

彰化縣立陽明國民中學 109 學年度第 1 學期九年級彈性課程-閱讀理解課程計畫

一、每週學習節數：每週 1 節，學期總節數：21 節。

二、本學期學習總目標：

1. 能熟悉文本，進行相關提問與回答，能夠解決問題，發展批判性思考。
2. 激發自主學習興趣，促進同理心與團體和自我的瞭解，肯定自我價值，增強學習自信心。
3. 發展良好的提問與溝通技巧，高層次理解文本；並透過傾聽與合作，訓練民主參與素養。
4. 認識與分辨不同主題文本。
5. 能找出所需文本，比較不同文本，熟習多元閱讀能力。
6. 增加多元閱讀興趣，開拓閱讀與思考視野。

三、教材來源：自編

四、本學期課程內涵：

| 週次    | 單元名稱         | 能力指標<br>【重大議題融入能力指標】                                                | 節數 | 評量方式         | 重要行事 |
|-------|--------------|---------------------------------------------------------------------|----|--------------|------|
| 第 1 週 | 課程說明<br>班級書展 | 5-4-4 能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。(國)<br>5-4-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。(國) | 1  | 口頭評量<br>報告評量 |      |
| 第 2 週 | 班級書展<br>箱書閱讀 | 5-4-4 能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。(國)<br>5-4-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。(國) | 1  | 習作評量<br>口頭評量 |      |

| 週次  | 單元名稱          | 能力指標<br>【重大議題融入能力指標】                                                                                           | 節數 | 評量方式         | 重要行事 |
|-----|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------|------|
| 第3週 | 主題與文本—文本種類    | 1-1 大量閱讀多元文本，理解議題內和及其與個人生活、社會結構的關聯性。(圖)<br>5-4-4 能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。(國)<br>5-4-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。(國) | 1  | 習作評量<br>口頭評量 |      |
| 第4週 | 主題與文本-閱讀與分析   | 1-1 大量閱讀多元文本，理解議題內和及其與個人生活、社會結構的關聯性。(圖)<br>5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。                                         | 1  | 口頭評量<br>習作評量 |      |
| 第5週 | 主題與文本-小組討論與發表 | 1-1 大量閱讀多元文本，理解議題內和及其與個人生活、社會結構的關聯性。(圖)<br>2-4-2-10 能將聆聽的內容，加以系統記錄(國)                                          | 1  | 口頭評量<br>習作評量 |      |
| 第6週 | 主題與文本-小組實作與發表 | 1-1 大量閱讀多元文本，理解議題內和及其與個人生活、社會結構的關聯性。(圖)<br>2-4-2-10 能將聆聽的內容，加以系統記錄(國)                                          | 1  | 習作評量<br>報告評量 |      |
| 第7週 | 閱讀心得寫作與分享     | 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。(國)                                                                                    | 1  | 習作評量<br>報告評量 |      |
| 第8週 | 閱讀心得寫作與分享     | 6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。(國)                                                                        | 1  | 習作評量         |      |

| 週次     | 單元名稱                           | 能力指標<br>【重大議題融入能力指標】                                                                                                                                      | 節數 | 評量方式         | 重要行事 |
|--------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------|------|
| 第 9 週  | 閱讀與議題探究—〈高樹少年之死〉分析與理解          | 5-4-5-4 能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。(國)<br>5-4-7 能主動思考與探索，統整閱讀的內容，並轉化為日常生活解決問題的能力。(國)<br>3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。(性別平等教育)                         | 1  | 習作評量<br>口頭評量 |      |
| 第 10 週 | 閱讀與議題探究—〈高樹少年之死〉筆記整理及討論        | 5-4-5-4 能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。(國)<br>5-4-7 能主動思考與探索，統整閱讀的內容，並轉化為日常生活解決問題的能力。(國)<br>3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。(性別平等教育)                         | 1  | 習作評量<br>口頭評量 |      |
| 第 11 週 | 閱讀與議題探究—〈職人精神，讓平凡變成不平凡〉分析與理解   | 5-4-5-4 能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。(國)<br>5-4-7 能主動思考與探索，統整閱讀的內容，並轉化為日常生活解決問題的能力。(國)<br>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。(生涯發展教育)<br>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。(生涯發展教育) | 1  | 口頭評量<br>習作評量 |      |
| 第 12 週 | 閱讀與議題探究—〈職人精神，讓平凡變成不平凡〉筆記整理及討論 | 5-4-5-4 能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。(國)<br>5-4-7 能主動思考與探索，統整閱讀的內容，並轉化為日常生活解決問題的能力。(國)<br>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。(生涯發展教育)<br>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。(生涯發展教育) | 1  | 口頭評量<br>習作評量 |      |

