

彰化縣公立 陽明 國民中學 109 學年度第 一 學期 七 年級 國際教育 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	全球化英語	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	每週 1 節 本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p> 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p> 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>						
設計理念	透過國際教育教學及學習活動，學生能更了解世界，更具國際視野與世界接軌						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	在教室看見世界，讓世界走進教室						
本教育階段 總綱核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>						
課程目標	<p>1. 培養國際視野及國際觀。</p> <p>2. 增進對於外國文化之認識，展現自己對國際文化的理解與學習，俾能加以比較，並尊重文化差異。</p> <p>3. 學習如何以適當的策略廣泛閱讀與全球議題相關之文本，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>4. 培養主動涉獵各領域知識的能力，並能以英語進行思考、分析、整合與創新。</p>						
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 </td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
課程架構							

教學期程	教學單元名稱	核心素養 〈總綱與領綱並 呈〉	學習目標	學習活動		學習評量 (表現任務)	自編自選教 材 /學習單	
				學習表現	學習內容			
第一周 8/31- 9/5	自我認識-1 Introduction& Fill in English Passport	<p>B1 符號運用與溝通 表達 英-J-B1 具備聽、 說、讀、寫英語文 的基礎素養，在日 常生活常見情境 中，能運用所學字 詞、句型及肢體語 言進行適切合宜的 溝通與互動。</p> <p>B2 科技資訊與媒體 素養 英-J-B2 具備運用各 類資訊檢索工具蒐 集、整理英語文 資料的能力，以擴 展學習素材與範 疇、提升學習效 果，同時養成資訊 倫理素養。</p>	<p>1. 學生能了解本學期課 堂活動內容。</p> <p>2. 學生能將 English Passport(英語護照)個 人基本資料仿護照方式 填寫。</p> <p>3. 學生能上網查詢個人 中文姓名英譯並比對家 人使用的拼音系統。</p>	<p>1. 老師介紹學生認識英語護照 格式</p> <p>2. 學生填寫仿護照格式英譯姓 名、照片、生日、性別..等個 人資料。</p>	<p>5-IV-11 能看 懂並能填寫簡 單的表格及資 料等。</p> <p>6-IV-5 主動 利用各種查詢 工具，以了解 所接觸的英語 文資訊。</p>	<p>Ae-IV-2 常見 的圖表。</p> <p>B-IV-1 自 己、家人及朋 友的簡易描 述。</p>	1. 學生能填寫仿護 照格式英譯姓名、 照片、生日、性 別..等個人資料。	1. English Passport 學習單

<p>第二周 9/6- 9/12</p>	<p>自我認識-2 Introduction& Fill in English Passport</p>	<p>B1 符號運用與溝通 表達 英-J-B1 具備聽、 說、讀、寫英語文 的基礎素養，在日 常生活常見情境 中，能運用所學字 詞、句型及肢體語 言進行適切合宜的 溝通與互動。]B2 科技資訊與媒體 素養 英-J-B2 具備運用各 類資訊檢索工具蒐 集、整理英語文 資料的能力，以擴 展學習素材與範 疇、提升學習效 果，同時養成資訊 倫理素養。</p>	<p>1. 學生能了解本學期課 堂活動內容。 2. 學生能將 English Passport(英語護照)個 人基本資料仿護照方式 填寫。 3. 學生能上網查詢個人 中文姓名英譯並比對家 人使用的拼音系統。</p>	<p>1. 學生填寫仿護照格式英譯姓 名、照片、生日、性別..等個 人資料。</p>	<p>3-IV-4 能看 懂簡易的圖 表。 4-IV-4 能依 提示填寫簡單 的表格。 6-IV-5 主動 利用各種查詢 工具，以了解 所接觸的英語 文資訊。</p> <p>Ae-IV-2 常見 的圖表。 B-IV-1 自 己、家人及朋 友的簡易描 述。</p>	<p>1. 學生能填寫仿護 照格式英譯姓名、 照片、生日、性 別..等個人資料。</p>	<p>1. English Passport 學習單</p>
--------------------------	--	---	---	--	---	--	--

