

## 彰化縣公(私)立陽明國民中學 109 學年度 第一學期 8 年級 資訊科技

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 全華版  | 實施年級<br>(班級/組別) | 八年級 | 教學節數 | 每週( 1 )節，本學期共( 21 )節。 |
|--------|--|-----------------|-----|------|-----------------------|
| 課程目標   | 一、習得科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。<br>二、善用科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。<br>三、整合理論與實務以解決問題和滿足需求。<br>四、理解科技產業及其未來發展趨勢。<br>五、啟發科技研究與發展的興趣，不受性別限制，從事相關生涯試探與準備。<br>六、了解科技與個人、社會、環境及文化之相互影響，並能反省與實踐相關的倫理議題。   |                 |     |      |                       |
| 領域核心素養 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。<br>科S-U-A1 具備應用科技的知識與能力，有效規劃生涯發展。<br>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。<br>科S-U-A2 運用科技工具與策略進行系統思考與分析探索，並有效解決問題。<br>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。<br>科S-U-A3 善用科技資源規劃、執行、反思及創新，解決情境中的問題，進而精進科技專題的製作品質。<br>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。<br>科S-U-B1 合理地運用科技符號與運算思維，表達思想與經驗，有效地與他人溝通互動。<br>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。<br>科S-U-B2 理解科技與資訊的原理及發展趨勢，整合運用科技、資訊及媒體，並能分析思辨人與科技、社會、環境的關係。 |                 |     |      |                       |

|               |   |
|---------------|---|
|               | <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科S-U-B3 欣賞科技產品之美感，啟發科技的創作與分享。</p> <p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p> <p>科S-U-C1 具備科技與人文議題的思辨與反省能力，並能主動關注科技發展衍生之社會議題與倫理責任。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p> <p>科S-U-C2 妥善運用科技工具以組織工作團隊，進行溝通協調，合作完成科技專題製作。</p> <p>科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。</p> <p>科S-U-C3 善用科技工具，主動關懷科技未來發展趨勢，反思科技在多元文化與國際理解的角色。</p>  |
| <p>重大議題融入</p> | <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J8 解讀科技產品的性別意涵。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> |

環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。

環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。

**【海洋教育】**

海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。

海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。

**【品德教育】**

品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。

品 J8 理性溝通與問題解決。

**【能源教育】**

能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。

**【安全教育】**

安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。

**【生涯規劃教育】**

涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。

涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。

涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。

涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。

**【閱讀素養教育】**

閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。

閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。

**【閱讀素養教育】**

閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。

閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

【國際教育】

國 J2 具備國際視野的國家意識。

國 J3 了解我國與全球議題之關連性。

國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。

課程架構

| 教學進度<br>(週次/日期) | 教學單元名稱    | 節數 | 學習重點  |  | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式                       | 融入議題<br>內容重點  |
|-----------------|-----------|----|---|--|------|------|----------------------------|---|
|                 |           |    | 學習表現  | 學習內容   |      |      |                            |   |
| 第一週<br>8/31~9/4 | 1-1 陣列的概念 | 1  | 運 t-IV-1<br>能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。<br>運 t-IV-2<br>能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。<br>運 t-IV-3<br>能設計資訊作品以解決生活問題。<br>運 t-IV-4<br>能應用運算思維解析問 | 資<br>A-IV-2<br>陣列資料結構的概念與應用。<br>資<br>P-IV-3<br>陣列程式設計實作。 |      |      | 書面報告<br>口頭報告<br>課堂觀察<br>題庫 | 【性別平等教育】<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。<br>性 J7 解析 |

|                         |                  |          |  |  |  |                                      |  |
|-------------------------|------------------|----------|--|--|--|--------------------------------------|--|
|                         |                  |          | <p>題。</p> <p>運 p-IV-1<br/>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2<br/>能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 p-IV-3<br/>能有系統地整理數位資源。</p> |  |  |                                      | <p>各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J8 解讀科技產品的性別意涵。</p>      |
| <p>第二週<br/>9/7~9/11</p> | <p>1-1 陣列的概念</p> | <p>1</p> | <p>運 t-IV-1<br/>能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-2<br/>能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p>  | <p>資<br/>A-IV-2<br/>陣列資料結構的概念與應用。</p> <p>資<br/>P-IV-3<br/>陣列程式設計</p> |  | <p>書面報告<br/>口頭報告<br/>課堂觀察<br/>題庫</p> | <p>【性別平等教育】<br/>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態</p> |

