

彰化縣立陽明國民中學 109 學年度第一學期七年級閱讀理解彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	閱讀理解	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	每週一節，本學期共 21 節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動<input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/> 生活管理<input type="checkbox"/> 社會技巧<input type="checkbox"/> 學習策略<input type="checkbox"/> 職業教育<input type="checkbox"/> 溝通訓練<input type="checkbox"/> 點字<input type="checkbox"/> 定向行動<input type="checkbox"/> 功能性動作訓練<input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能<input type="checkbox"/> 情意發展<input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類:<input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/> 服務學習<input type="checkbox"/> 戶外教育<input type="checkbox"/> 班際或校際交流<input type="checkbox"/> 自治活動<input type="checkbox"/> 班級輔導<input type="checkbox"/> 學生自主學習<input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>為了培養學生閱讀理解與思考判斷的能力，本課程以「國中圖書資訊利用教育課程綱要」為參考主軸，指導學生如何有效找尋資訊、使用資訊、評估資訊以及解決問題的策略，期望能奠定學生終身學習的基礎。</p> <p>課程主題包括：圖書館利用、閱讀素養、資訊素養三大面向。</p> <p>藉由課程規劃，讓學生逐步具備資訊與判讀的能力、習得閱讀理解策略，最終能夠整合應用資訊並產出知識成果。</p>				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>設計閱讀理解彈性課程，透過有效及廣泛的閱讀來吸收知識、活化知識，並引導訊息的判讀與理解，藉以達成學校願景中的「多元發展」，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>				
課程目標	<p>1. 協助學生運用圖書館、科技工具，具備檢索資訊、獲得資訊及整合檢索的能力。</p> <p>2. 讓學生學會閱讀理解策略，養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>3. 涵育學生樂於閱讀的態度，開展多元閱讀素養。</p>				

配合融入之領域 或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		學校圖書館利用、箱書共讀、口頭報告、小書蟲閱讀筆記寫作、作品觀摩與回饋。						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 0830-0905	1	閱讀課程介紹	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	閱讀課程 圖書利用教育 心智圖 圖表判讀 共讀箱書 寒假閱讀報告	1. 瞭解本學期閱讀課程的學習重點。 2. 認識小書蟲閱讀筆記的操作方式。	1. 介紹閱讀理解課程。 2. 簡介小書蟲閱讀筆記記錄方式及認證辦法。	口頭評量	課程介紹 PPT 小書蟲閱讀筆記
第2週	1	班書博覽會	5-IV-5 大量閱讀多元文本。	班級圖書	能夠認識各類文本，並能嘗試閱讀不同主題的書籍。	1. 將班書展示於桌面，請學生逐本瀏覽。 2. 每人挑一本想看的班書進行初步閱讀。 3. 將班書及個人資料寫黑板由學藝登記。 4. 於小書蟲筆記-班級圖書清單-標出讀過的班書。	實作評量	班書 小書蟲閱讀筆記
第3週	1	圖書結構資訊	5-IV-6 運用圖	學校圖書館資	能夠認識圖書結	介紹圖書結構	實作評量	圖書結構資訊

			書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	源	構與圖書分類表。	資訊與圖書分類表。 分組競賽：給學生索書碼到書庫找書。		與分類 PPT。 索書碼活動單
第 4 週	1	學校圖書館資源與服務	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	學校圖書館資源	1. 能瞭解圖書館可提供之資源與服務， 2. 能夠根據借閱規則選取一本書完成借閱手續。	1. 帶學生到圖書館認識環境， 2. 了解圖書館可提供之資源與服務，並說明借閱規則。 3. 參觀書庫，並選取一本書完成借閱手續。	實作評量	認識圖書館學習單 學生證
第 5-6 週	2	生命教育箱書共讀	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵。	生命教育箱書	理解生命教育書籍內容。	1. 書籍簡介 2. 分次提問單 3. 安靜專注閱讀	實作評量	生命教育箱書書籍簡介 PPT 分次提問單 小書蟲閱讀筆記
第 7 週	1	小書蟲書寫記錄	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	生命教育箱書 小書蟲閱讀筆記	1. 能夠針對所閱讀的書籍闡述己見。 2. 能書寫讀書報告。	1. 說明小書蟲閱讀筆記書寫原則。 2. 參考分次提問單，記錄個人讀書心得。	口頭評量 紙筆評量	生命教育箱書分次提問單 小書蟲閱讀筆記
第 8 週	1	心智圖教學 1-簡介	圖資 3-1 能夠整合所得資訊，進行檢索、統	心智圖	1. 能瞭解何謂心智圖 2. 能夠繪製心智	1. 介紹心智圖 2. 繪製心智圖。	口頭評量 實作評量	心智圖 PPT 心智圖練習單 色鉛筆-6 色

