

彰化縣公立陽明國民中學 109 學年度第一學期二年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(三至六年級、九年級得依九年一貫課綱之規定執行-擬表格)

| 課程名稱 | 全球化英語 | 實施年級 (班級組 別) | 二 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 |
|------------------------------|---|--------------------|---|----------|-------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 透過國際教育教學及學習活動，學生能更了解世界，更具國際視野與世界接軌 | | | | |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 在教室看見世界，讓世界走進教室 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 | | | | |

| C3 多元文化與國際理解 | | | | | | | | |
|---|----|--|--|----------------------|--|---|--|----------------|
| 課程目標 | | | | | | | | |
| 1. 培養國際視野及國際觀。 2. 增進對於外國文化之認識，展現自己對國際文化的理解與學習，俾能加以比較，並尊重文化差異。 3. 學習如何以適當的策略廣泛閱讀與全球議題相關之文本，進而提升閱讀的興趣與能力。 4. 培養主動涉獵各領域知識的能力，並能以英語進行思考、分析、整合與創新。 | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
| 第一周 8/31- 9/5 | 1 | 非洲探險-1 How many lions are there? -Talking about the location of things -Asking about quantity | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 | 1 學生能聽懂文本中對話內容並跟讀。 2 學生能用文本句型詢問動物數量並回答數量。 3 學生能共同討論文本的動物名稱，棲息地，飲食習性。 | 1. 帶學生看動物的圖片再帶同學念動物的英文名稱。 2. 提供數目字讓學生念出數目加動物名稱。 3. 用 How many ___ (animals) are there? 問並且用 There are/is ___ (number). 來回答。 | 1. 學生能說出世界不同動物的棲息地 2. 學生能看懂世界動物數量圖表 | |
| 第二周 9/6- 9/12 | 1 | 非洲探險-2 How many lions are there? -Where are the | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 4-IV-2 能依圖 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 | 1 學生能聽懂文本對話內容並跟讀。 2 學生能用文本句型詢動物的地 | 1.用圖片引導學生介係詞的意思並且搭配圖片練習。 2.用 Where is/are | 1. 學生能說出瀕臨絕種動物種類 2. 學生能在 | |

| | | | | | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|---|---|--|-----------------------|
| | | animals? -Endangered animals | 畫、圖示書寫英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | | 點以及用介係詞的回答。 3 學生能用網路，分組介紹文本所提到的瀕臨絕種動物的棲息地，飲食習性，和現存的數量。 | the ___? 問並且用 It/They is/are ___(介係詞片語) 來回答。 3.提供影片讓學生練習句型。 4.每組分別報告一種世界上瀕臨絕種動物的名稱、數量、及棲息地。 | 地圖上標示瀕臨絕種動物生存地區 | |
| 第三周 9/13- 9/19 | 1 | 非洲探險-3 How many lions are there? -Wildlife of Africa | 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-V-8 工具書(如百科全書)或其他線上資源。 | 1 讓學生領略 Namibia Desert 的沙漠風貌以及當地所發展的另類觀光方式。 2 帶學生看看沙漠所在國家以及鄰近地區。 3 學生能用影片內容，將文本的句型予以套用練習。 | 1.讓學生領略 Namibia Desert 的沙漠風貌以及當地所發展的另類觀光方式。 2.帶學生看看沙漠所在國家以及鄰近地區的地圖。 3.分組討論後讓學生用影片內容，將文本的句型予以套用練習。 | 1. 學生能在網路上找到沙漠區動物 2. 學生能描述沙漠地區生存的動物習性 | |
| 第四周 9/20- 9/26 | 1 | 非洲探險-4 How many lions are there? - Wildlife of Africa | 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-V-8 工具書(如百科 | 1 欣賞南非 Kruger National Park 的影片。 2 欣賞一些動保人士的故事。 3 探討瀕臨絕種動物的可能原 | 1.播放南非 Kruger National Park 的影片。 2.播放一些動保人士的故事。 3.探討瀕臨絕種動物的可能原因， | 1. 學生能提出解決瀕臨絕種動物生存困境的方法 | 影片:Wildlife of Africa |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|---|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|---|---|---|--|
| | | | | 全書) 或其他線上資源。 | 因，並思索可行之道。 | 並思索可行之道。 | | |
| 第五周 9/27- 10/3 | 1 | 世界美食-1 Do you like sandwiches? | 2-IV-13 能依主題或情境以簡單英語進行日常情境之溝通。 | B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 | 1. 學生能了解各式早餐的說法。 2. 學生找 3 位學生彼此分享自己的早餐內容。 | 1. 學習 Do you /Does John like……. ? 的句型 2. 學習認識本單元字彙 (p. 18, 19)。 3. 分組練習口頭練習句型。 | 1. 學生能說出各式早餐內容。 2. 學生能完成與 3 位學生彼此分享自己的早餐內容。 | |
| 第六周 10/4- 10/10 | 1 | 世界美食-2 Do you like sandwiches? | 2-IV-13 能依主題或情境以簡單英語進行日常情境之溝通。 | B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 | 1. 學生能以 DO/DOES DON' T/DOESN' T 句子表達自己的能力。 2. 學生找 3 位學生彼此分享並寫下與同學彼此分享後的結果。 | 1. 學習句型： (1) Do you like…? Yes, I do. /No, I don' t. Does he like…?. Yes, he does. No, he doesn' t. (2) I like… You like… He likes…… I don' t like…. | 1. 學生能用句子表達自己的能力。 2. 學生能夠將與 3 位學生彼此分享後的結果記錄下來。 | |

