

彰化縣公立 陽明國民中學 109 學年度第一學期 8 年級 英語 領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫所學的字彙。 2. 能用 How 詢問天氣，也能用名詞、形容詞、rain / snow 當動詞或名詞的句型表達各個國家的天氣。 3. 能用 whose 與所有格代名詞來詢問及表達物品的所屬。 4. 能熟悉授與動詞（雙賓動詞）之用法及句型代換。 5. 能熟悉過去式搭配 when, before, after 的用法。 6. 能運用過去進行式搭配 when 的句型。 7. 能使用時間的逆讀法：quarter, half, past, to。 8. 能使用「動詞+不定詞」、「動詞+動名詞」表達想法或計畫，也能使用「介系詞+動名詞」。 9. 以虛主詞 it 取代真主詞的句型表達想法。 10. 能使用 How 開頭的句型問路，也可以為問路的人指示方向。 11. 熟悉 go+V-ing / go +名詞+V-ing 的句型。 12. 能使用 pay、cost、spend 的用法。 13. 能熟悉未來式 will/ be going to 的用法。 14. 能用 How long 詢問時間，並正確使用 take 或 spend 回答。 15. 小組練習後能演出對話。 16. 能以學過的單字和句型看懂各課短文。 				

<p>領域核心素養</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>							
<p>重大議題融入</p>	<p>【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p>							
<p>課程架構</p>								
<p>教學進度 (週次/日期)</p>	<p>教學單元名稱</p>	<p>節數</p>	<p>學習重點</p>		<p>學習目標</p>	<p>學習活動</p>	<p>評量方式</p>	<p>融入議題 內容重點</p>
<p>第一週 8/31- 9/5</p>	<p>Unit 1 How Was the Weather in Australia?</p>	<p>3</p>	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能</p>	<p>1.能聽、說、讀、寫 Unit 1 所學的字彙。 2.能用名詞、形容</p>	<p>1.上網搜尋澳洲地圖，引導學生說出澳洲地理位置，簡介澳洲主要城市。</p>	<p>1.單字小考。 2.小組討論，完成課本練習。</p>	<p>【國際教育】 國 J2 具備國際視野</p>

		<p>階段基本詞，並於使用簡易常用。5-IV-2能掌握國中階段字詞句型，適使日常生活之溝通。7-IV-4能對教師或同學的討論內容觸類旁舉一反三。6-IV-1樂於參與中練習，不犯錯。</p>	<p>聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。B-IV-2國中階段所學字詞及句型的溝通。B-IV-8引導式討論。B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>詞表達天氣。 3. 能正確使用 rain / snow 當動詞或名詞的句型，表達各個國家的天氣。 4. 能用 How 詢問天氣。</p>	<p>2. 請學生分享他們所知道的澳洲。 3. 概述語言因時間和地域性，使用方式和發音會有所差異。以台灣人和大陸人講的國語為例，延伸到美國人、英國人和澳洲人講的英語發音和用法會有些不同。 4. 單字：利用電子書進行教學。 5. 利用網路上的地圖，引導學生思考，說出北半球和南半球氣候差異。 6. 以 Theme Words- Seasons and Weather 帶入本課文法。 7. 以電子書文法單元的圖片教天氣的問答。 8. 詢問學生是否知道課本文法圖片的城市：Quebec City, New Delhi, New York, Hokkaido。利用網路地圖，帶學生認識這些城市和所屬國家，再配合課本圖片，練習天氣問答。 9. 利用課本文法活動，複習現在進行式和過去簡單式。再用上方文法圖片，詢問住在 Quebec City, New Delhi, New York, ,</p>		<p>的國家意識。</p>
--	--	--	---	---	--	--	---------------

						Hokkaido 的友人目前天氣和昨天天氣情況。		
<p>第二週 9/6- 9/12</p>	<p>Unit 1 How Was the Weather in Australia?</p>	<p>3</p>	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學的討論內容觸類旁通、舉一反三。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 1-IV-4 能聽懂日常生活的對話內容。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎B-IV-8 引導式討論。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 能用 whose 與所有格代名詞來詢問及表達物品的所屬。 2. 能熟悉授與動詞(雙賓動詞)之用法及句型代換。 3. 小組討論後能找出對話中表示天氣、授與動詞和所有格代名詞的句子。</p>	<p>Hokkaido 的友人目前天氣和昨天天氣情況。 1. 解釋授與動詞句型，帶學生做 2 組課本練習。 2. S 型分組，全班分成 6 組，請小組討論，完成課本文法練習。 3. 請各組派 C 同學上台，寫出課本上授與動詞練習的答案。 4. 請各組派 B 同學唸出剛才該組 C 同學寫的答案。 5. 老師確認答案，帶全班唸一次。 6. 以簡易句子複習主詞和所有格，例如 She is my sister. She 是主詞，my 是所有格。複習所有人稱的主詞和所有格。 7. 解說所有格代名詞的用法。 8. 帶學生寫 2 組課本文法練習，小組討論後，C 同學上台寫答案，檢討時 B 同學唸出句子。 9. Dialogue：播放動畫後進行教學。以課本圖片中拉茶、印度女子服飾、人物膚色、臉型，引導學生認識印度，並討論印度暑假時的天氣。再由課本圖片解說目前南半球澳洲是冬</p>	<p>1. 小組討論，完成課本練習。 2. 小組練習後演出對話。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用與他人進行溝通。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體看待彼此的文化。</p>

						天，可以去山上滑雪。 10. 對話教學，加強天氣、授與動詞和所有格代名詞用法。 11. 小組練習後演出對話。		
第三週 9/13- 9/19	Unit 1 How Was the Weather in Australia?	3	◎ 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的大意。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜字義、推測、敲意、後續文情節發展等。 *4-IV-8 能依提示簡短落。	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。	1. 能以學過的單字和句型看懂單元短文。 2. 能完成 Unit 1 課本活動和練習。 3. 能完成 Unit 1 習作練習。	1. Reading：播放動畫後進行教學。 2. 小組討論，找出 Reading 中澳洲英文，並說出和美式英文的差異。 3. 解說書寫明信片要點。 4. 小組討論課本練習後搶答。 5. Sounds and Letters：聽單字並觀察音節數，老師解說音節規則後，再聽一次，並完成練習題。 6. Taco & Tom：播放動畫，並解說 under the weather / on cloud nine 用法。 7. Listening Strategy：教學生 predicting，觀察圖片後預測，再聽 CD 並做比較。 8. Exercise Reading：小組討論完成練習。 9. Word Power：解釋簡訊中縮寫字的形成，小組討論完成練習。 10. 完成習作練習和習	1. 完成習作練習。 2. 習作聽力測驗。 3. 單元卷。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內詞彙的意涵，並懂得如何運用與他人進行溝通。

			<p>3-IV-8 能了解、短文、簡訊、書信、的內 容。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助英力活動的（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落、寫作、劇場活動等）。</p>			作聽力。		
<p>第四週 9/20- 9/26</p>	<p>Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club</p>	3	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂、國中階段本詞，並使用簡常通。</p> <p>5-IV-2 能掌握</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段的文法</p>	<p>1.能聽、說、讀、寫 Unit 2 所學的字彙。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫過去式規則動詞和不規則動詞的變化。</p> <p>3.能以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。</p> <p>4.能以過去句型詢問及回答過</p>	<p>1.單字：利用電子書進行教學。</p> <p>2.複習過去式。</p> <p>3.小組討論，找出 Dialogue 中過去式動詞。各組派一位 B 同學上台寫出動詞原形和過去式。</p> <p>4.小組討論，完成課本文法練習，B 同學上台寫出答案。</p>	<p>1.單字小考。</p> <p>2.小組討論，完成課本練習。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