			整、解釋，並能夠轉化成表與圖的素養與能力。		圖。			
第 9 週	1	心智圖教學 2-課文心智圖實作		課文心智圖實例	能夠將課文繪製成組合式心智圖的步驟。	說明將課文製成組合式心智圖的步驟。	口頭評量 實作評量	課文心智圖實例 色鉛筆-6 色
第 10 週	1	心智圖教學 3-分組課文單元實作		課文單元實例	透過生物、歷史、地理、公民課本單元，學習將重點歸納整理、繪出心智圖。	分組實作（生物、歷史、地理、公民）。	紙筆評量	課文單元實例
第 11 週	1	圖表判讀-簡介	*圖資 3-1 能夠整合所得資訊，進行檢索、統整、解釋，並能夠轉化成表與圖的素養與能力。	常用圖表	瞭解圖表判讀的重要性及判讀方式。	1. 說明圖表判讀的重要性 2. 講解圖表判讀的方式（有圖說的圖片、示意圖、示例圖）。	口頭評量	圖表判讀 PPT
第 12 週	1	圖表判讀-方法	*圖資 3-2 具備製作基本統計圖表與統整、解釋、判讀圖表之能力。	課本常用圖表	認識地圖、時間軸、流程圖、表格、統計圖表的判讀方式。	說明地圖、時間軸、流程圖、表格、統計圖表的判讀方式	口頭評量	圖表判讀 PPT
第 13 週	1	圖表判讀-好用圖表實作 1	*圖資 3-2 具備製作基本統計圖表與統整、解釋、判讀圖表之能力。	心智圖、樹狀圖、曼陀羅九宮格圖	作筆記： 心智圖、樹狀圖 思考力： 曼陀羅九宮格圖	說明作筆記： 心智圖、樹狀圖， 思考力：曼陀羅九宮格圖的製作方式並實作。	實作評量 紙筆評量	統計圖表判讀 實作單

第 14 週	1	圖表判讀-好用 圖表實作 2	*圖資 3-2 具備 製作基本統計圖 表與統整、解 釋、判讀圖表之 能力。	魚骨圖、艾森 豪矩陣圖	分析力：魚骨圖 規劃力：艾森豪 矩陣圖	說明分析力： 魚骨圖、 規劃力：艾森 豪矩陣圖的製 作方式及實 作。	實作評量 紙筆評量	統計圖表判讀 實作單
第 15-17 週	3	箱書共讀 1-3	5-IV-5 大量閱 讀多元文本，理 解議題內涵及其 與個人生活、社 會結構的關聯 性。	共讀箱書	理解各類文本內 容、形式和寫作 特色。	1. 書籍簡介。 2. 分次提問 單。 3. 安靜專注閱 讀。	實作評量	箱書 書籍簡介 PPT 分次提問單 小書蟲閱讀筆 記
第 18 週	1	箱書討論	2-IV-1 掌握生 活情境，適切表 情達意，分享自 身經驗。 2-IV-2 有效把 握聽聞內容的邏 輯，做出提問或 回饋。	共讀箱書	1. 能夠適切表達 個人見解。 2. 能夠針對書籍 內容進行討論。	1. 書寫箱書討 論單。 2. 進行班級/小 組討論。 3. 課堂發表。	紙筆評量 報告評量	箱書 箱書討論單 箱書討論 PPT 小書蟲閱讀筆 記 自我提問檢核 表
第 19 週	1	小書蟲書寫記錄	6-IV-5 主動創 作、自訂題目、 闡述見解，並發 表自己的作品。	共讀箱書 小書蟲閱讀筆 記	1. 能夠理解箱書 內容。 2. 能夠針對所閱 讀的書籍闡述見 解。	1. 說明小書蟲 閱讀筆記書寫 原則。 2. 參考箱書討 論單及同學回 饋，記錄個人 讀書心得。	口頭評量 實作評量	箱書討論單 小書蟲閱讀筆 記
第 20 週	1	寒假閱讀任務	6-IV-5 主動創 作、自訂題目、 闡述見解，並發	寒假閱讀 321	1. 能夠挑選感興 趣的班書進行閱 讀。	1. 書籍介紹重 點說明。 2. 班書博覽會-	實作評量	寒假閱讀 321 第二學期班書