| | | | | | | | | |
|------------------------|---|-----------------------------------|---|---|---|---|--------------------------------------|----------|
| | | | | | | <p>You dont like….</p> <p>He doesn' t like…</p> <p>2. 分組練習 口頭練習並寫下句子。</p> | | |
| 第七周 10/11- 10/17 | 1 | 世界美食-3 Do you like sandwiches? | 2-IV-13 能依主題或情境以簡單英語進行日常情境之溝通。 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-V-8 工具書（如百科全書）或其他線上資源。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能用英文寫出製作三明治步驟 2. 學生能做出美味三明治並分享製作成果 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師給學生閱讀網路上世界各國三明治食譜。 2. 學生寫出自己的食譜。 3. 學生能按食譜做出自己的三明治。 | 無 | 三明治食譜學習單 |
| 第八周 10/18- 10/24 | 1 | 世界美食-4 Do you like sandwiches? | <p>2-IV-14 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡單英語進行日常情境之溝通。</p> | C-IV-2 國內外風土民情。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能藉由文章之閱讀，藉由他人特殊而不同的飲食喜好，理解、尊重、接納個體存在的獨特性。 2. 學生找 3 位學生彼此分享對他人特殊的飲食喜好討論分享自己可能較特殊的飲 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 文章閱讀 2. 由文章題問 (1)由老師題問或學生分組題問 3 個問題 (2)小組分享題問內容 4. 學習、了解並尊重接納世界無奇不有的多元 | 學生能藉由文章之閱讀，回答文章內容的問題並分享自己可能較特殊的飲食喜好。 | |

| | | | | | | | | |
|------------------------|---|------------------------------------|---|---------------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | | 食喜好。 | | | |
| 第九周 10/25- 10/31 | 1 | 世界美食-5 Do you like sandwiches? | 2-IV-14 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 | C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 學生藉由文章之閱讀，能了解世界各地不同的早餐內容，如 Scotland, France, Spain, USA, 學習世界各地多元文化，加以比較、尊重、接納，並標出這幾個國家的地理位置。 | 1. 文章閱讀 2. 由文章題問 (1)由老師題問或學生分組題問 3 個問題 (2)小組分享題問內容 3. 學習、了解各國不同的飲食文化，甚而培養學生更開闊悅納的胸懷 | 學生能了解世界各地不同的早餐內容，如 Scotland, France, Spain, USA, 學習世界各地多元文化，加以比較、尊重、接納，並能標出這幾個國家的地理位置。 | |
| 第十周 11/1- 11/7 | 1 | 全球血拚-1 How much is the T-shirt? | 5-IV-3 能聽懂日常生活對應中常用語句，並能作適當的回應。 | B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 學生能認識個人生活用品。 2. 學生能了解 how much 句型問題。 3. 學生能以英語表達出所屬物品價格之句型。 | 1. 認識本單元字彙。P30、P32 Activity PartA&C 2. 聽 P31 對話，並複誦對話語句。 3. 學習關鍵語用：How much...問答 Do you want...問答 I want... / Do you want... | 1. 學生能用英語說出常見的個人生活物品。 2. 學生能正確使用詢問物品價錢的句型並且正確回答英語數字用法。 | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | | I' d like... / Would you like... 4. Pair Practice 二人一組，以 P33 Part E 對話句型為 主，自行改寫對話 內容，並實地口頭 練習。 | | |
| 第十一 周 11/8- 11/14 | 1 | 全球血拚-2 The Real World 3 The Kid' s Shop | 8-IV-4：能了解、 尊重不同之文化習 俗。 9-IV-2：能根據上 下文語境釐清不同 訊息間的因果關 係。 | C-IV-3： 文化習俗 的瞭解及 尊重。 D-IV-3： 訊息因果 間的釐 清。 | 1. 學生能用換算 各國匯率並以 正確英語表 達。 2. 認識兒童玩具 店的物品。 3. 結合旅遊認識 澳洲的天氣及 採買物品的價 格問與答 | 1. 認識各國幣制。 US dollars / Australia dollars Japanese yen / Chile peso Thailand baht 2. 學習換算各國匯 率。學習上網查 詢匯率。 參考 P35 表格或 上網查詢匯率， 完成練習題並以 正確英語表達價 錢。 3. 匯率換算競賽 說出 P35 中四種物 品價錢，並依據老 師指示分別換算成 不同國家匯率，最 快完成者以正確英 | 學生能夠以 流利英語回 答國家名 稱、天氣及 價錢用法。 | |