|                          |                  |   |   |                             |  |  |   |
|--------------------------|------------------|---|---|-----------------------------|--|--|---|
|                          |                  |   | <p>運 t-IV-3<br/>能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4<br/>能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1<br/>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2<br/>能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 p-IV-3<br/>能有系統地整理數位資源。</p> | 實作。                         |  |  | <p>度。</p> <p>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> |
| <p>第三週<br/>9/14~9/18</p> | <p>1-1 陣列的概念</p> | 1 | <p>運 t-IV-1<br/>能了解資訊系統的基本</p>  | <p>資<br/>A-IV-2<br/>陣列資</p> |  |  | <p>書面報告<br/>口頭報告<br/>課堂觀察</p> <p>【人權教育】<br/>人 J4 了解</p>   |

|  |  |  |   |  |  |           |   |
|--|--|--|---|--|--|-----------|---|
|  |  | <p>組成架構與<br/>         運算原理。<br/>         運 t-IV-2<br/>         能熟悉資訊<br/>         系統之使用<br/>         與簡易故障<br/>         排除。<br/>         運 t-IV-3<br/>         能設計資訊<br/>         作品以解決<br/>         生活問題。<br/>         運 t-IV-4<br/>         能應用運算<br/>         思維解析問<br/>         題。<br/>         運 p-IV-1<br/>         能選用適當<br/>         的資訊科技<br/>         組織思維，<br/>         並進行有效<br/>         的表達。<br/>         運 p-IV-2<br/>         能利用資訊<br/>         科技與他人<br/>         進行有效的<br/>         互動。</p> | <p>料結構<br/>         的概念<br/>         與應用。<br/>         資<br/>         P-IV-3<br/>         陣列程<br/>         式設計<br/>         實作。</p> |  |  | <p>題庫</p> | <p>平等、正義<br/>         的原則，並<br/>         在生活中<br/>         實踐。<br/>         人 J5 了解<br/>         社會上有<br/>         不同的群<br/>         體和文化，<br/>         尊重並欣<br/>         賞其差異。<br/>         人 J6 正視<br/>         社會中的<br/>         各種歧視，<br/>         並採取行<br/>         動來關懷<br/>         與保護弱<br/>         勢。<br/>         人 J8 了解<br/>         人身自由<br/>         權，並具<br/>         有自我保<br/>         護的知能。<br/>         人 J9 認識<br/>         教育權、<br/>         工作權與<br/>         個</p> |
|--|--|--|---|--|--|-----------|---|

|                  |               |   |   |  |  |                            |  |
|------------------|---------------|---|---|--|--|----------------------------|--|
|                  |               |   | 運 p-IV-3<br>能有系統地<br>整理數位資<br>源。  |  |  |                            | 人生涯發<br>展的關係。<br>人 J11 運<br>用資訊網<br>絡了解人<br>權相關組<br>織與活動。  |
| 第四週<br>9/21~9/25 | 1-1 陣列的概<br>念 | 1 | 運 t-IV-1<br>能了解資訊<br>系統的基本<br>組成架構與<br>運算原理。<br>運 t-IV-2<br>能熟悉資訊<br>系統之使用<br>與簡易故障<br>排除。<br>運 t-IV-3<br>能設計資訊<br>作品以解決<br>生活問題。<br>運 t-IV-4<br>能應用運算<br>思維解析問<br>題。 | 資<br>A-IV-2<br>陣列資<br>料結構<br>的概念<br>與應用。<br>資<br>P-IV-3<br>陣列程<br>式設計<br>實作。 |  | 書面報告<br>口頭報告<br>課堂觀察<br>題庫 | 【人權教<br>育】<br>人 J4 了解<br>平等、正義<br>的原則，並<br>在生活中<br>實踐。<br>人 J5 了解<br>社會上有<br>不同的群<br>體和文<br>化，尊重並<br>欣賞其差<br>異。<br>人 J6 正視<br>社會中的<br>各種歧<br>視，並採取 |



|                          |                          |   |  |   |  |                                      |   |
|--------------------------|--------------------------|---|--|---|--|--------------------------------------|---|
|                          |                          |   | <p>運 p-IV-1<br/>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2<br/>能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 p-IV-3<br/>能有系統地整理數位資源。</p> |   |  |                                      | <p>行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> |
| <p>第五週<br/>9/28~10/2</p> | <p>1-2 應用陣列<br/>解決問題</p> | 1 | <p>運 t-IV-1<br/>能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-2<br/>能熟悉資訊</p>   | <p>資<br/>A-IV-2<br/>陣列資料結構的概念與應用。<br/>資</p> |  | <p>書面報告<br/>口頭報告<br/>課堂觀察<br/>題庫</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p>  |

|  |  |  |                         |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> | <p>P-IV-3 陣列程式設計實作。</p> |  |  | <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨</p> |
|--|--|--|-------------------------|--|--|--|