			<p>階段中所學及，地於生溝通。7-IV-4 能對教師或同學的討論內容旁舉一反三。</p>	<p>句型。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>去時間所發生的事情。</p>			
<p>第五週 9/27- 10/3</p>	<p>Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club</p>	<p>3</p>	<p>7-IV-4 能對教師或同學的討論內容旁舉一反三。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂各類活動，不犯錯。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、</p>	<p>1. 能熟悉過去式搭配 when, before, after 的用法。 2. 小組討論後能找出對話中過去式搭配 when, before, after 的句子。</p>	<p>1. 解說過去式搭配 when, before, after 的用法。 2. 小組輪流唸出 Exercise Reading 文章後，小組討論出練習題答案，再找出 when, before, after, B 同學發表，說出意思。 3. Dialogue：播放動畫後進行教學。 4. 小組練習，演出對話。</p>	<p>1. 小組討論，完成課本練習。 2. 小組練習後演出對話。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

			1-IV-4 能聽懂日常生活的內容。 3-IV-7 能了解對話的內容。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易角色扮演。	韻文、短文、故事及短劇。				
第六週 10/4- 10/10	Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	3	◎ 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主內容。 *3-IV-12 能熟悉的閱讀技巧，如擷取大意、猜字義、推文	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能根據文章內容完成組織圖。 2. 小組討論後能加入 when, before, after 改寫故事。 3. 能完成 Unit 2 課本活動和練習。 4. 能完成 Unit 2 習作練習。	1. Reading：播放動畫後進行教學。 2. 小組討論，共同找出主旨並完成組織圖。 3. 小組討論社團文宣，請各組 A 同學發表想法。 4. Sounds and Letters：聽單字，找出有幾個音節，再看重音落在第幾個音節。 5. Taco & Tom：播放動畫，並解說 Join the club. 用法。 6. Listening Strategy：觀察選項的異同後預測，再聽 CD 並做比較。 7. Story Time：小組討	1. 完成習作練習。 2. 習作聽力測驗。 3. 單元卷。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用與他人進行溝通。

			<p>意、後續及預測文情節發展等。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有提升英語能力的活動(如英語歌唱、朗讀、演講、寫作、劇場活動)。</p>			<p>論重組故事後，加入 when, before 或 after 改編故事，由 B 同學發表。</p> <p>8. Word Power：小組討論縮寫的形成方式，共同完成練習。</p> <p>9. 完成習作練習和習作聽力。</p>		
<p>第七週 10/11- 10/17</p>	<p>Review 1 (第一次段考)</p>	<p>3</p>	<p>5-IV-2 能掌握國、中階段所學字詞及句型，適當地於</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學</p>	<p>1. 複習 Unit1~Unit2。</p> <p>2. 透過圖表整理能熟悉天氣問答。</p> <p>3. 藉 Review1 圖表複習，能熟悉授與動詞並完成練習。</p>	<p>1. 以電子書 Unit 1 文法表格複習天氣問答。</p> <p>2. 利用 Review 1 圖表和問答模式進行小組練習，A 選課本表格內一個城市，提問，B 找出答案。</p> <p>3. 以 Review 1 表格，</p>	<p>Unit 1~Unit 2 複習卷。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用</p>

			<p>日常生活之溝通。</p> <p>2-IV-12 能以簡易英語引導式的參與討論。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學的討論內容旁舉類通、舉一反三。</p>	<p>及型的溝通。</p>		<p>複習授與動詞，小組討論做填充練習。</p>		<p>該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p>第八週 10/18- 10/24</p>	<p>Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve</p>	<p>3</p>	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基字本詞，並使用於日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段字詞及句型，</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫 Unit 3 所學的字彙。</p> <p>2. 能熟悉過去進行式表「持續性」的用法。</p> <p>3. 能運用過去進行式搭配 when 的句型。</p> <p>4. 能分辨過去簡單式及過去進行式使用的時機與目的。</p> <p>5. 能以過去式、過去進行式句型描述過去時間所發生的事情。</p>	<p>1. 單字：利用電子書進行教學。</p> <p>2. 以例句 Tom is reading now. 複習現在進行式，強調動作現在正在進行。再加入過去時間，讓學生理解在過去特定時間點，動作持續進行，用過去進行式。</p> <p>3. 搭配 when，練習過去進行式。</p> <p>4. 以例句解說過去簡單式和過去進行式使用時機，再透過課本練習，熟悉過去式和過去進行式的用法。</p>	<p>1. 單字小考。</p> <p>2. 小組討論，完成課本練習。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J3理解學科知識內的重要意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

			<p>地於生活溝通。7-IV-4 能對教師或同學的討論內容觸類旁舉。三。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂各類活動，不犯錯。</p>	<p>及型的溝通。* ◎ B-IV-8 引導式討論。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>		<p>5. 小組討論，共同完成課本練習。</p>		
<p>第九週 10/25- 10/31</p>	<p>Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve</p>	<p>3</p>	<p>7-IV-4 能對教師或同學的討論內容觸類旁舉。三。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段的文法句型。B-IV-2 國中階段字句型的生詞及生活溝通。* ◎ B-IV-8 引</p>	<p>1. 能使用時間的逆讀法：quarter, half, past, to。</p> <p>2. 小組討論後能找出對話中進行式搭配 when 的句子。</p>	<p>1. 以時鐘複習時間表達方式，先寫時再寫分。</p> <p>2. 利用課本圖片，教時間的逆讀法：quarter, half, past, to。1-30 分用 “分 past / after 時，31-59 分用 “差…分 to 下一個小時”。小組討論，共同完成課本練習。</p> <p>3. Dialogue：播放動畫後進行教學。教學完成</p>	<p>1. 小組討論，完成課本練習。</p> <p>2. 小組練習後演出對話。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

			<p>各類活動，不犯錯誤。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活的對話的主要內容。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>導式討論。</p> <p>◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>		<p>後，小組討論，找出過去式和過去進行式動詞，並分類。</p> <p>4. 小組練習後演出對話。</p>		
<p>第十週 11/1- 11/7</p>	<p>Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve</p>	<p>3</p>	<p>◎ 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如</p>	<p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、</p>	<p>1. 能找出 Reading 的 main idea。</p> <p>2. 能完成 Unit 3 課本活動和練習。</p> <p>3. 能完成 Unit 3 習作練習。</p>	<p>1. Reading: 播放動畫，再進行教學。教學完成後，小組討論，找出過去式和過去進行式動詞，再由 at that time, then 句型比較過去式和過去進行式。</p> <p>2. 完成 Unit 3 課本活動和練習 (Exercise-Listening, Reading, Sounds and Letters, Taco & Tom)。</p> <p>3. 完成習作練習和習作聽力。</p>	<p>1. 完成習作練習。</p> <p>2. 習作聽力測驗。</p> <p>3. 單元卷。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行</p>

			<p>大猜字推文預續及發 取、測義、敲意、後意節展等。 3-IV-8 了解、短文、簡訊、書信、內容。 6-IV-3 樂於參與有升能力的活動（如英語歌唱、朗讀、演說、寫作、劇等活動）。</p>	<p>物的描 述及問 答。</p>			<p>溝通。</p>	
<p>第十一週 11/8- 11/14</p>	<p>Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?</p>	3	<p>5-IV-1 能聽、懂、讀</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫 Unit 4 所學的字彙。</p>	<p>1. 單字：利用電子書進行教學。 2. 播放電子書中的文</p>	<p>1. 單字小考。 2. 小組討論，完成課本練</p>	<p>【閱讀素 養教育】 閱 J3 理解</p>