| | | | | | | | | |
|---------------------|---|---------------------------|--|--------------------------------------|---------------|---|----------------------------|--------------------|
| | | | | | | 語說出換算後價錢得分。 | | |
| 第十二周 11/15-11/21 | 1 | 全球血拚-3 Cool City Tokyo | 8-IV-4：能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5：能具備基本的世界觀。 | C-IV-3：文化習俗的瞭解及尊重。 C-IV-4：基本的世界觀。 | 學生能了解日本食衣住行文化 | 1. 觀看書本內圖片，並回答問題：What are those places? 2. 觀賞 Cool City Tokyo 影片。影片觀賞結束後，討論以下問題： How many people does Tokyo have? What is Tokyo famous for? Why does Amy say “They even hve elephants on the street.” ? When can you travel by train around Tokyo in a day?(from...to...) What kind of stores can you | 學生能了解日本東京重要相關知識並結合使用詢問價錢句型 | 影片：Cool City-Tokyo |

| | | | | | | | | |
|---------------------|---|--------------------------------------|--|--------------------------------------|---------------|---|-----------------|--|
| | | | | | | see the most in Tokyo? 3. 各組分配討論的問題，並上台發表。 | | |
| 第十三周 11/22-11/28 | 1 | 全球血拚-4 Cool Things to do in Tokyo | 8-IV-4：能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5：能具備基本的世界觀。 | C-IV-3：文化習俗的瞭解及尊重。 C-IV-4：基本的世界觀。 | 學生能夠認識東京的各項特色 | 1. 觀看書本內三張圖片，並一一回答問題：What is it? 2. 閱讀 Cool Things to do in Tokyo，指出本文三大主題—bullet train, drink machine, capsule hotels，並完成書本下方的 notes。 3. 分組搜尋以 shopping、lage TV on the street、trains、vending machines、small hotels 為主題，搜尋與 Tokyo 相關資訊，並分組上台報告。 | 學生能了解日本東京重要相關知識 | |