|                  |                  |   |   |   |  |  |                                      |  |
|------------------|------------------|---|---|---|--|--|--------------------------------------|--|
|                  |                  |   |   |   |  |  | 勢。                                   |  |
| 第六週<br>10/5~10/9 | 1-2 應用陣列<br>解決問題 | 1 | <p>運 t-IV-1<br/>能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-2<br/>能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 t-IV-3<br/>能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4<br/>能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1<br/>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> | <p>資<br/>A-IV-2<br/>陣列資料結構的概念與應用。</p> <p>資<br/>P-IV-3<br/>陣列程式設計實作。</p> |  |  | <p>書面報告<br/>口頭報告<br/>課堂觀察<br/>題庫</p> | <p>【人權教育】<br/>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。<br/>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>【環境教育】<br/>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br/>環 J15 認識產品的生命週</p> |

|                            |                          |   |   |   |  |  |  |   |
|----------------------------|--------------------------|---|---|---|--|--|--|---|
|                            |                          |   | <p>運 p-IV-2<br/>能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 p-IV-3<br/>能有系統地整理數位資源。</p>   |   |  |  | <p>期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p> |   |
| <p>第七週<br/>10/12~10/16</p> | <p>1-2 應用陣列<br/>解決問題</p> | 1 | <p>運 t-IV-1<br/>能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-2<br/>能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 t-IV-3<br/>能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4</p> | <p>資<br/>A-IV-2<br/>陣列資料結構的概念與應用。</p> <p>資<br/>P-IV-3<br/>陣列程式設計實作。</p> |  |  | <p>書面報告<br/>口頭報告<br/>課堂觀察<br/>題庫</p>                       | <p>【海洋教育】</p> <p>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> |

|                            |                          |   |  |   |  |                                      |   |
|----------------------------|--------------------------|---|--|---|--|--------------------------------------|---|
|                            |                          |   | <p>能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> |   |  |                                      | <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |
| <p>第八週<br/>10/19~10/23</p> | <p>1-2 應用陣列<br/>解決問題</p> | 1 | <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用</p>  | <p>資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。</p> <p>資 P-IV-3</p> |  | <p>書面報告<br/>口頭報告<br/>課堂觀察<br/>題庫</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的</p>   |

|                    |                  |   |   |           |  |      |   |
|--------------------|------------------|---|---|-----------|--|------|---|
|                    |                  |   | <p>與簡易故障排除。</p> <p>運 t-IV-3<br/>能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4<br/>能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1<br/>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2<br/>能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 p-IV-3<br/>能有系統地整理數位資源。</p> | 陣列程式設計實作。 |  |      | <p>結構與發展。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |
| 第九週<br>10/26~10/30 | 1-2 應用陣列<br>解決問題 | 1 | 運 t-IV-1  | 資         |  | 書面報告 | 【海洋教  |

|  |  |   |   |  |  |                                   |   |
|--|--|---|---|--|--|-----------------------------------|---|
|  |  | <p>能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人</p> | <p>A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。</p> <p>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。</p> |  |  | <p>口頭報告</p> <p>課堂觀察</p> <p>題庫</p> | <p>育】</p> <p>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>品 J8 理性溝通與問</p> |
|--|--|---|---|--|--|-----------------------------------|---|

|                          |        |   |  |                           |  |  |   |  |
|--------------------------|--------|---|--|---------------------------|--|--|---|--|
|                          |        |   | <p>進行有效的互動。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p>   |                           |  |  |   | 題解決。   |
| <p>第十週<br/>11/2~11/6</p> | 2-1 搜尋 | 1 | <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> | <p>資 A-IV-3 基本演算法的介紹。</p> |  |  | <p>書面報告</p> <p>口頭報告</p> <p>課堂觀察</p> <p>題庫</p> | <p>【能源教育】</p> <p>能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> |



|                            |               |          |  |                                   |  |  |                                      |  |
|----------------------------|---------------|----------|--|-----------------------------------|--|--|--------------------------------------|--|
|                            |               |          | <p>運 p-IV-2<br/>能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 p-IV-3<br/>能有系統地整理數位資源。</p>  |                                   |  |  |                                      |  |
| <p>第十一週<br/>11/9~11/13</p> | <p>2-1 搜尋</p> | <p>1</p> | <p>運 t-IV-1<br/>能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-2<br/>能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 t-IV-3<br/>能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 p-IV-1<br/>能選用適當的資訊科技</p> | <p>資<br/>A-IV-3<br/>基本演算法的介紹。</p> |  |  | <p>書面報告<br/>口頭報告<br/>課堂觀察<br/>題庫</p> | <p>【能源教育】<br/>能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。</p> <p>【安全教育】<br/>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> |