		<p>懂國中 階本基 詞用字 使於 簡易 常日 通溝 通。</p> <p>5-IV-2 能掌 握中 國階 段所 學文 法句 型。</p> <p>7-IV-4 能對 教同 師或 學討 的論 內容 的類 觸旁 通舉 一反 三。</p> <p>◎ 6- IV-1 樂於 與課 中各 類活 動不 犯</p>	<p>字詞(能 聽、讀、 說、寫最 基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中 階段 所學 的文 法句 型。</p> <p>B-IV-2 國中 階段 所學 字詞 及句 型的 生活 溝通。</p> <p>* ◎ B- IV-8 引導 式討 論。</p> <p>B-IV-5 人、 事、 時、 地、 物、 的描 述及 問 答。</p>	<p>2. 能使用「動詞+不定詞」表達想法或計畫。</p> <p>3. 能使用「動詞+動名詞」表達想法或計畫。</p> <p>4. 能熟悉動詞接動名詞直述句來表達自我及描述動作狀態。</p> <p>5. 能使用「介系詞+動名詞」。</p>	<p>法動畫後，用電子書呈現課本文法中不定詞的句型，利用課本練習圖片和關鍵字，帶學生寫兩組練習，其餘學生自行完成。</p> <p>3. 用電子書呈現課本文法動名詞的句型，利用課本練習圖片和關鍵字，帶學生寫兩組練習，其餘小組討論完成。</p> <p>4. 解說 like / love / hate 可接不定詞和動名詞，小組討論完成練習。</p> <p>5. 以課本例句解說介系詞+V-ing 句型，帶學生寫兩組練習，其餘學生自行完成。</p> <p>6. 請各組 B 同學上台寫出所有練習答案，老師檢討完帶全班唸一次。</p>	<p>習。</p>	<p>學科知 內的重 詞彙的 涵並意 如何得 該詞運 他人彙 進行 溝通。</p>
--	--	---	--	---	---	-----------	---

<p>第十二週 11/15- 11/21</p>	<p>Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?</p>	<p>3</p>	<p>錯。 7-IV-4 能對教師或同學的討論內容觸類旁通、舉一反三。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂各類活動，不犯錯。 1-IV-4 能聽懂日常生活的對話內容。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生詞。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 能以虛主詞 it 取代真主詞的句型表達想法。 2. 小組討論後能找出對話中不定詞、動名詞和虛主詞 it 的句子。</p>	<p>1. 複習不定詞和動名詞句型，以電子書課本例句教虛主詞 it 用法，帶學生寫兩組練習，其餘小組討論完成。 2. Dialogue：播放動畫後進行教學。 3. 教學完成後，小組討論找出 Dialogue 中不定詞、動名詞和虛主詞 it，再完成課本練習。 4. 小組練習，演出對話。</p>	<p>1. 小組討論，完成課本練習。 2. 小組練習後演出對話。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
------------------------------	---	----------	---	---	--	--	--	--

<p>第十三週 11/22- 11/28</p>	<p>Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?</p>	<p>3</p>	<p>◎ 1-IV-6 能聽懂簡易故事及劇的主內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、推測義、敲意、預測、後續文情節發展等。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-3 樂於參與提升語能</p>	<p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1. 能找出 Reading 的 main idea。 2. 能完成 Unit 4 課本活動和練習。 3. 能完成 Unit4 習作練習。</p>	<p>1. Reading：播放動畫後利用課本圖片引導學生說出 Stefani 成名前做過的事，再進行教學。 2. 小組討論找出本文主旨，再依時間軸完成課本組織圖。B 到黑板寫答案後一起檢討。 3. 小組討論理想職業的必備條件，每組 A 同學上台分享。 4. Sounds and Letters：利用電子書播放句子，讓學生感受連音的發音，再帶學生唸一次。 5. 小組做 A 和 B 單元練習後，請各組 B 同學唸出來。 6. Taco & Tom：播放動畫後解釋 have a frog in one's throat。 7. Listening Strategy：教學生先預測，再聽，最後組織聽到的內容。教完聽力策略再做練習。 8. 完成 Unit 4 課本活動和練習。 9. 完成習作練習和習作聽力。</p>	<p>1. 完成習作練習。 2. 習作聽力測驗。 3. 單元卷。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
------------------------------	---	----------	---	---	--	---	--	--

			<p>活動(如英語、歌唱、朗讀、演講、寫作、劇、朗、演、者、等、)。</p>				
<p>第十四週 11/29- 12/5</p>	<p>Review 2 (第二次 段考)</p>	<p>3</p>	<p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞句型，並能於日常生活中使用之。 2-IV-12 能以簡易英語參與討論。 7-IV-4 能對教師或同學的討論內容觸、</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞句型生活溝通。</p>	<p>1. 複習 Unit 3~Unit 4。 2. 透過遊戲與活動，能熟悉動詞過去進行式的用法。 3. 透過舉例及表格整理，能熟悉動名詞、不定詞以及虛主詞 it 的用法。</p>	<p>1. 複習 Unit 3~Unit 4。 2. 以閱讀附件文章，小組討論找出過去簡單式和過去進行式句子，再回答問題。 3. 利用 Review 2 表格整理複習不定詞、動名詞以及虛主詞 it 的用法。</p>	<p>Unit 3~Unit 4 複習卷</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用與他人進行溝通。</p>

			一 三。					
第十五週 12/6/ 12/12	Unit 5 How Do We Get to Big Ben?	3	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基字本詞，並於使用簡常通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適使於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學的討論內容觸通、舉一反三。 ◎ 6-IV-1 樂於	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型於生活溝通。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.能聽、說、讀、寫 Unit 5 所學的字彙。 2.能夠為問路的人指示方向。 3.能使用 How 開頭的句型問路。	1.單字：利用電子書進行教學。 2.以電子書呈現 Theme Words 圖片，複習單字。 3.以課本表格解說如何指示方向。 4.解釋 How 開頭的句型問路。 5.小組討論，完成課本文法練習。	1.單字小考。 2.小組討論，完成課本練習。	【 閱讀素養教育 】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用與他人進行溝通。 【 戶外教育 】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【 國際教育 】 國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

			<p>與中練習，不犯錯。</p>					
<p>第十六週 12/13- 12/19</p>	<p>Unit 5 How Do We Get to Big Ben?</p>	<p>3</p>	<p>7-IV-4 能對教師或同學的討論內容觸類旁通、舉一反三。 ◎ 6-IV-1 樂於參與中練習，不犯錯。 1-IV-4 能聽懂日常生活的對話內容。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 ◎ 2-</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生詞及句型。 ◎ B-IV-8 引導式討論。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 熟悉 go+V-ing / go +名詞+V-ing 的句型。 2. 能使用 pay、cost、spend 的用法。 3. 小組討論後能找出對話中問路和指示方向的句子。</p>	<p>1. 以電子書呈現 go+V-ing 句型，利用圖片引導學生說出 go+V-ing / go+N+V-ing 片語。 2. 利用課本圖表解釋 pay、cost、spend 句型，小組討論完成練習。 3. Dialogue：播放動畫後進行教學。教學完成後，小組討論完成課本練習。 4. 小組練習，演出動畫。</p>	<p>1. 小組討論，完成課本練習。 2. 小組練習後演出對話。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>

			IV-9 能進行的 簡易角色 扮演。					
第十七週 12/20- 12/26	Unit 5 How Do We Get to Big Ben?	3	<p>◎ 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短文的大意。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、推測義、敲意、後意、測文情節等。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的內容。</p>	<p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1. 能找出 Reading 的 main idea 並完成課本練習。</p> <p>2. 能完成 Unit 5 課本活動和練習。</p> <p>3. 能完成 Unit 5 習作練習。</p>	<p>1. Reading：播放動畫後，利用課本圖片引導學生說出印象中英國或倫敦相關的人事物。</p> <p>2. 上網播放 One Direction 的 MV-One Thing，觀看輪敦街景。</p> <p>3. Reading 教學後，小組討論找出 main idea，和 Yuki 一家去過的地點。</p> <p>4. 小組選一個城市，討論想參觀的景點和想做的事。</p> <p>5. Word Power：觀察美式英文和英式英文用字的不同，小組共同完成練習。</p> <p>6. 完成 Unit 5 課本活動和練習。</p> <p>7. 完成習作練習和習作聽力。</p>	<p>1. 完成習作練習。</p> <p>2. 習作聽力測驗。</p> <p>3. 單元卷。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>