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|---|--------------------------------|---|---|---|-----------------------|--|
| 第十四周 11/29-12/5 | 1 | Review I | 2-IV-13 能依主題或情境以簡單英語進行日常情境之溝通。 | B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 學生能融會貫通前幾周學會的課程內容 | 1. 每組挑選一課程主題做成心智圖。 2. 每組互相分享心智圖內容。 | 學生能對前幾周所學之課程內容有深入的了解。 | |
| 第十五周 12/6-12/12 | 1 | 寵物走天下-1 Are cats cuter than dogs? -Comparing things | 2-IV-10 能以簡易的英文描述圖片。 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 B-IV-4 個人的需求意願及感受的表達 | 1. 學生能運用適當的形容詞，並加以比較級 2. 學生能詢問並認識不同動物的特質與個性 3. 學生能進而欣賞並不同動物的特質與個性 | 1. 認識本單元字彙。 P46、P47 Activity Part A&C 2. 聽 P44 對話，並複誦對話語句。 3. 學習關鍵語用： (1)形容詞比較級的變化 (2)比較級…than…的句型 4. Pair Practice 二人一組，以 P46 Part B 句型為主，自行改寫並實地口頭練習。 | 學生會使用形容詞比較級比較各種寵物的差異。 | |
| 第十六 | 1 | 寵物走天下-2 | 4-IV-5 能依提示 | B-IV-6 圖 | 1. 學生能愛護並 | 1. 認識動物的各種 | 學生能在地 | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|----------|--|---|---|---|---|---------------------|--------------------------------|
| <p>周 12/13- 12/19</p> | | <p>What are these cats and dogs saying ? - Working dogs</p> | <p>寫出正確達意的句子。 4-IV-2 能依圖畫圖示書寫英文句子。</p> | <p>片描述</p> | <p>尊重其他動物 2. 學生能認識不同動物的特質 3. 學生能體會不同動物之間的差異 4. 學生能夠了解認識各國地理位置，並且能認識不同動物們的分佈區域</p> | <p>情緒與表情 sad/alert, angry/playful, happy/afraid, curious/sad, ... 2. 認識 idiom: It' s raining cats and dogs 的意思。 3. 由 P. 50 Reading 認識各種不同的 Working Dogs，並且加以比較。 4. 進一步認識 P.52, P.53 更多世界各地不同的動物，並且就其體型、壽命等特徵加以比較。</p> | <p>圖上標示動物的分布區域。</p> | |
| <p>第十七周 12/20- 12/26</p> | <p>1</p> | <p>寵物走天下-3 Pets and their owners from around the world</p> | <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的句子。 4-IV-2 能依圖畫圖示書寫英文句子。</p> | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 B-IV-4 個人的需求意願及感受的表達</p> | <p>學生透過影片欣賞、更加了解<u>寵物</u>，以及<u>寵物與人類之間的關係</u></p> | <p>1. 觀看書本內圖片，並完成筆記、回答問題： 2. 觀賞 Happy Elephants 影片。 影片觀賞結束後，討論問題。 3. 各組分配討論的</p> | <p>學生能摘要影片中的重點。</p> | <p>影片： Happy Elephants</p> |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|---|---|--|--|---|--------------------------|--|
| | | | | | | 問題，並上台發表。 | | |
| 第十八周 12/27-1/2 | 1 | 寵物走天下-4 Happy elephants | 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的句子 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 | 學生能夠了解影片中所介紹之動物，以及其不同項目之比較 | 1. 影片觀賞結束後，討論問題。 2. 各組分配討論的問題，並上台發表。 | 學生能互相分享影片中不同動物之比較。 | |
| 第十九周 1/3-1/9 | 1 | 世界之最-1 The Coldest Place on Earth | 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 | B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 | 1. 學生能閱讀世界地圖。 2. 學生能說出世界城市或地區的氣候概況。 | 1. 能在世界地圖中標示~世界之最~地區名稱 2. 練習形容詞最高級用法 3. 學生 pair practice 對話世界之最景點 | 學生能簡略畫出世界地圖並標示出世界極冷之地。 | |
| 第二十周 1/10-1/16 | 1 | 世界之最-2 The Biggest City in the World | 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內 | B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求 | 1. 學生能閱讀世界地圖。 2. 學生能說出世界城市的人口規模及土地 | 1. 認識英文大數字的說法，如 million, billion 2. 學生分組網路 | 學生能以正確的數量詞說出世界城市的人口數及土地面 | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|---|-----------|--|---|---------------------------|--|---------------------------------------|--|
| | | | 外風土民情。 6-IV-5 主動 利用各種查詢工 具，以了解所接觸 的英語文資訊。 8-IV-5 能具 有基本的世界觀。 | 重述、手 勢、表情 等)。 C-IV-4 基本的世 界觀。 | 大小。 | 查詢亞洲鄰國 土地面積及人 口數目 3. 將網路查詢結 果製成表格上 台報告。 | 積。 | |
| 第二十 一周 1/17- 1/23 | 1 | Review II | 2-IV-14 能以簡 易的英語介紹國內 外風土民情。 8-IV-5 能具 有基本的世界觀。 | Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型 C-IV-4 基本的世 界觀。 | 學生能融會貫通 前幾周學會的課 程內容 | 1. 每組挑選一課 程主題做成心 智圖。 2. 每組互相分享 心智圖內容。 | 學生能對前 幾周所學之 課程內容有 深入的了解 。 | |

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣公立陽明國民中學 109 學年度第二學期二年級國際教育彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(三至六年級、九年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

| 課程名稱 | 全球化英語 | 實施年級 (班級組別) | 二 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
|------------------------------|---|----------------|---|------|------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 透過國際教育教學及學習活動，學生能更了解世界，更具國際視野與世界接軌 | | | | |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 在教室看見世界，讓世界走進教室 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 | | | | |

| C3 多元文化與國際理解 | | | | | | | | |
|---|----|-------------------------|---|--|--|--|------------------------------------|----------------|
| 課程目標 | | | | | | | | |
| 1. 培養國際視野及國際觀。 2. 增進對於外國文化之認識，展現自己對國際文化的理解與學習，俾能加以比較，並尊重文化差異。 3. 學習如何以適當的策略廣泛閱讀與全球議題相關之文本，進而提升閱讀的興趣與能力。 4. 培養主動涉獵各領域知識的能力，並能以英語進行思考、分析、整合與創新。 | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
| 第一周 2/17- 2/20 | 1 | 綠世界-1 Extreme Amazon | 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 | D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 *◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 | 1. 學生能在地圖標示出 Amazon River 和 Amazon Rain Forest。 2. 學生能認識 Amazon Rain Forest 裡的生物資源。 3. 學生能說明保存 Amazon Rain Forest 對地球環境的重要性。 | 1. 閱讀 Amazon Rainforest 文章 2. 分組畫心智圖。 3. 分組報告文章重點。 | 學生能以心智圖描述 Amazon Rain Forest 的生態系。 | |
| 第二周 2/21- | 1 | 綠世界-2 Amazing Plants | 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 | B-IV-5 人、事、 | 1. 學生能看圖說出植物名稱。 | 1. 閱讀世界奇異植物文章。 | 學生能看圖敘述植物的 | |