|                     |        |   |   |                          |  |  |  |
|---------------------|--------|---|---|--------------------------|--|--|--|
|                     |        |   | <p>組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2<br/>能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 p-IV-3<br/>能有系統地整理數位資源。</p>                       |                          |  |  |  |
| 第十二週<br>11/16~11/20 | 2-1 搜尋 | 1 | <p>運 t-IV-1<br/>能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-2<br/>能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 t-IV-3<br/>能設計資訊作品以解決生活問題。</p> | 資<br>A-IV-3<br>基本演算法的介紹。 |  |  | <p>書面報告<br/>口頭報告<br/>課堂觀察<br/>題庫</p> <p>【生涯規劃教育】<br/>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。<br/>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br/>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> |

|                             |               |          |  |                                   |  |                                      |  |
|-----------------------------|---------------|----------|--|-----------------------------------|--|--------------------------------------|--|
|                             |               |          | <p>運 p-IV-1<br/>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2<br/>能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 p-IV-3<br/>能有系統地整理數位資源。</p> |                                   |  |                                      | <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p>                              |
| <p>第十三週<br/>11/23~11/27</p> | <p>2-1 搜尋</p> | <p>1</p> | <p>運 t-IV-1<br/>能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-2<br/>能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 t-IV-3</p>                      | <p>資<br/>A-IV-3<br/>基本演算法的介紹。</p> |  | <p>書面報告<br/>口頭報告<br/>課堂觀察<br/>題庫</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分</p> |

|                            |               |          |   |                           |  |                                      |   |
|----------------------------|---------------|----------|---|---------------------------|--|--------------------------------------|---|
|                            |               |          | <p>能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> |                           |  |                                      | <p>析工作/教育環境的資料。</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p> |
| <p>第十四週<br/>11/30~12/4</p> | <p>2-2 排序</p> | <p>1</p> | <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用</p>   | <p>資 A-IV-3 基本演算法的介紹。</p> |  | <p>書面報告<br/>口頭報告<br/>課堂觀察<br/>題庫</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能</p>                |

|                            |               |          |  |                                   |  |                                      |   |
|----------------------------|---------------|----------|--|-----------------------------------|--|--------------------------------------|---|
|                            |               |          | <p>與簡易故障排除。</p> <p>運 t-IV-3<br/>能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 p-IV-1<br/>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2<br/>能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 p-IV-3<br/>能有系統地整理數位資源。</p> |                                   |  |                                      | <p>力與興趣。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p> |
| <p>第十五週<br/>12/7~12/11</p> | <p>2-2 排序</p> | <p>1</p> | <p>運 t-IV-1<br/>能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p>   | <p>資<br/>A-IV-3<br/>基本演算法的介紹。</p> |  | <p>書面報告<br/>口頭報告<br/>課堂觀察<br/>題庫</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J2 發展跨文本的比對、分</p>   |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>運 t-IV-2<br/>能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 t-IV-3<br/>能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 p-IV-1<br/>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2<br/>能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 p-IV-3<br/>能有系統地整理數位資源。</p> |  |  |  | <p>析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J6 懂得</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|

|                     |        |   |  |                                   |  |  |                                      |  |
|---------------------|--------|---|--|-----------------------------------|--|--|--------------------------------------|--|
|                     |        |   |  |                                   |  |  |                                      | 在不同學習及生活情境中使用文本之規則。  |
| 第十六週<br>12/14~12/18 | 2-2 排序 | 1 | <p>運 t-IV-1<br/>能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-2<br/>能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 t-IV-3<br/>能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 p-IV-1<br/>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> | <p>資<br/>A-IV-3<br/>基本演算法的介紹。</p> |  |  | <p>書面報告<br/>口頭報告<br/>課堂觀察<br/>題庫</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙</p> |

|                             |               |          |  |                                   |  |                                      |   |
|-----------------------------|---------------|----------|--|-----------------------------------|--|--------------------------------------|---|
|                             |               |          | <p>運 p-IV-2<br/>能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 p-IV-3<br/>能有系統地整理數位資源。</p>      |                                   |  |                                      | <p>本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> |
| <p>第十七週<br/>12/21~12/25</p> | <p>2-2 排序</p> | <p>1</p> | <p>運 t-IV-1<br/>能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-2<br/>能熟悉資訊系統之使用與簡易故障</p> | <p>資<br/>A-IV-3<br/>基本演算法的介紹。</p> |  | <p>書面報告<br/>口頭報告<br/>課堂觀察<br/>題庫</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確</p>                             |



|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>排除。</p> <p>運 t-IV-3<br/>能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 p-IV-1<br/>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2<br/>能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 p-IV-3<br/>能有系統地整理數位資源。</p> |  |  |  |  | <p>性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