			6-IV-3 參與提升英語的(活動、營、唱、讀、講、演、作、劇、寫、讀、場、動)。					
第十八週 12/27- 1/2	Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party	3	5-IV-1 能聽懂、讀懂、國中階段本詞，並使用簡易常通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞句型，適使日常	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段的句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及的溝	1.能聽、說、讀、寫 Unit 6 所學的字彙。 2.能使用未來式句型詢問及回答未來時間的計劃及描述即將進行的活動。 3.能熟悉未來式 will/ be going to 的用法。	1.單字：利用電子書進行教學。 2.利用課本圖表教未來式句型 will / be going to。 3.統整表示未來式的時間副詞。 4.小組討論，共同完成課本練習。	1.單字小考。 2.小組討論，完成課本練習。	【閱讀素養教育】 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用與他人進行溝通。 【環境教育】 環J14了解能流物與質生運循環系統的關係。

			活之溝 通。 7-IV-4 能對教 師或同 學的討 論內容 旁舉反 通、舉 一三。 ◎ 6- IV-1 樂於參 與課堂 各類活 動，不 犯 錯。	通。 * ◎ B- IV-8 引 導式討 論。 B-IV-5 人、事、 時、地、 物的描 述及問 答。				
第十九週 1/3- 1/9	Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party	3	7-IV-4 能對教 師或同 學的討 論內容 旁舉反 通、舉 一三。 ◎ 6- IV-1 樂於參 與課堂 各類活 動，不	Ad-IV-1 國中階 段所學 的文法 句型。B- IV-2 國 中階段 字詞及 句型的 生活溝 通。 * ◎ B- IV-8 引 導式討 論。 ◎ Ae-	1. 能比較並應用 take、spend 2. 能用 It takes...的句型來 表達花費的時間 3. 能用 人 spend...的句型來 表達花費的時間 4. 能用 How long 詢問時間，並正確 使用 take 或 spend 回答	1. 以電子書呈現課本 圖表，教 How long / take / spend+時間用 法。 2. 小組討論，共同完成 課本練習。 3. 利用電子書呈現 Theme Words - Dressing Up, 教衣服名 稱、穿脫動詞片語和衣 物量詞。 4. 小組練習，A 問 What ' s Mary wearing? B 依 Theme Words 圖片回答。 5. Dialogue: 播放動畫	1. 小組討論， 完成課本練 習。 2. 小組練習 後演出對話。	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理解 學科知識 內的重要 詞彙的意 涵，並懂得 如何運用 該詞彙與 他人進行 溝通。 【環境教 育】 環 J14 了 解能量流 動及物質

			<p>畏 犯 錯。 1-IV-4 能 聽 懂 日 常 生 活 對 話 的 主 要 內 容。 3-IV-7 能 了 解 的 內 容。 ◎ 2- IV-9 能 進 行 簡 易 角 色 扮 演。</p>	<p>IV-1 簡 易 歌 謠、 韻 文、短 文、故 事 及 短 劇。</p>		<p>後 進 行 教 學。教 學 完 成 後，小 組 討 論 完 成 課 本 練 習。 6. 小 組 練 習，演 出 動 畫。</p>		<p>循 環 與 生 態 系 統 運 作 的 關 係。</p>
<p>第二十週 1/10- 1/16</p>	<p>Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party</p>	<p>3</p>	<p>◎ 1- IV-6 能 聽 懂 簡 易 故 事 及 短 文 的 主 要 內 容。 *3-IV- 12 能 熟 悉 重 要 的 閱 讀 技 巧， 如 大 擷 意、猜 測</p>	<p>*Ae-IV- 8 簡 易 故 事 及 短 文 的 大 意。 Ae-IV-6 簡 易 故 事 的 背 景、人 物、事 件 和 結 局。 B-IV-5 人、事、 時、地、 物 的 描 述 及 問 答。</p>	<p>1. 能 說 出 Reading 的 main idea 和 段 落 大 意。 2. 能 完 成 Unit 6 課 本 活 動 和 練 習。 3. 能 完 成 Unit 6 習 作 練 習。</p>	<p>1. Reading：播 放 動 畫 後，利 用 課 本 圖 片 引 導 學 生 說 出 低 價 衣 物 的 由 來 及 影 響。 2. Reading 教 學 後，小 組 討 論 找 出 段 落 大 意， 並 完 成 課 本 練 習。 3. 小 組 討 論，如 何 減 少 快 時 尚 對 環 境 的 衝 擊， 請 A 同 學 發 表 討 論 結 果。 4. Sounds and Letters：聽 句 子，跟 著 唸 一 次，說 出 句 子 語 調 的 特 色，再 唸 出 正 確 語 調。 5. Taco & Tom：播 放 動</p>	<p>1. 完 成 習 作 練 習。 2. 習 作 聽 力 測 驗。 3. 單 元 卷。</p>	<p>【閱 讀 素 養 教 育】 閱 J3 理 解 學 科 知 識 內 的 重 要 詞 彙 的 意 涵，並 懂 得 如 何 運 用 該 詞 彙 與 他 人 進 行 溝 通。 【環 境 教 育】 環 J14 了 解 能 量 流 動 及 物 質 循 環 與 生</p>

			義、推 敲、文 意、預 測、續 後、及 文、發 情、節 展、等。 3-IV-8 能、了 短、解 簡、文 書、訊 主、的 要、內 容、容 。6-IV-3 樂、於 與、參 提、助 語、英 的、力 （、活 語、動 歌、英 朗、營 演、唱 段、講 作、落 者、寫 等、讀 動、活			畫，再解釋 cost an arm and a leg 的意思。 6. Exercise-Reading： 小組討論，找出答案後，再共同找出句中 will 和 spend 的句子。 7. 完成習作練習和習作聽力。		態系統運作的關係。
第二十一週 1/17- 1/23	Review 3 (第三次段考)	3	5-IV-2 能、掌 國、握 中、階 段、所 字、學 詞、的 句、文 型、法 。B-IV-2	Ad-IV-1 國、中 中、階 段、所 的、學 文、法 句、型 。B-IV-2	1. 複習 Unit 5~Unit 6。 2. 透過圖表整理，能熟悉未來式 3. 利用 Review 3 練習，能分辨	1. 複習 Unit 5~Unit 6。 2. 閱讀附件文章，小組討論找出未來式句子，再回答問題。 3. 利用 Review 3 表格整理 spend、cost 以及	Unit 5~Unit 6 複習卷	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意

			<p>適當地使用日常之生活溝通。</p> <p>2-IV-12 能以簡易英語參與討論。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學的內容舉一反三。</p>	<p>國中所學及的溝通。</p>	<p>spend、cost 以及 take 三個動詞之差異及用法。</p>	<p>take 用法，小組討論，共同完成練習。</p>	<p>涵，並懂得如何運用與他人進行溝通。</p>
--	--	--	---	------------------	---------------------------------------	-----------------------------	--------------------------

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣公立 陽明國民中學 109 學年度第二學期 8 年級 英語 領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以比較級分析並比較兩物之差異性。 2. 能熟悉形容詞比較級和最高級的規則及不規則變化。 3. 能理解並使用連綴動詞加形容詞（或名詞）的結構。 4. 能以副詞描述動作，並熟悉副詞比較級和最高級的規則及不規則變化。 5. 能熟悉使役動詞的用法。 6. 能熟悉 must 和 should 的用法。 7. 能夠熟悉感官動詞的用法。 8. 能熟悉反身代名詞的用法。 9. 能熟悉不定代名詞的用法。 10. 能以 when、after、before 表達事情發生之順序。 11. 能聽、說、讀、寫從屬連接詞 if 及 although 的句型。 12. 能簡單介紹節慶的習俗與活動。 13. 能描述身體不適的症狀，簡單說出保健的方法。 14. 能表達感官所接受的訊息。 15. 能描述分享自己的學習方法。 16. 能討論與環保相關之議題；能具體提出環境保護的方法。 17. 能瞭解句子中重音位置的變換，與句子中強調關鍵字的唸法。 18. 能將句中可連音的字串起，加強口語表達的流暢度。 19. 能認識本冊的認識字彙；能聽、說、讀、寫、拼本冊的應用字彙。 				