| | | | | | | | | |
|---------------------|---|--|---|---|--|--|---|--|
| 2/27 | | | <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> | <p>時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>2. 學生能描述奇特植物的奇特之處。</p> | <p>2. 分組摘要文章重點。</p> | <p>特性。</p> | |
| 第三周 2/28- 3/6 | 1 | <p>世界公民責任與義務-1</p> <p>Talking about rules in public places</p> | <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> | <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>1. 學生能了解日常生活中常見號誌</p> <p>2. 學生能了解 can 及 have to 的區別</p> <p>3. 學生能了解各國文化的差異及法令規範</p> | <p>1. 完成 P. 69 填空認識本單元基本句型</p> <p>2. 聽 P. 69 對話及分組做對話練習</p> <p>3. 進行 P. 70 Activity Bank 活動，利用 can, can' t, have to, don' t have to 造句</p> | <p>1. 學生能了解許可和則責任的區別並造出英文句子。</p> <p>2. 學生能用英語和三位同學進行個人訊息口語分享。</p> | |
| 第四周 3/7- 3/13 | 1 | <p>世界公民責任與義務-2</p> <p>Understand the signs in daily life</p> | <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>*3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> | <p>Ae-IV-簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*Ae-IV-7 敘述者的</p> | <p>1. 學生能了解 can 及 have to 的區別。</p> <p>2. 學生能了解動物明星拍影片時必須遵守的規範。</p> | <p>1. 聽 P. 71, P72 之文章內容，完成填空及選擇。</p> <p>2. 學生用英文描述文中主角的觀點及態度</p> <p>3. 閱讀 P. 73 之短文及陳述自己的觀點。</p> | <p>1. 學生能利用文中號誌寫出含有 can 及 have to 的句子。</p> | |

| | | | | | | | | |
|----------------------|---|-----------------------------|---|---|--|---|---|--|
| | | | 。 | 觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 | | | | |
| 第五周 3/14- 3/20 | 1 | 世界原民族文化-1 Forest Fashion | 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 C-IV-3：文化習俗的瞭解及尊重。 | 1. 學生能認識生字並正確發音 2. 學生能理解文意 3. 學生能透過文章了解並尊重 Huli 族的文化 | 1. 認識並說出 Forest Fashion 短文中的生字 2. 以小組形式，組長分配組員，完成 Comprehension A、B 中的選擇題，並核對檢討答案。 3. 以小組方式，讀完 Further Reading 並完成 AB 問題。各組提出有爭議，或不易理解的題目由老師講解。 | 4. 學生能否辨識本段文章重要單字 5. 學生能以習得的英文單字說出 Huli 族的文化特徵 | |
| 第六周 3/21- | 1 | 世界原民族文化-2 | 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節 | *Ae-IV-8 簡易故事 | 1. 學生能認識生字並正確發音 | 1. 認識並說出 Coming of Age | 4. 學生能否辨識本段 | |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|----------------------------------|--|---|---|--|--|-------------|
| 3/27 | | Coming of Age the Apache Way | 慶習俗，並加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | 及短文的大意。 C-V-1 多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重。 | 2. 學生能理解文意 3. 學生能透過文章了解並尊重 Apache Indians 女性成年禮的文化 | the Apache Way 短文中的生字 2. 各組報告文中 Apache Indians 女性成年禮的過程，及圖片中所需的物品。 3. 以小組方式，完成 Notes 中的問題。 | 文章重要單字 5. 學生能以習得的英文單字說出 Apache Indians 的成年禮儀式與內容其中一項或數項 | |
| 第七周 3/28-4/3 | 1 | Review I | 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 | D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 *◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨 | 1. 學生能對前幾周的課程內容融會貫通。 2. 學生能主動分享課堂上所學。 | 1. 小組討論摘要前幾周課程內容並填寫學習單。 2. 分享討論結果。 | 學生能填寫 Review 學習單並討論。 | Review 學習單。 |
| 第八周 4/4-4/10 | 1 | 環球動物大驚奇-1 How do sloths move? | 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的 | 1. 學生能聽懂對話內容並跟讀。 2. 學生能將以形容詞描述動物的句子改成以副詞描述的句子。 3. 學生能自行查閱字典或網路找 | 1. 以 p. 82 及 p. 83 上的圖引起學生對各種動物特性的興趣。 2. 聽 p. 82 對話，並複誦對話內容。 | 1. 學生能正確地找出各個形容詞所相對應的副詞。 2. 學生能正確地完成練 | |