			表自己的作品。		2. 能夠依照任務要求完成寒假閱讀 321 活動單。	- 第二學期班書挑選		
第 21 週	1	期末課程回饋	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	閱讀理解課程	1. 透過課程回顧，統整本學期閱讀課程的學習重點。 2. 能夠針對本學期課程學習結果提出回饋與分享。	1. 總結本學期閱讀課程的學習重點。 2. 書寫期末課程回饋表。 3. 請同學就學習內容提出心得感受及建議。	實作評量 口頭評量 報告評量	期末課程回饋表

*圖資=圖書資訊利用教育課程綱要(國中)能力指標

彰化縣立陽明國民中學 109 學年度第二學期七年級閱讀理解彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	閱讀理解	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	每週一節，本學期共 21 節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>為了培養學生閱讀理解與思考判斷的能力，本課程以「國中圖書資訊利用教育課程綱要」為參考主軸，指導學生如何有效找尋資訊、使用資訊、評估資訊以及解決問題的策略，期望能奠定學生終身學習的基礎。</p> <p>課程主題包括：圖書館利用、閱讀素養、資訊素養三大面向。</p> <p>藉由課程規劃，讓學生逐步具備資訊與判讀的能力、習得閱讀理解策略，最終能夠整合應用資訊並產出知識成果。</p>				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p>設計閱讀理解彈性課程，透過有效及廣泛的閱讀來吸收知識、活化知識，並引導訊息的判讀與理解，藉以達成學校願景中的「多元發展」，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。</p>				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	<p>J-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>				
課程目標	<p>1. 協助學生運用圖書館、科技工具，具備檢索資訊、獲得資訊及整合檢索的能力。</p> <p>2. 讓學生學會閱讀理解策略，養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>3. 涵育學生樂於閱讀的態度，開展多元閱讀素養。</p>				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		小書蟲閱讀筆記寫作、文本實作、口頭報告、作品觀摩與回饋。							
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第1週	2	閱讀課程介紹 1-2	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	閱讀課程規劃 寒假任務檢核	1. 瞭解本學期閱讀課程的學習重點。 2. 檢查寒假閱讀任務完成狀況。	1. 簡介本學期閱讀理解課程。 2. 檢查寒假閱讀任務完成狀況，書籍報告PPT預先儲存。 3. 說明報告流程及注意事項。	口頭評量	閱讀理解課程介紹 PPT 書籍報告說明 PPT 作業檢核表 寒假任務單	
第2-3週	2	寒假閱讀報告 1-2	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	報告班書	能依任務說明與要求，進行口頭發表。	1. 學生上台以「寒假閱讀321」報告班書，限時2分鐘。 2. 台下同學記錄聽講後感興趣的書目。	報告評量 口頭評量	寒假閱讀 321 所選班書 <i>(課程記錄器材： DV、相機、計時器 /計時鈴)</i>	
第4週	1	媒體識讀-認識傳播媒體	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進	傳播媒體	能夠認識傳播媒體的種類及特性。	1. 介紹傳播媒體的種類及特性。 2. 播放-記者真	口頭評量 紙筆評量	台灣的媒體還有救嗎？【記者真心話 Vol. 1】	

			媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。			心話 Vol.1，請學生同時做筆記。		您被媒體帶風向了嗎？【記者真心話 Vol. 3】
第 5 週	1	媒體識讀-假新聞辨識術		假新聞辨識術	1. 能夠辨識假新聞/假訊息。 2. 知道面對假新聞/假訊息的處理方式。	1. 播放-青春發言人：網軍給庶民的警告，請學生同時做筆記。 2. 播放-記者真心話 Vol.4，請學生同時做筆記。	口頭評量 紙筆評量	假新聞辨識學習單 網軍給庶民的警告 假新聞出沒！破解媒體與牠們的產地【記者真心話 Vol. 4】
第 6 週	1	媒體識讀-假訊息查核管道		假訊息查核管道	1. 能夠知道假訊息的查核管道。 2. 能夠使用查核管道驗證訊息真偽。	1. 介紹假訊息的查核管道。 2. 讓學生練習使用查核管道驗證訊息真偽。	口頭評量 實作評量	台灣事實查核中心 Cofacts 真的假的 MyGoPen
第 7 週	1	媒體識讀-媒體文本解讀實作		媒體識讀文本	1. 能夠透過媒體識讀文本學會辨識媒體訊息。 2. 能夠思考媒體文本內容及自己的見解立場。	1. 媒體識讀文本實作。 2. 以課程 PPT 核對學生書寫的答案。 3. 請同學發表書寫內容及個人見解。	口頭評量 紙筆評量 報告評量	媒體識讀文本 PPT 媒體識讀文本
第 8 週	1	讀報教育-認識報紙及版面	5-IV-3 理解各類文本內	報紙的特性、形式及版面內容	能夠認識報紙的特性、形式及版	1. 發下報紙，講解報紙的特	專注閱讀 報告評量	報紙(好讀周報/中學生報/聯

			容、形式和寫作特色。		面內容。	性及版面內容。 2. 學生挑出感興趣的報導自由閱讀。 3. 簡單分享剛才讀的內容及想法。		合報)
第 9-10 週	2	讀報教育-專題讀報 1-2	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	專題報導	1. 能理解專題報導的內容重點。 2. 能完成專題報導任務單/報紙九宮格。	1. 發專題報導任務單/報紙九宮格。 2. 學生閱讀任務單內容並回答相關問題。 3. 核對實作結果，予以回饋。	紙筆評量 報告評量	報紙九宮格 專題報導任務單
第 11 週	1	小書蟲閱讀剪報	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	小書蟲剪報篇	1. 能挑出感興趣的報紙主題。 2. 能依照小書蟲剪報篇要求完成作業。	1. 發下報紙，學生挑出感興趣的報紙主題開始閱讀。 2. 依照小書蟲剪報篇題目要求完成剪報紀錄。	實作評量	報紙(好讀周報/中學生報/聯合報) 小書蟲閱讀筆記
第 12-14 週	3	閱讀理解策略 (一) 摘要	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問	摘要策略	1. 能瞭解摘要的使用方式。 2. 能藉由文本實作練習所學的摘要策略。	1. 講解摘要的使用方式。 2. 用文本實作練習寫摘要。 3. 核對說明實	口頭評量 紙筆評量	摘要策略 PPT 摘要策略講義

			題的能力。			作結果。		
第 15-20 週	6	閱讀理解策略 (二) 筆記策略	5-IV-4 應用 閱讀策略增進 學習效能，整 合跨領域知識 轉化為解決問 題的能力。	1. 工具 2. 標點符號 3. 畫重點 4. 找出關鍵詞 5. 長句縮短 6. 使用符號	1. 能瞭解筆記策 略的使用方式。 2. 能藉由文本實 作練習所學的筆 記策略。	1. 講解筆記策 略。 2. 完成筆記策 略講義實作 題。 3. 核對講解講 義實作題。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	理解監控講義 文本實作單
第 21 週	1	期末課程回饋	2-IV-2 有效 把握聽聞內容 的邏輯，做出 提問或回饋。	閱讀理解課程	1. 透過課程回 顧，統整本學期 閱讀課程的學習 重點。 2. 能夠針對本學 期課程學習結果 提出回饋與分 享。	1. 總結本學期 閱讀課程的學 習重點。 2. 書寫期末課 程回饋表 3. 同學就學習 內容提出心得 感受及建議。	實作評量 口頭評量 報告評量	期末課程回饋 表

***媒體識讀教材**

台灣的媒體還有救嗎？【記者真心話】 Vol. 1

<https://youtu.be/-JNeBK1G0cI>

您被媒體帶風向了嗎？【記者真心話】 Vol. 3

<https://youtu.be/0JoMqP5UwQ8>

網軍給庶民的警告：不在乎？就活該被騙！【青春發言人】 <https://www.youtube.com/watch?v=L6bfr2YYG0w&t=3s>

假新聞出沒！破解媒體與牠們的產地【記者真心話】 Vol. 4

https://youtu.be/m3gLNa-fx_w