領域核心素養	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>
---------------	--

重大議題融入	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>
---------------	---

課程架構

教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	Unit 1 The Gray Smartwatch Is	3	1-IV-3 能聽懂	Ac-IV-4 國中階	1. 能以比較級分析並比較兩物之	1. 藉由暖身圖片，和學生討論科技產品的應	口語表達 課堂參與度	【閱讀素養教育】

2/17- 2/20	Lighter than the White One	<p>或重要的句型。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活的對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的重音、切音及調說基本重要的句型。</p> <p>◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題情境或以英語進行生活溝通。</p>	<p>段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學及的溝通。</p>	<p>差異性。</p> <p>2. 能熟悉比較級的用法。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>用。</p> <p>2. 帶讀主題字彙。接著讓某位學生在心裡選定任一個電器用品，並說出該用品的一種功能作為提示，如:We can watch TV with it.讓其他學生猜。答對的學生可上來以相同方式進行猜題遊戲，以熟悉本課主題字彙。</p> <p>3. 利用對話插圖，以說故事的呈現方式，讓學生理解故事內容後再進行聽說練習。</p> <p>4. 藉由購物情境，以戲劇方式將課文中的smartwatch 替換成不同的物品進行對話練習。</p> <p>5. 帶學生以表格整理出對話中兩件商品之特性及差異。</p> <p>6. 讓學生完成課本的聽力練習題。</p> <p>7. 介紹形容詞比較級的變化規則並練習用比較級句型描述週遭物品。</p> <p>8. 進行造句的活動，可讓學生寫出兩個物品、一個形容詞，接著分組造句並寫在黑板上比速度。</p>	聽力測驗 分組活動及比賽	<p>閱J3 理解學科知識內的重要意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品J1 溝通與和諧人際關係。</p> <p>品J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品J8 理性溝通與問題解決。</p>
------------	----------------------------	--	--	--	---	-----------------	--

			<p>4-IV-5 能依提出示正確的寫達單意的簡子。句。</p> <p>6-IV-5 主動利主用各種查詢工具有了所解接英資的語文。</p> <p>7-IV-2 善用相主關之知以讀力解。題景，閱聽理。</p>					
<p>第二週 2/ 21- 2/27</p>	<p>Unit 1 The Gray Smartwatch Is Lighter than the White One</p>	3	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活的</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階</p>	<p>1. 能熟悉比較級的用法。</p> <p>2. 能熟悉以 one 或 ones 作為前述事物之代名詞用法。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>4. 能清楚正確地</p>	<p>1. 利用教室內的人或物品讓學生練習代名詞 one/ones。</p> <p>2. 播放 CD 讓學生閱讀文章內容，並找出該款 Wi-Fi 相機的功能與特色。</p> <p>3. 閱讀使用者的正評與負評，再從中找出使用比較級句型的句子。</p> <p>4. 完成 Exercise 篇讀</p>	<p>口語表達 課堂參與度 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及 比賽</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用與他人進行溝通。</p>

		<p>內容。 2-IV-8 能以正確發音、適切的重音及語調說出或重要的句子。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確的單句。 6-IV-5 主動</p>	<p>所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學及生活溝通。</p>	<p>唸出並區分單字音節的數量，也能瞭解本重音劃分的規則。</p>	<p>寫與聽力練習。 5. 完成挑戰篇的習題。</p>		<p>【品德教育】 品J1 溝通與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 品J8 理性溝通與問題解決。</p>
--	--	---	---	-----------------------------------	---------------------------------	--	---

			各種工具以所接觸的英語文資訊。7-IV-2 善用主題背景，以利閱讀或聽理解。					
第三週 2/28- 3/6	Unit 1 The Gray Smartwatch Is Lighter than the White One	3	1-IV-3 能聽懂基本重要的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活的主要內容。 2-IV-8 能以正確的重音及語調或	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及生活	1. 能熟悉比較級的用法。 2. 能熟悉以 one 或 ones 作為前述事物之代名詞用法。 3. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 4. 能清楚正確地唸出並區分單字音節的數量，也能瞭解本重音劃分的規則。	1. 唸出一些學生學過的單字，並讓學生聽聽看有幾個音節，再使用幾個學生沒學過的字，讓學生做判斷。 2. 打開 Jaden's Corner 篇介紹原級比較。將蜜蜂、烏龜與熊的圖片貼於黑板上後，再將 as busy as __、as hungry as __、as slow as __ 寫在黑板上，要學生猜出相對應的動物。 3. 彈性課程：播放漫畫篇 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。再讓學生三人一組分別扮演漫畫中人物，最後讓各組輪流上台表演。	口語表達 課堂參與度 聽力測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。

			<p>重要的句子。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行生活溝通。 4-IV-5 能依正確的意思寫出單句。 6-IV-5 主動利用各種工具查詢、了解英語資訊。 7-IV-2 善用</p>	通。				品 J8 理性溝通與問題解決。
--	--	--	--	----	--	--	--	-----------------

			關主 題 之背 景， 知以 利閱 讀或 聽理 力解。					
第四週 3/7- 3/13	Unit 2 We Use the Freshest Fruit of the Season	3	2-IV- 13 能 依主 題 或情 境 以簡 易 英語 進 行日 常 生活 溝 通。 6-IV-5 主 動 利 用 各 種 查 詢 工 具 ， 以 了 解 所 接 觸 的 英 語 資 訊。 7-IV-2 善 用 相 關 主 題 之 背 景 知 以 利 閱 或 聽 理 力 解。	Ac-IV-4 國 中 階 段 所 學 字 詞 (能 聽、 讀、 說、 寫 最 基 本 的 1,200 字 詞)。 Ad-IV-1 國 中 階 段 所 學 的 文 法 句 型。 B-IV-2 國 中 階 段 所 學 字 詞 及 句 型 的 生 活 溝 通。 C-IV-3 文 化 習 俗 的 了 解 及 尊 重。	1. 能藉由對話中 所呈現的情境，給 予適切地回應。 2. 能熟悉形容詞 最高級的規則及 不規則變化。 3. 能使用形容詞 最高級的句型描 述並比較三者以 上的人或物。 4. 能聽、說、讀、 寫本單元所運用 的句型，並能代換 不同字彙至句型 中。 5. 能聽、說、讀、 寫、拼本單元的 「應用字彙」；能 認識本單元的「認 識字彙」。	1. 藉由暖身篇的三則 故事，帶學生認識誠實 與否的概念，進而引起 學生對本單元的興趣。 2. 介紹對話篇人物及 場景，以問題引導學 生，預測對話情節。 3. 打開課本，將學生分 成兩組練習對話內容。 4. 完成對話結束後的 討論題。 5. 帶唸主題字彙中的 水果名稱。接著引導學 生以形容詞最高級，找 出每一種水果在這十 種水果之中，最突出之 處。 6. 快速複習 Unit 1 的 形容詞比較級，並帶出 最高級的變化規則。 7. 請學生以不同的形 容詞最高級描述生活 週遭事物，進行口語練 習。	口語表達 課堂參與度 聽力測驗	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理解 學科知識 內的重要 詞彙的意 涵，並懂得 如何運用 該詞彙與 他人進行 溝通。 【品德教 育】 品 J1 溝通 合作與人 際關係。
第五週 3/14- 3/20	Unit 2 We Use the Freshest Fruit	3	2-IV- 13 能	Ac-IV-4 國 中 階	1. 能以已學過的 單字與句型看懂	1. 討論問題 What do plants need to	口語表達 課堂參與度	【閱讀素 養教育】