| | | | | | | | | |
|----------------------|---|-----------------------------------|---|---|--|---|---|--|
| | | | 單句子。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 | 表達。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、 B-IV-6 圖片描述。 | 出各形容詞相對應的副詞。 4. 學生能完成以形容詞及副詞來描述動物行為的填空及句子。 | 3. 引導學生找出形容詞改成副詞的規則。 4. 學生兩人一組，完成 p. 84-p. 86 的練習題。 5. 描述動物行為的填空及句子。 | 習題。 | |
| 第九周 4/11- 4/17 | 1 | 環球動物大驚奇-2 Can Animals Be Nice? | 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 6-IV-2 將學習內容作基本的整理歸納。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 | D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-6 圖片描述。 | 1. 學生學會動物名稱。 2. 學生學習各個動物的特性。 3. 學生學會動物的動作 4. 學生學會以動物來當比喻，用以描述人、事、物。 5. 學生能閱讀理解填充、改寫句子中描述動物的形容詞及副詞。 | 1. 老師介紹各種動物及其習性 2. 老師介紹及描述各個動物的特性的形容詞。 3. 學生以動物來當比喻，練習使用 as...as 的句型完成造句。 4. 學生分組完成課本上的練習題並確認答案。 5. 老師介紹 p. 90 因果句，並讓學生練習使用 because 合併句子。 | 1. 學生能用英文說出動物名稱。 2. 學生能用 as...as 的句型用動物來比喻人或動物。 3. 學生閱讀並理解內容，並完成選擇及填充練習的閱讀測驗。 | |
| 第十周 4/18- | 1 | 環球動物大驚奇-3 -The Secret | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式 | Ae-IV-5 不同體裁、 | 1. 學生能閱讀不同文章，以練習副 | 1. 學生閱讀” Scientists | 1. 學生閱讀海豚語言的 | |

| | | | | | | | | |
|------------------|---|----------------------------|---|---|--|---|---|------------------------------|
| 4/24 | | Language of Dolphins | 討論。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 | 不同主題之簡易文章。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 | 詞的使用。 2. 學生學會“掃描搜尋資訊”的閱讀技巧。 3. 學生會使用簡單英文與同學討論並作答。 | Find New Animals”的文章，並練習搜尋的技巧找出文章中的副詞。 2. 要學生閱讀 p. 91 的文章並完成文章後面的閱讀測驗。 3. 老師要學生閱讀 p. 92-p. 93，並分組討論完成 p. 93 的 note。 | 相關科學文章後和同學討論，並正確完成短文填空。 2. 學生閱讀科學家尋找新物種的文章，並正確圈出文章中副詞。 | |
| 第十一週 4/25-5/1 | 1 | 環球動物大驚奇-4 -Wild Animals | 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 C-IV-2 國內外風土民情。 | 1. 學生能了解國外保育人士如何保護野生動物。 2. 學生能了解國外保育人士如何應用新的科技產品研究動物。 | 1. 老師播放影片 3. 分組討論影片中國外保護野生動物的作法及如何應用新的科技產品研究動物。 4. 各組分別上台發表討論後的結論。 5. 要求學生上網搜尋台灣保護野生動物的相關資料並分組上台報告。 | 1. 學生能說出國外保育人士保護動物的方法。 2. 學生能說出國外保護動物人士是如何使用新的科技產品來收集動物資訊。 | 影片: Wild Animals Trackers |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|----------|---|---|--|---|---|---|---|
| <p>第十二周 5/2-5/8</p> | <p>1</p> | <p>環遊世界聽音樂-1 I like hip hop the best.</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> | <p>Ac- IV -3 常見的 生活用語。 ◎ Ae-IV-1 簡易 歌謠、韻文、短文、故事 及 短劇。 B-IV-4 個人的 需求、意願和 感受的 表達。 C-IV-3 文化習俗的 了解及 尊重。</p> | <p>1. 學生能唸出及了解各種音樂類型，並認識該音樂類型的代表性歌手。 2. 學生能用英語詢問對方或他人喜歡的歌手或音樂類型。 3. 學生能用英語說出自己喜歡的歌手及音樂類型。</p> | <p>- I like hip hop the best. 1. 請學生看 P. 94~95 的圖片，詢問學生是否認識這些歌手及其代表的音樂類型。 2. 請學生在組內討論並分享對這些歌手及音樂類型的背景知識。 3. Language Focus (1) 學習運用 Do you like Eminem? 詢問對方是否喜歡...(人)。 (2) 學習運用 What kind of music do you like? What kind of music do you like (the) best? 來詢問對方(最)喜歡的音樂類型。 (3) 學習運用 Which do you like better, pop or rock? 來詢問對方較喜歡哪種音樂。 (4) 學習運用 Who do you like better, Eminem or Flo Rida? 來詢問對方較喜歡哪個歌手。 (5) Pair Practice 二人一組，運用已學過的句型來詢問對方喜歡的歌手及音樂類型。</p> | <p>1. 學生能說出自己喜歡的歌手及音樂類型。 2. 學生們能用英語交談，詢問對方喜歡的歌手及音樂類型。</p> | <p>-English around the World P94-96</p> |
|-------------------------|----------|---|---|--|---|---|---|---|