| 週次     | 單元名稱                          | 能力指標<br>【重大議題融入能力指標】                                                                                                                              | 節數 | 評量方式         | 重要行事 |
|--------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------|------|
| 第 13 週 | 閱讀與議題探究—〈黑鮪季還是黑鮪祭〉<br>分析與理解   | 5-4-5-4 能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。(國)<br>5-4-7 能主動思考與探索，統整閱讀的內容，並轉化為日常生活解決問題的能力。(國)<br>5-4-3 瞭解水域或海洋生態系的特性，物種之間相互依存的關係，以及能量流動與物質循環的特性。(海洋教育) | 1  | 習作評量<br>報告評量 |      |
| 第 14 週 | 閱讀與議題探究—〈黑鮪季還是黑鮪祭〉<br>筆記整理及討論 | 5-4-5-4 能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。(國)<br>5-4-7 能主動思考與探索，統整閱讀的內容，並轉化為日常生活解決問題的能力。(國)<br>5-4-3 瞭解水域或海洋生態系的特性，物種之間相互依存的關係，以及能量流動與物質循環的特性。(海洋教育) | 1  | 習作評量<br>報告評量 |      |
| 第 15 週 | 讀報與剪報                         | 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。(國)<br>4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。(國)                                                                    | 1  | 習作評量         |      |
| 第 16 週 | 讀報與剪報                         | 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。(國)<br>5-4-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。(國)                                                                         | 1  | 習作評量<br>口頭評量 |      |

| 週次     | 單元名稱                   | 能力指標<br>【重大議題融入能力指標】                                                                                                                 | 節數 | 評量方式         | 重要行事 |
|--------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------|------|
| 第 17 週 | 閱讀與深度討論-提問類型示例         | 2-1 能表達自我的經驗、理念與情意，並學會多元角度思考問題，尋求共識，具備與他人有效溝通與協商的能力。(圖)<br>2-2 透過深度討論增進高層次理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。(圖)       | 1  | 習作評量<br>口頭評量 |      |
| 第 18 週 | 閱讀與深度討論-求知型問題設計與回答示例   | 2-1 能表達自我的經驗、理念與情意，並學會多元角度思考問題，尋求共識，具備與他人有效溝通與協商的能力。(圖)<br>2-2 透過深度討論增進高層次理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。(圖)       | 1  | 實作評量         |      |
| 第 19 週 | 閱讀與深度討論-求知型問題設計與回答實作練習 | 2-2 透過深度討論增進高層次理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。(圖)<br>2-4-1-4 能養成主動聆聽、進行探索學習的能力。(圖)                                 | 1  | 口頭評量<br>報告評量 |      |
| 第 20 週 | 閱讀與深度討論-小組成果發表         | 2-2 透過深度討論增進高層次理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。(圖)<br>2-3 與他人互動時，能積極參與、學習協調合作的能力，發揮群策群力的團隊精神。在生活中建立友善的人際關係與民主素養。(圖) | 1  | 口頭評量<br>紙筆評量 |      |
| 第 21 週 |                        | 第三次段考<br>休業式                                                                                                                         |    |              |      |