	of the Season		<p>依主或情境或以英語進行日常生活溝通。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以讀力理解。</p>	<p>段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的解及尊重。</p>	<p>本篇短文。</p> <p>2. 能用簡單的英文描述事件的發生順序。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>4. 能清楚正確地區分字彙的重音節位置。</p>	<p>grow?，引導學生說出他們所知道關於種植植物的知識。</p> <p>2. 在黑板上寫出 5W：when、where、who、what、how，帶學生依 5W 找出本文重點，並帶領學生逐句閱讀短文數次。</p> <p>3. 讓學生默讀文章後完成 Give it a try. 的練習題。</p> <p>4. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。</p> <p>5. 完成挑戰篇的習題。</p> <p>6. 播放 CD，讓學生能清楚且正確地唸出多音節單字的重音位置。</p> <p>7. 打開 Jaden's Corner 篇讓學生根據內容猜測 sour grapes 的意思，並分享使用時機。</p> <p>8. 彈性課程：讓學生打開課本，播放漫畫篇 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。再讓學生分組，各組各自演練漫畫內容。</p>	<p>分組活動及比賽</p>	<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通與合作關係。</p>
<p>第六週</p> <p>3/21- 3/27</p>	<p>Unit 2 We Use the Freshest Fruit of the Season</p>	3	<p>2-IV-13 能依主或情境或以英語進</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最</p>	<p>1. 能以已學過的單字與句型看懂本篇短文。</p> <p>2. 能用簡單的英文描述事件的發生順序。</p>	<p>1. 完成挑戰篇的習題。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生能清楚且正確地唸出多音節單字的重音位置。</p> <p>3. 打開 Jaden's Corner 篇讓學生根據</p>	<p>口語表達 課堂參與度 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意</p>

			<p>行日常生活溝通。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解接觸的英語資訊。 7-IV-2 善用相關主題背景知識，以讀力解。</p>	<p>基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化的習俗及了解。</p>	<p>3.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 4.能清楚地區分字彙的重音節位置</p>	<p>內容猜測 sour grapes 的意思，並分享使用時機。 4.彈性課程：讓學生打開課本，播放漫畫篇 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。再讓學生分組，各組各自演練漫畫內容。</p>		<p>涵，並懂得如何運用與他人進行溝通。 【品德教育】 J1 溝通與國際合作關係。</p>
<p>第七週 3/28- 4/3</p>	<p>Review (1) (第一次段考)</p>	<p>2-IV-13 能依主題或情境以英語進行日常生活溝通。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2</p>	<p>1. 複習 Unit 1~Unit 2。 2. 透過整理複習並比較形容詞產生的方式及形容詞在句子中的位置。 3. 藉歌謠複習比較級句型。</p>	<p>1.複習 Unit 1~Unit 2 的單字和句型。 2.帶讀課本中的短句，引導學生觀察由動詞或名詞衍生出的形容詞之形式。再將課本上四個例字寫在黑板上，讓學生試著以-ful 或-y 衍生出正確的形容詞。舉出更多例字讓學生練習。 3. 將含有形容詞的句子寫在黑板上，引導學生觀察句子中那些字是形容詞及其位置。圈</p>	<p>課堂參與度</p>	<p>【閱讀素養教育】 J3 理解學科知識內的重詞彙的意涵，並懂得如何運用與他人進行溝通。 【品德教育】 J1 溝通與合作</p>	

			接觸的英語資訊。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀。	國中階段所學之句型及生活溝通。		出句子中的形容詞，並說出形容詞前後單字的詞性。接著在黑板上寫出沒有形容詞的句子，讓學生在適當的位置自行放入符合句意的形容詞。 5. 播放 CD，請學生闔上課本憑記憶及節奏提示唸唱。		諧人際關係。
第八週 4/4- 4/10	Unit 3 The Easter Eggs Look Pretty	3	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常溝通。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的	1. 能簡單介紹復活節的習俗與活動。 2. 能辨識連綴動詞及搭配之形容詞。 3. 能區辨使用連綴動詞加上 like 的時機。 4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	1. 藉由暖身篇的解碼活動，介紹復活節的習俗及活動，引起學生對本單元的學習興趣。 2. 介紹對話圖片，引導學生從圖片中找出單字的圖或情境畫面，並聆聽對話內容。 3. 進行對話接龍活動，比賽哪一組所完成的對話內容最完整。 4. 介紹主題字彙中製做醋蛋的活動。 5. 使用連綴動詞 + 形容詞的句子形容某物讓全班猜，利用互動問答幫助學生理解連綴動詞。 6. 在黑板上寫上本課學到的連綴動詞，並在廢紙背面寫上各種形容詞和名詞。讓學生出來抽一張紙，若抽到形容詞，則造一個「連綴	口語表達 課堂參與度 分組活動及比賽	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通和關係。

			讀或聽力理解。	解及尊重。		動詞+形容詞」的句子；若抽到名詞，則造一個「連綴動詞+like+名詞」的句子。 7. 解釋 become 及 get 的用法，並完成課本練習。 8. 以 become 及 get 練習比較人物或物品今昔之不同，進行口語練習。		
第九週 4/11- 4/17	Unit 3 The Easter Eggs Look Pretty	3	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行生活溝通。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解接觸的英語資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以讀	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化的習俗及尊	1. 能詢問他人的感受，並瞭解如何回應表達自己的感受。 2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 3. 能掌握片語中的重音及其次重音的位置，並以正確的語調唸出。	1. 與學生討論復活節可進行的活動，進而介紹出短文中的活動。 2. 帶領學生逐句閱讀短文數次。 3. 在黑板上寫出 when、where、who、what、how，帶學生依這些疑問詞找出本文重點並完成 Fill in. 的練習。 4. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。	口語表達 課堂參與度 閱讀理解 分組活動及比賽 讀寫評量 聽力測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通和關係。

			力 理 解。	重。				
第十週 4/18- 4/24	Unit 3 The Easter Eggs Look Pretty	3	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常溝通。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利理解。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 能詢問他人的感受，並瞭解如何回應表達自己的感受。 2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 3. 能掌握片語中的重音及其次重音的位置，並以正確的語調唸出。	1. 完成挑戰篇的習題。 2. 播放 CD 或由老師親自唸出，讓學生練習一個音節以上以及片語的重音唸法。 3. 以分組競賽的方式進行唸字比賽活動。可由老師指一個字，學生必須唸出正確的重音。 4. 介紹 Jaden's Corner 篇中各種蛋的說法。 5. 彈性課程：播放漫畫篇 CD 內容讓學生專心聆聽。接著讓學生打開課本，播放 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。	口語表達 課堂參與度 角色扮演 分組活動及 比賽	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要意涵，並懂得如何運用與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通與合作關係。
第十一週 4/25- 5/1	Unit 4 Everyone Is Practicing Hard	3	5-IV-3 能聽懂日常生活常用語句，並能	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學	1. 能表達身體不同部位受傷時的說法。 2. 能熟悉情狀副詞用法，及形容詞和副詞轉換的規則。	1. 藉由暖身篇的圖片描述運動會的活動與經驗，為進入本課主題作準備。 2. 介紹對話圖片，引導學生從圖片中找出單字的圖或情境畫面，並	口語表達 課堂參與度 角色扮演 分組活動及 比賽	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要意涵，並懂得