<p>第三周 9/13- 9/19</p>	<p>自我認識-3 English Passport Cover Page Design</p>	<p>B1 符號運用與溝通 表達 英-J-B1 具備聽、 說、讀、寫英語文 的基礎素養，在日 常生活常見情境 中，能運用所學字 詞、句型及肢體語 言進行適切合宜的 溝通與互動。</p>	<p>1. 學生能將 English Passport(英語護照)封 面加以美化。 2. 學生能用將個人資料 與同學口語分享。</p>	<p>1. 學生完成英語學習護照的封 面設計。 2. 學生用英語和同學進行個人 資料口語分享。</p> <table border="1" data-bbox="1173 296 1621 576"> <tr> <td data-bbox="1173 296 1397 576"> <p>2-IV-4 能以 簡易的英語描 述自己、家人 及朋友。</p> </td> <td data-bbox="1397 296 1621 576"> <p>B-IV-1 自 己、家人及朋 友的簡易描 述。</p> </td> </tr> </table>	<p>2-IV-4 能以 簡易的英語描 述自己、家人 及朋友。</p>	<p>B-IV-1 自 己、家人及朋 友的簡易描 述。</p>	<p>1. 學生能完成 English Passport(英語學 習護照)封面設 計。 2. 學生能用英語和 同學進行個人資料 口語分享。</p>	<p>1. English Passport 學習單</p>
<p>2-IV-4 能以 簡易的英語描 述自己、家人 及朋友。</p>	<p>B-IV-1 自 己、家人及朋 友的簡易描 述。</p>							
<p>第四周 9/20- 9/26</p>	<p>自我認識-4 Identity Card</p>	<p>B1 符號運用與溝通 表達 英-J-B1 具備聽、 說、讀、寫英語文 的基礎素養，在日 常生活常見情境 中，能運用所學字 詞、句型及肢體語 言進行適切合宜的 溝通與互動。 B2 科技資訊與媒體 素養 英-J-B2 具備運用各 類資訊檢索工具蒐 集、整理英語文 資料的能力，以擴 展學習素材與範 疇、提升學習效</p>	<p>1. 學生能利用網路搜尋 完成個人檔案填寫。 2. 學生能將個人檔案與 同學口語分享。</p>	<p>1. 學生填寫 Identity Card 上 的個人檔案。 2. 學生用英語和三位同學進行 個人訊息口語分享。</p> <table border="1" data-bbox="1173 810 1621 1447"> <tr> <td data-bbox="1173 810 1397 1447"> <p>2-IV-4 能以 簡易的英語描 述自己、家人 及朋友。 5-IV-11 能看 懂並能填寫簡 單的表格及資 料等。</p> </td> <td data-bbox="1397 810 1621 1447"> <p>Ae-IV-2 常見 的圖表。 B-IV-1：自 己、家人及朋 友的簡易描 述。</p> </td> </tr> </table>	<p>2-IV-4 能以 簡易的英語描 述自己、家人 及朋友。 5-IV-11 能看 懂並能填寫簡 單的表格及資 料等。</p>	<p>Ae-IV-2 常見 的圖表。 B-IV-1：自 己、家人及朋 友的簡易描 述。</p>	<p>1. 學生能填寫 Identity Card 上 的個人檔案，內容 包含英文姓名、年 齡、星座、擅長的 事物、喜歡的顏 色、想要拜訪的國 家、原因及畫出該 國國旗、喜歡的音 樂。 2. 學生能用英語和 三位同學進行個人 訊息口語分享。</p>	<p>1. Identity Card 學習 單</p>
<p>2-IV-4 能以 簡易的英語描 述自己、家人 及朋友。 5-IV-11 能看 懂並能填寫簡 單的表格及資 料等。</p>	<p>Ae-IV-2 常見 的圖表。 B-IV-1：自 己、家人及朋 友的簡易描 述。</p>							

		果，同時養成資訊倫理素養。					
第五周 9/27- 10/3	自我認識-5 What' s your favorite ...? -Greetings -Introducing yourself -Giving personal information	B1 符號運用與溝通 表達 英-J-B1 具備聽、 說、讀、寫英語文 的基礎素養，在日 常生活常見情境 中，能運用所學字 詞、句型及肢體語 言進行適切合宜的 溝通與互動。	1. 學生能了解英語基本 打招呼用語。 2. 學生能用英語自我介 紹。	1. 老師介紹學生英語基本打招 呼用語。 2. 學生用英文介紹自己的姓 名、喜歡的電影、演員、樂 團、歌手、電視節目。 2-IV-4 能以 簡易的英語描 述自己、家人 及朋友。 B-IV-1 自 己、家人及朋 友的簡易描 述。	1. 學生能用英文介 紹自己的姓名、喜 歡的電影、演員、 樂團、歌手、電視 節目。	1. My Favorite 學習單	
第六周 10/4- 10/10	自我認識-6 The Real World I -What is popular in	C3 多元文化與國際 理解 英-J-C3 具備基本的 世界觀，能以簡易 英語介紹國內外主	1. 學生能了解世界各地 青少年流行的文化(音 樂/食物/運動)並說出 台灣青少年流行文化。 2. 學生能利用網路查詢	1. 學生討論台灣青少年流行文 化並寫出 12 樣台灣地方特色 小吃的英文名稱。 2. 學生認識各國地理位置並正 確標示於地圖中。	1. 學生能討論出 台灣青少年流行文化 並完成學習單。 2. 學生能寫出 12 樣台灣地方特色小	1. What' s popular in your country? 學習單	