|                   |             |   |  |                                   |  |  |                                      |   |
|-------------------|-------------|---|--|-----------------------------------|--|--|--------------------------------------|---|
|                   |             |   |  |                                   |  |  | 規則。                                  |   |
| 第十八週<br>12/28~1/1 | 2-3 應用與問題解決 | 1 | <p>運 t-IV-1<br/>能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-2<br/>能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 t-IV-3<br/>能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 p-IV-1<br/>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2<br/>能利用資訊科技與他人進行有效的</p> | <p>資<br/>A-IV-3<br/>基本演算法的介紹。</p> |  |  | <p>書面報告<br/>口頭報告<br/>課堂觀察<br/>題庫</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。<br/>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】<br/>國 J2 具備國際視野的國家意識。<br/>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。<br/>國 J8 了解</p> |

|                         |                    |          |  |                                   |  |  |                                      |   |
|-------------------------|--------------------|----------|--|-----------------------------------|--|--|--------------------------------------|---|
|                         |                    |          | <p>互動。</p> <p>運 p-IV-3<br/>能有系統地整理數位資源。</p>  |                                   |  |  | <p>全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>           |   |
| <p>第十九週<br/>1/4~1/8</p> | <p>2-3 應用與問題解決</p> | <p>1</p> | <p>運 t-IV-1<br/>能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-2<br/>能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 t-IV-3<br/>能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 p-IV-1<br/>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2</p> | <p>資<br/>A-IV-3<br/>基本演算法的介紹。</p> |  |  | <p>書面報告<br/>口頭報告<br/>課堂觀察<br/>題庫</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。<br/>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】<br/>國 J2 具備國際視野的國家意識。<br/>國 J3 了解</p> |

|                           |                    |   |  |                           |  |  |   |
|---------------------------|--------------------|---|--|---------------------------|--|--|---|
|                           |                    |   | <p>能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p>   |                           |  |  | 我國與全球議題之關連性。國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。  |
| <p>第二十週<br/>1/11~1/15</p> | <p>2-3 應用與問題解決</p> | 1 | <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並</p> | <p>資 A-IV-3 基本演算法的介紹。</p> |  |  | <p>書面報告<br/>口頭報告<br/>課堂觀察<br/>題庫</p> <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。<br/>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。<br/>【國際教育】<br/>國 J2 具備國際視野</p> |

|                    |             |   |   |                          |  |  |  |
|--------------------|-------------|---|---|--------------------------|--|--|--|
|                    |             |   | <p>進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p>   |                          |  |  | <p>的國家意識。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>   |
| 第二十一週<br>1/18~1/19 | 2-3 應用與問題解決 | 1 | <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 p-IV-1</p> | 資<br>A-IV-3<br>基本演算法的介紹。 |  |  | <p>書面報告</p> <p>口頭報告</p> <p>課堂觀察</p> <p>題庫</p> <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。<br/>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。<br/>【國際教</p> |

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2<br/>能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 p-IV-3<br/>能有系統地整理數位資源。</p> |  |  |  |  | <p>育】<br/>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

## 彰化縣公(私)立陽明國民中學 109 學年度 第二學期 8 年級 資訊科技

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 全華版  | 實施年級<br>(班級/組別) | 八年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節 |
|--------|--|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標   | 一、習得科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。<br>二、善用科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。<br>三、整合理論與實務以解決問題和滿足需求。<br>四、理解科技產業及其未來發展趨勢。<br>五、啟發科技研究與發展的興趣，不受性別限制，從事相關生涯試探與準備。<br>六、了解科技與個人、社會、環境及文化之相互影響，並能反省與實踐相關的倫理議題。 |                 |     |      |                  |
| 領域核心素養 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。<br>科-S-U-A1 具備應用科技的知識與能力，有效規劃生涯發展。  |                 |     |      |                  |

|                      |  |
|----------------------|--|
|                      | <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科S-U-A2 運用科技工具與策略進行系統思考與分析探索，並有效解決問題。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科S-U-A3 善用科技資源規劃、執行、反思及創新，解決情境中的問題，進而精進科技專題的製作品質。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科S-U-B1 合理地運用科技符號與運算思維，表達思想與經驗，有效地與他人溝通互動。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科S-U-B2 理解科技與資訊的原理及發展趨勢，整合運用科技、資訊及媒體，並能分析思辨人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科S-U-B3 欣賞科技產品之美感，啟發科技的創作與分享。</p> <p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p> <p>科S-U-C1 具備科技與人文議題的思辨與反省能力，並能主動關注科技發展衍生之社會議題與倫理責任。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p> <p>科S-U-C2 妥善運用科技工具以組織工作團隊，進行溝通協調，合作完成科技專題製作。</p> <p>科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。</p> <p>科S-U-C3 善用科技工具，主動關懷科技未來發展趨勢，反思科技在多元文化與國際理解的角色。</p> |
| <p><b>重大議題融入</b></p> | <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p>   |