		<p>適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂各類活動，不犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將內容本理歸納。 7-IV-2 善用主題之背景知識，以讀或</p> <p>字詞(能聽、讀、說、寫基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描</p>	<p>3. 能熟悉副詞比較級、最高級的變化規則。 4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>聆聽對話內容。 3. 讓學生打開課本，將學生分組依角色練習對話內容數次，並增加簡單的動作。 4. 將課本闔上，進行對話回應接龍活動。 5. 呈現主題字彙，討論意外傷害的正確處理方式及如何防止意外傷害的發生。 6. 複習形容詞並講述形容詞變成副詞的規則及在句中的修飾作用。 7. 將學生分組後至黑板寫出所學過動詞，並練習加入情狀副詞描述動作狀態。 8. 將學生分組，讓學生在三分鐘內以副詞比較級、最高級描述他們日常生活中的事，時間結束後請學生以完整句報告所寫的句子，寫最多句子的組獲勝。</p>		<p>如何運用詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1 溝通與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。</p>
--	--	--	--	---	--	--

			<p>理解。7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求、述勢、等）提升溝通能力。</p>	<p>述及問答。D-IV-1 依綜合資訊合理猜測。</p>				
<p>第十二週 5/2- 5/8</p>	<p>Unit 4 Everyone Is Practicing Hard</p>	<p>3</p>	<p>5-IV-3 能聽懂日常生活中常用語句，並能適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的單詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋</p>	<p>1 認識部落格，並能以已學過的單字與句型看懂本篇短文，進而分享參與活動的結果與經驗。 2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 3. 能瞭解與使用連音，加強口語表達的流暢度。</p>	<p>1. 帶領學生討論閱讀篇中的部落格設計，讓學生討論個人或班級部落格的網頁元素。 2. 帶領學生了解班級活動的意義。 3. 進行延伸活動，請學生分組進行寫作，以英文寫出最難忘的班級活動或事件後，再請學生分組給予回應。 4. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。</p>	<p>口語表達 課堂參與度 角色扮演 分組活動及 比賽</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1 溝通與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。</p>

		<p>與中練習動畏錯。6-IV-2 主動、並習習學容本理納。7-IV-2 善關之知以讀力解。7-IV-3 用及言策（求述勢情提通</p> <p>堂類活不犯。預複將內基整歸。相題景，閱聽理。言語非通略請重手表）溝效</p> <p>簡的描述。B-IV-2 階學及的溝。B-IV-3 與言通(如重手勢、表情等)。B-IV-5 人、事、地、物、的描問答。D-IV-1 綜資合理。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>第十三週 5/9- 5/15</p>	<p>Unit 4 Everyone Is Practicing Hard</p>	<p>3</p>	<p>能。 5-IV-3 能聽懂日常生活應常用語，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以單詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂各類活動，不犯錯。 6-IV-2 主動預複習學習內容本理</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如</p>	<p>1 認識部落格，並能以已學過的單字與句型看懂本篇短文，進而分享參與活動的結果與經驗。 2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 3. 能瞭解與使用連音，加強口語表達的流暢度。</p>	<p>1. 完成挑戰篇的習題。 2. 播放 CD 或由老師親自唸出，讓學生練習當字尾與下一個字的字首為同一子音時，只須唸出一個字音。提醒學生：兩個子音雖然只發一次音，但仍佔據兩個子音的時間。 3. 打開 Jaden's Corner 篇，讓學生猜測 Achilles' heel 的意思，並分享使用時機。 4. 彈性課程：播放漫畫篇 CD 內容，讓學生專心聆聽。接著讓學生打開課本，播放 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。</p>	<p>口語表達 課堂參與度 分組活動及比賽 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 理解 J3 學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
---------------------------	---	----------	---	---	--	---	--	---

			<p>納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識以利閱讀或聽力解。 7-IV-3 用非語言及言策（如求述、等）提升溝通效能。</p>	<p>請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物、的描寫及問答。 D-IV-1 依綜合資訊合理猜測。</p>				
<p>第十四週 5/16- 5/22</p>	<p>Review(2)(第二次段考)</p>	<p>3</p>	<p>5-IV-3 能聽懂日常生活中常用語句，並能適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p>	<p>1. 複習 Unit 3~Unit 4。 2. 透過表格整理複習連綴動詞、感官動詞及使役動詞。 3. 整理複習 must、should、have to。 4. 能區分形容詞與副詞的使用方法。</p>	<p>1. 複習 Unit 3~Unit 4 的單字和句型。 2. 利用課本的例句複習三種動詞。 3. 在黑板上畫上九宮格，寫上三種動詞各三個如：look、watch、hear、let、have、make、feel、see、taste。 4. 將學生分成 A、B 兩組，猜拳決定先後。學生選擇其中一個動詞，正確造出句子後可在</p>	<p>口語表達 課堂參與度 分組活動及 比賽</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】</p>

		<p>話，並能以簡單的單詞、句子記下重點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂各類活動，不犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習學習內容，並將內本整理納。</p> <p>7-IV-2 善用主題之背景知識，以讀力解。</p> <p>7-IV-3 用及言</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-1 綜合資訊合理猜</p>	<p>格子上標記組別，先連成一線者獲勝。</p> <p>5. 帶學生練習課本上漫畫的對話，複習 must 疑問句的回答方式；接著複習 should 及 have to 的疑問句，讓學生觀察它們的回答方式與 must 疑問句有何不同。</p> <p>6. 帶學生讀出課本上的形容詞例句，引導學生觀察出形容詞與 be 動詞、名詞的對應位置。接著帶學生讀課本上副詞例句，引導學生觀察出副詞接在動詞之後，形容動詞。</p> <p>7. 說出一個形容詞或是副詞(可為原形、比較級或最高級)，讓學生造句。</p>	<p>品 J1 溝通合作與人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
--	--	--	--	--	---

			策略(如請求重手表示等)提升溝通效能。	測。				
第十五週 5/23- 5/29	Unit 5 She Makes Me Sort Trash	3	2-IV-12 能以簡易的英語參與討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、測義、敲意、後續文意、情節發展等。 4-IV-2 能依圖畫、書寫	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能討論與海洋或環境保護相關之議題。 2. 能正確使用使役動詞。 3. 能熟悉 must、should 助動詞的用法。 4. 能熟悉 have to 助動詞片語的用法。 5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	1. 藉由暖身圖片，讓學生探討生態汙染對生物的影響。 2. 講解完對話後，可先全班分組練習再上台表演，最流暢的一組獲得勝利。 3. 播放主題字彙 CD，將學生分組討論更多環保的方法，並上台分享。 4. 請學生共同找出對話中的使役動詞，告訴學生 have、make 和 let 的差別。 5. 在黑板上人稱代名詞的後面寫上 must、should 和 have to，以舉例的方式讓學生瞭解其語氣程度的差異。 6. 舉例辨析 mustn't、shouldn't、not have to 再讓學生打開課本完成練習題。 7. 帶學生將 Activity 中的三個句子唸過一次。讓學生們投票表決	課堂參與度 分組活動及比賽 讀寫評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互關係，認

			<p>英文句子。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學及段字句適使日常生活通。</p> <p>7-IV-2 善用主題背景，閱讀或聽理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合資做的猜測。</p>	<p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資合理測。</p>		<p>哪件事情對阿拉丁而言是最難的，並鼓勵其說出選擇的理由。</p>		<p>動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>J3 善用戶外、校外及教學臺灣並自然資家區森等</p>
<p>第十六週</p> <p>5/30- 6/5</p>	<p>Unit 5 She Makes Me Sort Trash</p>	3	<p>2-IV-12 能以簡易英語的參與式討論。</p> <p>3-IV-</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法</p>	<p>1. 能在日常生活中落實環保行動，並推廣至身邊的人。</p> <p>2. 能願意發自內心做環保救地球。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的</p>	<p>1. 講解文章後讓學生共同朗讀愛護地球的宣言，闖上課本，進行「改錯活動」，學生須注意聽老師將閱讀內容唸出來時，是否和原來的內容相同，若有不同，須立即舉手更正。</p>	<p>口語表達度</p> <p>課堂參與度</p> <p>閱讀理解量</p> <p>讀寫評量</p> <p>聽力測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>J3 理解學科知識內的重要詞彙，並懂得如何運用</p>