| | | | | | | | | |
|------------------|---|--|--|---|--|---|---|-------------------------------------|
| | | | | | | <p>4. Conversation (1) 聽 P. 94 對話，並複誦對話內容。 (2) 根據對話內容，回答老師的提問。 5. Picture Dictionary (1) 認識本單元延伸字彙。</p> | | |
| 第十三周 5/9-5/15 | 1 | 環遊世界聽音樂-2 Activity Bank The Real World | <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> | <p>Ad- IV -1 國中階段所學的文法句型。 Ae- IV -2 常見的圖表。 Ae- IV -5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B- IV -5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>1. 學生能用所學到的單字完成對話內容。 2. 學生能用所學到的句型造句及回答問題。 3. 學生能認識美國知名音樂單曲排行榜-Billboard。</p> | <p>-Activity Bank 1. 學生在聽完老師講解後，運用上一節課所學的字彙及句型，完成 P.96-98 的練習題。 -The Real World 1. 請學生看 P. 99 的人物圖片，並配對他們所代表的音樂類型。 2. 學生閱讀 P. 99 的短文並回答老師的提問。</p> | <p>1. 學生能使用正確的英語單字來完成對話內容。 2. 學生能以英文句型寫出問句及答句。</p> | -English around the World P96-99 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|---|--|---|---|--|---|---------------------------------------|
| | | | | C-IV-4 基本的世界觀。 | | | | |
| 第十四周 5/16-5/22 | 1 | 環遊世界聽音樂-3 -The BEST in the World -Who Is the Best Singer? | 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1. 學生能閱讀介紹音樂家 Chad Hoopes 的文章，回答關於文章細節的提問，並將他的主要事件依時間先後順序排列。 2. 學生能閱讀介紹美國知名選秀節目 American Idol 的文章，回答關於文章細節的問題。 | - The BEST in the World 1. 閱讀前，老師提問： Look at the picture. What is the man doing? Who is he? 請學生根據圖片預測並回答問題。 2. 閱讀中： 請學生快速瀏覽文章，以掃描的策略回答 p100 的問題，並在文章中將音樂家 Chad 的四個主要事件畫線。 3. 閱讀後： 請學生回答 p102 的問題，並將 Chad 主要事件以時間軸的圖示呈現先後順序。請學生上台在黑板上畫出時間軸。 -Who Is the Best Singer? 1. 請學生根據 | 1. 學生能理解文章內容，並回答關於音樂家及電視選秀節目的問題。 2. 學生能以時間軸的圖示依時間先後順序呈現音樂家的生活事件。 | -English around the World p100-103 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|------------------------------|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | | <p>p103 文章的標題及圖片，預測文章主要內容。</p> <p>2. 請學生閱讀文章並回答 p103 問題。</p> <p>3. 教師帶領學生核對答案並補充說明文章重點。</p> | | |
| <p>第十五周 5/23- 5/29</p> | 1 | <p>環遊世界聽音樂-4 Hip Hop</p> | <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>1-IV-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> | <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> | <p>1. 學生能藉由閱讀文章認識 hip hop 音樂的來源及特色。</p> <p>2. 學生能透過閱讀文章及觀看網路上的學習影片了解何謂 Flocabulary，以及其在學習上的運用。</p> <p>3. 學生能透過網路搜尋資料，認識短文中提及的音樂類型 (hip hop、raggae、disco、funk music)。</p> | <p>1. 教師帶領學生閱讀 p104- 105 文章，補充說明文中的生字字義。</p> <p>2. 請學生完成 p105 Notes about Hip Hop.</p> <p>3. 請學生繪製心智圖整理文章重點，呈現出 hip hop 音樂的來源及特色。</p> <p>4. 教師播放 YouTube 網站上 Flocabulary 的學習影片。請學生在觀看影片後，討論其是否有助於學習，鼓勵學生分享自己曾使用過哪些有效的學習方法。</p> <p>5. 請學生利用課</p> | <p>1. 學生能閱讀關於 hip hop 的文章，回答問題，並繪製心智圖整理文章重點。</p> <p>2. 學生能透過觀看 Flocabulary 在 YouTube 的學習影片，討論其是否有助於學習，並與同學分享自己使用過哪些有效的學習方法。</p> <p>3. 學生能利用網路搜尋</p> | <p>-English around the World p104-105 -Flocabulary 影片範例 What are Pronouns?</p> |