**【海洋教育】**

海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。

**【品德教育】**

品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。

品 J8 理性溝通與問題解決。

**【生命教育】**

生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。

**【法治教育】**

法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。

**【能源教育】**

能 J3 了解各式能源應用的原理。

能 J4 了解各種能量形式的轉換。

能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。

**【安全教育】**

安 J7 了解霸凌防制的精神。

**【生涯規劃教育】**

涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。

涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。

涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。

**【閱讀素養教育】**

閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。

閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。

閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。  
 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。  
 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

課程架構

| 教學進度<br>(週次/日期)  | 教學單元名稱         | 節數 | 學習重點  |  | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式                       | 融入議題<br>內容重點  |
|------------------|----------------|----|---|--|------|------|----------------------------|---|
|                  |                |    | 學習表現  | 學習內容   |      |      |                            |   |
| 第一週<br>2/17~2/19 | 3-1 模組化程式設計的概念 | 1  | 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。<br>運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。<br>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。<br>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。<br>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。<br>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 | 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。<br>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。 |      |      | 書面報告<br>口頭報告<br>課堂觀察<br>題庫 | <b>【品德教育】</b><br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 第二週<br>2/20~2/26 | 3-1 模組化程式設計的概念 | 1  | 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組  | 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。                             |      |      | 書面報告<br>口頭報告               | <b>【品德教育】</b>   |

|                        |                       |          |  |   |  |                                      |   |
|------------------------|-----------------------|----------|--|---|--|--------------------------------------|---|
|                        |                       |          | <p>成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> | <p>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p>                         |  | <p>課堂觀察題庫</p>                        | <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
| <p>第三週<br/>3/1~3/5</p> | <p>3-1 模組化程式設計的概念</p> | <p>1</p> | <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-2 能熟悉</p>   | <p>資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解</p> |  | <p>書面報告<br/>口頭報告<br/>課堂觀察<br/>題庫</p> | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>   |

|                         |                       |          |   |   |  |  |   |  |
|-------------------------|-----------------------|----------|---|---|--|--|---|--|
|                         |                       |          | <p>資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> | <p>決實作。</p>   |  |  |   | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/> 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br/> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br/> 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。<br/> 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
| <p>第四週<br/>3/8~3/12</p> | <p>3-1 模組化程式設計的概念</p> | <p>1</p> | <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p>   | <p>資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p> |  |  | <p>書面報告<br/> 口頭報告<br/> 課堂觀察<br/> 題庫</p> | <p><b>【品德教育】</b><br/> 品 J8 理性溝通與問題解決。<br/> <b>【閱讀素養教育】</b><br/> 閱 J2 發展</p>  |

|                          |                       |          |  |   |  |                                      |  |
|--------------------------|-----------------------|----------|--|---|--|--------------------------------------|--|
|                          |                       |          | <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> |   |  |                                      | <p>跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。</p> |
| <p>第五週<br/>3/15~3/19</p> | <p>3-1 模組化程式設計的概念</p> | <p>1</p> | <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生</p>                                      | <p>資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p> |  | <p>書面報告<br/>口頭報告<br/>課堂觀察<br/>題庫</p> | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能</p>  |

|                          |                       |          |   |   |  |   |  |
|--------------------------|-----------------------|----------|---|---|--|---|--|
|                          |                       |          | <p>活問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p>        |   |  |   | <p>力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
| <p>第六週<br/>3/22~3/26</p> | <p>3-1 模組化程式設計的概念</p> | <p>1</p> | <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用</p> | <p>資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p> |  | <p>書面報告</p> <p>口頭報告</p> <p>課堂觀察</p> <p>題庫</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培</p>                                 |

|                         |                           |          |  |   |  |  |   |
|-------------------------|---------------------------|----------|--|---|--|--|---|
|                         |                           |          | <p>適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> |   |  |  | <p>養與他人理性溝通的素養。</p> <p><b>【性別平等教育】</b><br/>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> |
| <p>第七週<br/>3/29~4/2</p> | <p>3-2 模組化程式設計與問題解決實作</p> | <p>1</p> | <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-2 能熟悉</p>                                     | <p>資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解</p> |  |  | <p>書面報告<br/>口頭報告<br/>課堂觀察<br/>題庫</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J1 認識基本人權的意涵，並了</p>   |