		<p>12 能重閱技如大猜字推文預續及發 熟悉的閱技如大猜字推文預續及發 要讀巧，取、擷、測、義、敲、意、測、文、情、展 4-IV-2 能依圖畫書寫英文。 5-IV-2 能掌握中階學段字句，適使日常之活通。 7-IV-2 善用主題背</p>	<p>句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段字句型生活通。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依資合理。</p>	<p>「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 4. 能使用連音說出片語。</p>	<p>2. 讓學生模仿本文內容進行延伸寫作練習，主題可以為「The Promise to _____」。 3. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。</p>		<p>該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 J1 溝通與關係。J3 關懷環境與永續發展。 【環境教育】 J2 了解週遭的動物關係，並關切動物福利。 【戶外教育】 J3 善用戶外教學、認識環境文化及風景區、森林</p>
--	--	---	---	---	--	--	--

			知識，閱聽理解。能以讀力解。9-IV-1能綜合資合猜測。					等。
第十七週 6/6 -6/12	Unit 5 She Makes Me Sort Trash	3	2-IV-12 能以簡易英語的參與式討論。 3-IV-12 能重讀熟悉的技巧，如擷取大意、測義、敲意、測文、後意、文情節等。 4-IV-2 能依圖	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學及的	1. 能在日常生活中落實環保行動，並推廣至身邊的人。 2. 能願意發自內心做環保救地球。 3. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 4. 能使用連音說出片語。	1 完成挑戰篇的習題。 2. CD 或由老師親自唸出，讓學生練習當字尾是子音，下個字的字首為母音時的連音唸法。 3 打開 Jaden's Corner 篇，藉圖片讓學生瞭解動詞與 off 搭配的意義，再用簡短的敘述介紹各片語的意思。確認學生理解片語後，將學生分組，讓各組依每個片語造一個句子。 4 彈性課程：播放漫畫篇 CD 內容讓學生專心聆聽。接著讓學生打開課本，播放 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。	口語表達 課堂參與度 分組活動及 比賽	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然永續發展。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭

			<p>畫、圖、書寫英文。5-IV-2 能掌握階中所學及段字詞句適使日常之活通。7-IV-2 善用相關之知識以讀力解。9-IV-1 能綜合資合做的。</p>	<p>生活溝通。B-IV-8 引導式討論。D-IV-1 依資合做合理。</p>			<p>動物關係，認識動物需求，並關動物福利。 【戶外教育】J3 善用戶外教室及校外教學，認識臺灣環境並自然資產及國家公園區森林等。</p>	
<p>第十八週 6/13- 6/19</p>	<p>Unit 6 We Can Watch the Sun Go Down</p>	3	<p>2-IV-12 能簡易英語引導式</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。Ad-IV-1 國中階</p>	<p>1. 能認識臺灣各地的景點特色及分享旅遊經驗。 2. 能夠熟悉感官動詞及反身代名詞的用法。</p>	<p>1. 以圖片和地圖瞭解台灣各地的國家公園的名稱、位置以及特色，讓學生分享旅遊經驗。 2. 介紹對話人物及場</p>	<p>口語表達 課堂參與度 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗 分組活動及</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科內的重要的詞彙的</p>

		<p>論。 3-IV-12 能重熟的閱技巧，擷取大意、推測義、後意、文情展等。 4-IV-2 能依圖畫、書寫英文。 5-IV-2 能掌握國中階段字詞句型，適使日常生活。 7-IV-2 善用相</p>	<p>段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、主題之文章。 Ae-IV-8 簡易故事及大意。 B-IV-2 國中階段字詞句型生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 綜合做猜測。</p>	<p>3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用之句型，並能代換不同字彙至句中。 4. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>景。指著圖片以問題引導學生，預測對話情節。若學生無法回答，可提供選項讓學生回答。 3. 讓學生打開課本分組朗讀對話內容，輪流練習不同角色的對話。 4. 播放 CD 帶讀主題字彙。 5. 將學生分組造句。觀察教室或學校週遭環境後並用感官動詞造出正確句子。於限時內造出最多句的組別獲勝。 6. 介紹反身代名詞的變化及用法，並完成練習題。 7. 將學生分組於課堂前先查詢綠島相關的旅遊資訊，作為下次上課的口頭報告內容。</p>	<p>比賽</p>	<p>涵，並懂得如何運用與他人溝通。 【品德教育】 J1 溝通與和諧人際關係。 J3 關懷生活環境與生態永續發展。 【環境教育】 J2 了解週遭動物關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 J3 善用戶外、校外教學、教臺並自然資產、國風</p>
--	--	---	--	---	---	-----------	---

			<p>主題背景，閱讀理解之知識或以讀力解。</p> <p>9-IV-1 能綜合資合做的相關訊理的測。</p>				區及國、家、森、林、公、園、等。
<p>第十九週 6/20- 6/26</p>	<p>Unit 6 We Can Watch the Sun Go Down</p>	3	<p>2-IV-12 能以簡易英語的參與式討論。</p> <p>3-IV-12 能重讀技巧，擷取大意、測義、敲意、後意、測文情節等。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段</p>	<p>1. 能介紹風景名勝的特色。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>3. 能正確地唸出具有連音的句子。</p>	<p>1. 請學生分組報告綠島相關的旅遊資訊。</p> <p>2. 於講解閱讀內容後，帶領學生共同將本課文章以 mind mapping 呈現，增進學生學習效果。</p> <p>3. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。</p> <p>4. 完成挑戰篇的習題。</p>	<p>口語表達 課堂參與度 聽力測驗</p> <p>【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙，並懂得如何運用該詞彙與他人溝通。</p> <p>【品德教育】 品J1 溝通和與人關係。 品J3 關懷環境生活與自然永續發展。【環境教育】</p>

			<p>4-IV-2 能依圖畫、書寫英文句子。</p> <p>5-IV-2 能掌握階段中所學字句，適當地使用。</p> <p>7-IV-2 善用主題背景知識，以利閱讀或聽解。</p> <p>9-IV-1 能綜合資訊做合理的猜測。</p>	<p>字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 綜合資訊做合理猜測。</p>				<p>環J2 了解週遭的動物關係，並認識動物福利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶J3 善用戶外、校外教學、臺灣參訪、自然資產、國家公園、區區森林等。</p>
<p>第二十週 6/27- 7/3</p>	<p>Review(3 (第三段考))</p>	<p>3</p>	<p>2-IV-12 能以簡易的英語</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p>	<p>1. 複習 Unit 5~Unit 6。</p> <p>2. 透過整理複習感官動詞、反身代</p>	<p>1. 複習 Unit 5~Unit 6 的單字和句型。</p> <p>2. 播放 CD，請學生闔上課本憑記憶及節奏提</p>	<p>口語表達 課堂參與度 閱讀理解 分組活動及</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識</p>

		<p>與式引討 參導論。3-IV-12 能熟悉的要讀技巧，擷取大意、測義、敲意、測文情節等。4-IV-2 能依圖畫、書寫英文。5-IV-2 能掌握國段字句適使日活通。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、主題之文章。 Ae-IV-8 簡易故事文的大意。 B-IV-2 國中階段的字詞句型及生活溝通。 B-IV-8 引導式。 D-IV-1 綜合做猜測。</p>	<p>名詞及使役動詞。</p>	<p>示唸唱。</p>	<p>比賽評量 讀寫聽力測驗</p>	<p>重要的內詞彙，如該他溝【品德教育】J1 溝通與實際關係。J3 關懷環境生活與永續發展。【環境教育】J2 了解週圍的動物關係，並求動物福利。【戶外教育】J3 善用校外教學、教臺並然資</p>
--	--	---	--	-----------------	-------------	------------------------	---

		<p>7-IV-2 善用主題背景，閱讀或理解相關知識，以利閱讀力解。</p> <p>9-IV-1 能綜合資訊做的合理測。</p>					<p>及景家園 園風國公 家區及林 家區森等</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。