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。		
學習目標	1.能回答並分享個人選購食材的因素。 2.能覺察環境保護的重要，並將之納入選擇食材的因素之一。 3.能分析所選食材對環境永續的幫助並完成菜單料理。 4.能評估此次活動對環境保護的影響，思考改進的方法，並於未來生活中實踐環境永續發展的行動。		
學習方法	小隊合作學習、採買食材、填寫學習單		
融入議題	環境教育		
教學資源			

	表現標準				
	A	B	C	D	E
內容標準	能主動關注國際環境議題，實踐並省思環境永續發展的行動。	能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規劃環境永續的策略。	能探究人類與環境互動的關係，並學習保護環境的方法。	能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。	未達 D 級標準
評量規準	能評估此次活動對環境保護的影響，思考改進的方法，並於未來生活中實踐環境永續發展的行動。學習單(3)	能分析所選食材對環境永續的幫助並完成菜單料理。	能覺察環境保護的重要，並將之納入選擇食材的因素。學習單(2)。	能回答並分享個人選購食材的因素。學習單(1)	未達 D 級標準

單元設計教學活動後，學生表現的評量規準

A:優等___分 B:___分 C:___分 D:___分 E:___分

由教師視學生表現給分