|  |  |   |             |  |  |  |  |
|--|--|---|-------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> | <p>決實作。</p> |  |  |  | <p>解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 J7 了解霸凌防制的精神。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J9 進行</p> |
|--|--|---|-------------|--|--|--|--|



|                |                    |   |  |   |  |   |   |
|----------------|--------------------|---|--|---|--|---|---|
|                |                    |   |  |   |  |   | 學生權利與校園法律之初探。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。  |
| 第八週<br>4/5~4/9 | 3-2 模組化程式設計與問題解決實作 | 1 | <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進</p> | <p>資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p> |  | <p>書面報告</p> <p>口頭報告</p> <p>課堂觀察</p> <p>題庫</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J7 了解霸凌防制的</p> |

|                  |                  |   |                                  |                      |  |  |  |
|------------------|------------------|---|----------------------------------|----------------------|--|--|--|
|                  |                  |   | 行有效的互動。<br>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 |                      |  |  | 精神。<br>【性別平等教育】<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br>【法治教育】<br>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 |
| 第九週<br>4/12~4/16 | 3-2 模組化程式設計與問題解決 | 1 | 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組             | 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 |  |  | 書面報告<br>口頭報告<br>【人權教育】   |

|  |    |  |                          |  |  |        |   |
|--|----|--|--------------------------|--|--|--------|---|
|  | 實作 | <p>成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> | 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。 |  |  | 課堂觀察題庫 | <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 J7 了解霸凌防制的精神。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J11 去除性別刻板</p> |
|--|----|--|--------------------------|--|--|--------|---|

|                  |                  |   |                      |                      |  |  |   |
|------------------|------------------|---|----------------------|----------------------|--|--|---|
|                  |                  |   |                      |                      |  |  | <p>與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p><b>【法治教育】</b><br/>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> |
| 第十週<br>4/19~4/23 | 3-2 模組化程式設計與問題解決 | 1 | 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組 | 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 |  |  | <p>書面報告<br/>口頭報告</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 J8 理性</p>   |

|  |    |  |                                 |  |  |                    |  |
|--|----|--|---------------------------------|--|--|--------------------|--|
|  | 實作 | <p>成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> | <p>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p> |  |  | <p>課堂觀察<br/>題庫</p> | <p>溝通與問題解決。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
|--|----|--|---------------------------------|--|--|--------------------|--|

|                           |                                     |          |   |   |  |  |                                      |   |
|---------------------------|-------------------------------------|----------|---|---|--|--|--------------------------------------|---|
| <p>第十一週<br/>4/26~4/30</p> | <p>3-2 模組化程式<br/>設計與問題解決<br/>實作</p> | <p>1</p> | <p>運 t-IV-1 能了解<br/>資訊系統的基本組<br/>成架構與運算原理。<br/>運 t-IV-2 能熟悉<br/>資訊系統之使用與<br/>簡易故障排除。<br/>運 t-IV-3 能設計<br/>資訊作品以解決生<br/>活問題。<br/>運 p-IV-1 能選用<br/>適當的資訊科技組<br/>織思維，並進行有效<br/>的表達。<br/>運 p-IV-2 能利用<br/>資訊科技與他人進<br/>行有效的互動。<br/>運 p-IV-3 能有系<br/>統地整理數位資源。</p> | <p>資 P-IV-4 模組化<br/>程式設計的概念。<br/>資 P-IV-5 模組化<br/>程式設計與問題解<br/>決實作。</p> |  |  | <p>書面報告<br/>口頭報告<br/>課堂觀察<br/>題庫</p> | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 J8 理性<br/>溝通與問題<br/>解決。<br/><b>【閱讀素養<br/>教育】</b><br/>閱 J2 發展<br/>跨文本的比<br/>對、分析、<br/>深究的能<br/>力，以判讀<br/>文本知識的<br/>正確性。<br/>閱 J3 理解<br/>學科知識內<br/>的重要詞彙<br/>的意涵，並<br/>懂得如何運<br/>用該詞彙與<br/>他人進行溝<br/>通。<br/>閱 J8 在學<br/>習上遇到問<br/>題時，願意<br/>尋找課外資<br/>料，解決困<br/>難。<br/>閱 J10 主<br/>動尋求多元<br/>的詮釋，並<br/>試著表達自<br/>己的想法。</p> |
| <p>第十二週<br/>5/3~5/7</p>   | <p>3-2 模組化程式<br/>設計與問題解決</p>        | <p>1</p> | <p>運 t-IV-1 能了解<br/>資訊系統的基本組</p>  | <p>資 P-IV-4 模組化<br/>程式設計的概念。</p>  |  |  | <p>書面報告<br/>口頭報告</p>                 | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 J8 理性</p>  |