| | | | | | | | | |
|------------------|---|---|---|--|---|--|---|--|
| | | | | | | 後時間上網搜尋文章中提及的各類型音樂(hip hop、raggae、disco、funk music)，於下節課以分組報告的方式簡單介紹各類型音樂的起源與特色。 | 文章中提及的各類型音樂(hip hop、raggae、disco、funk music)，以分組報告的方式介紹各類型音樂的起源與特色。 | |
| 第十六周 5/30-6/5 | 1 | 節約能源救地球-1 Save Energy -Making suggestions -Giving instructions | 5-IV-3 能聽懂日常生活對應中常用語句，並能作適當的回應。 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 學生能以 can 和祈使句的句型表達日常生活中環保行為的建議及指示。 2. 學生了解如何用英文表達日常生活中符合環保意識並節約能源的行為。 | 1. 學生用 can 句型進行對話演練，並說出環保行為的 Dos&Don'ts。 2. 學生用英文表達日常生活中符合環保意識並節約能源的行為。 | 1. 學生能正確使用 can 和祈使句的句型。 2. 學生能用英文說出符合環境保護、節約能源的行為。 | |
| 第十七周 6/6-6/12 | 1 | 節約能源救地球-2 Save Energy The Real World 9 -Please unplug | 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容 | Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-5 | 1. 學生能閱讀圖表中 10 個國家平均每人用電量數據，並探 | 1. 學生觀察圖表中 10 個國家平均每人用電量數據，並探討 | 1. 學生能分組討論不同國家每人平均用 | |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|--|--|---------------------------------------|---|---|--|--|
| | | your electrical things at night! -A Green School | 觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | <p>討各國用電量高低不同的可能原因。</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生閱讀文本了解未使用電器拔除插頭的小舉動，可以省下 50%的能源。 學生能反思日常生活中有哪些電器用品是可以拔除插頭，以達到節電效果。 學生能閱讀文本，了解美國馬里蘭某校節約能源妙方。 | <p>各國用電量高低不同的可能原因。</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生閱讀文本，了解未使用電器拔除插頭的小舉動，可以省下 50%的能源。 學生討論日常生活中有哪些電器用品是可以拔除插頭，以達到節電效果。 學生閱讀文本，了解美國馬里蘭某校節約能源妙方。 | <p>電量高低不同的可能原因。</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生能分享日常生活中哪些電器用品於未使用，將插頭拔除，以節省電力。 學生能了解美國馬里蘭某校節約能源妙方，並正確回答相關問題。 | |
| 第十八周 6/13-6/19 | 1 | 節約能源救地球-3 Save Energy Culture Explorer 9 -Going Green in Greece! | 3-IV-8 能了解短文、書信、簡訊的主要內容。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三 | Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國 | <ol style="list-style-type: none"> 學生閱讀文本，了解希臘資源浪費之現況 學生閱讀文本中 4 位希臘孩 | <ol style="list-style-type: none"> 學生閱讀文本，了解希臘資源浪費之現況。 學生閱讀文本中 4 位希臘孩 | <ol style="list-style-type: none"> 學生能了解希臘資源浪費之現況並完成摘要。 | |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|---|--|---|-------------------------------------|
| | | | 三。 | 中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 童提出不同的環保行動呼籲後，檢視台灣目前的環保現況並討論更多在台灣可行的具體行動。 | 童提出不同的環保行動呼籲後，檢視台灣目前的環保現況並討論更多在台灣可行的具體行動。 | 2. 依據 4 位希臘孩童的環保方案，檢視台灣目前的環保現況。 3. 分組討論台灣可行的具體的環保行動。 | |
| 第十九周 6/20-6/26 | 1 | 節約能源救地球-4 Save Energy -The Netherlands: Rising Water | 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 | B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-4：基本的世界觀 | 1. 學生透過影片介紹，能了解荷蘭 (Netherlands) 因地球暖化，導致海平面上升的情況，並了解荷蘭政府對此情況的因應對策。 2. 學生能反思地球暖化，海平面上升對台灣的影響。 | 1. 學生觀看影片介紹，了解荷蘭因地球暖化，導致海平面上升的情況，並了解荷蘭政府對此情況的因應對策。 2. 學生討論地球暖化，海平面上升對台灣的影響。 | 1. 學生能夠正確標示出荷蘭在地圖上的位置。 2. 能夠口頭說出荷蘭的國土一半以上低於海平面，而因地球暖化，加劇了國土逐漸消失的情況和荷蘭政府當 | 1. 影片:The Netherlands: Rising Water |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|---|-----------|--|---|--|---------------------------------------|---|-------------|
| | | | | | | | 局對此情況的因應對策。 3. 學生能分組討論並口頭報告地球暖化，海平面上升對台灣的影響。 | |
| 第二 周 6/27- 7/3 | 1 | Review II | 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 | D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 *◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨 | 1. 學生能對前幾周的課程內容融會貫通。 2. 學生能主動分享課堂上所學。 | 1. 小組討論摘要前幾周課程內容並填寫學習單。 2. 分享討論結果。 | 學生能填寫 Review 學習單並討論。 | Review 學習單。 |

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。