彰化縣立陽明國民中學 109 學年度第 2 學期九年級彈性課程-閱讀理解課程計畫

一、每週學習節數：每週 1 節，學期總節數：18 節。

二、本學期學習總目標：

1. 提昇國語文閱讀認知能力
2. 提昇表達應用能力
3. 提昇自學能力
4. 提昇分享討論能力
5. 提昇多元閱讀視野能力

三、教材來源：自編

四、本學期課程內涵：

| 週次    | 單元名稱              | 能力指標<br>【重大議題融入能力指標】                                                                                   | 節數 | 評量方式         | 重要行事 |
|-------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------|------|
| 第 1 週 | 課程說明              | 5-4-2-2 能活用不同閱讀策略，提升學習效果。<br>5-4-2-3 能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。(國)                                    | 1  | 習作評量<br>報告評量 |      |
| 第 2 週 | 班級書展              | 5-4-4 能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。<br>5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。(國)                                  | 1  | 習作評量<br>報告評量 |      |
| 第 3 週 | 閱讀與試題一篇名、<br>標點符號 | 5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。<br>5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。<br>5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。(國) | 1  | 習作評量<br>報告評量 |      |
| 第 4 週 | 閱讀與試題一篇名、<br>標點符號 | 5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。<br>5-4-8 能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。<br>5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。(國)           | 1  | 習作評量<br>實作評量 |      |

| 週次     | 單元名稱         | 能力指標<br>【重大議題融入能力指標】                                                        | 節數 | 評量方式         | 重要行事 |
|--------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------|----|--------------|------|
| 第 5 週  | 閱讀與試題—邏輯詞    | 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。<br>5-4-8 能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。(國)                | 1  | 習作評量<br>口頭評量 |      |
| 第 6 週  | 閱讀與試題—邏輯詞    | 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。<br>5-4-8 能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。(國)                | 1  | 習作評量<br>口頭評量 |      |
| 第 7 週  | 閱讀與試題—圖表閱讀   | 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。(國)                                              | 1  | 口頭評量<br>習作評量 |      |
| 第 8 週  | 閱讀與試題—圖表閱讀   | 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。(國)                                              | 1  | 口頭評量<br>習作評量 |      |
| 第 9 週  | 閱讀與試題—八二法則   | 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。<br>5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。(國)          | 1  | 習作評量<br>報告評量 |      |
| 第 10 週 | 閱讀與試題—八二法則   | 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。<br>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。(國) | 1  | 習作評量<br>報告評量 |      |
| 第 11 週 | 閱讀與試題—題組分析   | 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。<br>5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。(國)                   | 1  | 口頭評量<br>報告評量 |      |
| 第 12 週 | 閱讀與試題—題組分析   | 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。<br>5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。(國)                   | 1  | 口頭評量<br>報告評量 |      |
| 第 13 週 | 閱讀與試題—文言閱讀策略 | 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。<br>5-4-2-2 能活用不同閱讀策略，提升學習效果。(國)              | 1  | 習作評量<br>口頭評量 |      |

| 週次     | 單元名稱               | 能力指標<br>【重大議題融入能力指標】                                                                  | 節數 | 評量方式         | 重要行事 |
|--------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------|------|
| 第 14 週 | 閱讀與試題—新詩韻<br>文閱讀策略 | 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。<br>5-4-2-2 能活用不同閱讀策略，提升學習效果。(國)                        | 1  | 習作評量<br>口頭評量 |      |
| 第 15 週 | 閱讀及分享—圖書館<br>閱讀    | 5-4-4 能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。<br>5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。(國)                 | 1  | 習作評量<br>口頭評量 |      |
| 第 16 週 | 閱讀及分享—簡報製<br>作     | 6-4-3-3 能配合各學習領域，練習寫作格式完整的讀書報告。<br>6-4-7-3 能練習利用電腦，編印班刊、校刊或自己的作品集。<br>(國)             | 1  | 習作評量<br>口頭評量 |      |
| 第 17 週 | 閱讀及分享—心得簡<br>報發表   | 3-4-4-5 能主動報告讀書心得。<br>6-4-7-2 能透過電子網路，與他人分享作品，並討論寫作的經驗。<br>6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。(國) | 1  | 習作評量<br>口頭評量 |      |
| 第 18 週 | 閱讀及分享—心得簡<br>報發表   | 3-4-4-5 能主動報告讀書心得。<br>6-4-7-2 能透過電子網路，與他人分享作品，並討論寫作的經驗。<br>6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。(國) | 1  | 習作評量<br>報告評量 |      |