|                   |                    |   |  |   |  |  |  |
|-------------------|--------------------|---|--|---|--|--|--|
|                   | 實作                 |   | <p>成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> | 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。                                |  |  | <p>課堂觀察題庫</p> <p>溝通與問題解決。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
| 第十三週<br>5/10~5/14 | 3-2 模組化程式設計與問題解決實作 | 1 | <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-2 能熟悉</p>   | <p>資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解</p> |  |  | <p>書面報告<br/>口頭報告<br/>課堂觀察<br/>題庫</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【閱讀素養</b></p>   |

|                           |                    |          |   |   |  |  |   |   |
|---------------------------|--------------------|----------|---|---|--|--|---|---|
|                           |                    |          | <p>資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> | <p>決實作。</p>   |  |  |   | <p><b>教育】</b><br/> 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br/> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br/> 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。<br/> 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
| <p>第十四週<br/>5/17~5/21</p> | <p>4-1 網路與使用安全</p> | <p>1</p> | <p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊</p>   | <p>資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。</p> <p>資 H-IV-5 資訊倫理與法律。</p> |  |  | <p>書面報告<br/> 口頭報告<br/> 課堂觀察<br/> 題庫</p> | <p><b>【品德教育】</b><br/> 品 J8 理性溝通與問題解決。<br/> <b>【閱讀素養教育】</b><br/> 閱 J2 發展跨文本的比</p>  |



|                   |             |   |   |   |  |   |  |
|-------------------|-------------|---|---|---|--|---|--|
|                   |             |   | 重他人。  |   |  |   | 對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。 |
| 第十五週<br>5/24~5/28 | 4-1 網路與使用安全 | 1 | <p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> | <p>資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。</p> <p>資 H-IV-5 資訊倫理與法律。</p> |  | <p>書面報告</p> <p>口頭報告</p> <p>課堂觀察</p> <p>題庫</p> | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀</p>                               |

|                  |           |   |   |   |  |  |   |   |
|------------------|-----------|---|---|---|--|--|---|---|
|                  |           |   |   |   |  |  |   | <p>文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
| 第十六週<br>5/31~6/4 | 4-2 網路與駭客 | 1 | <p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> | <p>資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。</p> <p>資 H-IV-5 資訊倫理與法律。</p> |  |  | <p>書面報告</p> <p>口頭報告</p> <p>課堂觀察</p> <p>題庫</p> | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解</p>            |

|                  |           |   |   |   |  |  |   |   |
|------------------|-----------|---|---|---|--|--|---|---|
|                  |           |   |   |   |  |  |   | <p>學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。</p>                             |
| 第十七週<br>6/7~6/11 | 4-2 網路與駭客 | 1 | <p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> | <p>資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。</p> <p>資 H-IV-5 資訊倫理與法律。</p> |  |  | <p>書面報告</p> <p>口頭報告</p> <p>課堂觀察</p> <p>題庫</p> | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並</p> |

|                           |                    |          |   |   |  |  |                                      |   |
|---------------------------|--------------------|----------|---|---|--|--|--------------------------------------|---|
|                           |                    |          |   |   |  |  |                                      | <p>懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>  |
| <p>第十八週<br/>6/14~6/18</p> | <p>4-3 網路與身心健康</p> | <p>1</p> | <p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> | <p>資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。</p> <p>資 H-IV-5 資訊倫理與法律。</p> |  |  | <p>書面報告<br/>口頭報告<br/>課堂觀察<br/>題庫</p> | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝</p> |

|                   |             |   |   |   |  |  |   |  |
|-------------------|-------------|---|---|---|--|--|---|--|
|                   |             |   |   |   |  |  |   | 通。<br>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。   |
| 第十九週<br>6/21~6/25 | 4-3 網路與身心健康 | 1 | <p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> | <p>資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。</p> <p>資 H-IV-5 資訊倫理與法律。</p> |  |  | <p>書面報告</p> <p>口頭報告</p> <p>課堂觀察</p> <p>題庫</p> | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br/>閱 J8 在學習上遇到問</p> |

|                           |                  |          |   |   |  |  |                                      |   |
|---------------------------|------------------|----------|---|---|--|--|--------------------------------------|---|
|                           |                  |          |   |   |  |  |                                      | <p>題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>   |
| <p>第二十週<br/>6/28~6/30</p> | <p>4-4 網路與犯罪</p> | <p>1</p> | <p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> | <p>資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。</p> <p>資 H-IV-5 資訊倫理與法律。</p> |  |  | <p>書面報告<br/>口頭報告<br/>課堂觀察<br/>題庫</p> | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br/>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 難。<br>閱 J10 主<br>動尋求多元<br>的詮釋，並<br>試著表達自<br>己的想法。 |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|