	your country? -Meeting Teens from Different Countries	要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	出 12 樣台灣地方特色小吃的英文名稱。 3. 學生能夠認識各國地理位置並標示於地圖中。	6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具備基本的世界觀。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 C-IV-3 文化習俗的瞭解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	吃的英文名稱。 3. 學生能認識各國地理位置並正確標示於地圖中。	2. English Passport World Map 學習單
第七周 10/11- 10/17	自我認識-7 Culture Explorer1 -Sports-Then and Now	C3 多元文化與國際理解 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1. 學生能夠了解世界各地傳統與現代運動類型。	1. 老師介紹世界各地傳統與現代運動類型，學生瞭解後完成摘要。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	1. 學生能夠了解世界各地傳統與現代運動類型並完成摘要。	
第八周 10/18- 10/24	自我認識-8 Culture Explorer1	C3 多元文化與國際理解 英-J-C3 具備基本的	1. 學生能夠透過影片介紹，了解位於大洋洲的萬那杜共和國 Vanuatu	1. 學生觀看影片，了解 Vanuatu 祈求豐收的陸地高空彈跳儀式，並繪出心智圖。		1. 學生能了解 Vanuatu 祈求豐收的陸地高空彈跳儀	1. 影片:Land Divers of

	Land Divers of Vanuatu	世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	陸地高空彈跳儀式為祈求豐收之意義。	8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	C-IV-3 文化習俗的瞭解及尊重。 D-IV-3 訊息因果間的釐清。	式並繪出心智圖。	Vanuatu
第九周 10/25- 10/31	家庭圖像-1 This is my family.	B1 符號運用與溝通表達 英-J-B1 具備聽、	1. 學生能了解如何用英文介紹家庭成員。 2. 學生能用英語表達自	1. 學生繪製家庭樹圖，利用家庭樹圖以英語介紹自己的家庭成員。	1. 學生能用英文介紹自己的家庭成員。		1. My Family Tree 學習

	-Introducing and identifying family members -Talking about age	說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	己的年齡及家人的年齡。	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	2. 學生能畫出自己的家譜(family tree)。 3. 學生能正確回答 How old...? 的問句。	單
第十周 11/1- 11/7	家庭圖像-2 The Real World 2	C3 多元文化與國際理解 英-J-C3 具備基本的	1. 學生能認識世界名人家庭中的親屬關係。 2. 學生能了解一位中國	1. 老師介紹 4 組世界名人家庭中的親屬關係。 2. 學生分組討論出更多名人家		1. 學生能討論出更多名人家庭，並用英語介紹其親屬關	

	<p>-Do you know these famous families?</p> <p>-Life as a Teen in China</p>	<p>世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>女孩的背景及嗜好。</p>	<p>庭的親屬關係。</p> <p>2. 學生閱讀文本，了解一位中國女孩的背景及嗜好。</p>	<p>係。</p> <p>2. 學生能了解一位中國女孩的背景及嗜好並回答與文本相關的提問。</p>	
				<p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p>	
<p>第十一周</p> <p>11/8-11/14</p>	<p>家庭圖像-3 Culture Explorer 2 -Families around the world</p>	<p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>英-J-C3 具備基本的</p> <p>世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土</p>	<p>1. 學生能夠認識並比較世界各地家庭成員的差異。</p>	<p>1. 學生閱讀文章，並繪製出三個國家的家譜(family tree)。</p> <p>2. 學生上網蒐集資料，整理比較這三個國家(英、中、印)家庭成員的異同。</p>	<p>1. 學生能夠理解文章內容並繪製出三個國家的家譜(family tree)。</p> <p>2. 學生能上網蒐集資料，整理比較這</p>	

民情，並加以比較、尊重、接納。

三個國家(英、中、印)家庭成員的異同。

5-IV-10 能讀
懂簡易故事及
短文，並能以
簡短的句子說
出或寫出其內
容大意。

8-IV-3 能了
解國內外風土
民情及主要節
慶習俗，並加
以比較。

9-IV-2 能把
二至三項訊息
加以比較、歸
類、排序。

C-IV-2 國內
外風土民情。

C-IV-3 文化
習俗的了解
及尊重。

D-IV-2 二至
三項訊息的
比較、歸類、
排序的方法。

<p>第十二周 11/15- 11/21</p>	<p>家庭圖像-4 Culture Explorer 2 -Animal Families</p>	<p>A2 系統思考與解決 問題 英-J-A2 具備系統性理解與 推演的能力，能釐 清文本訊息間的關 係進行推論，並能 經由訊息的比較， 對國內外文化的異 同有初步的了解。</p>	<p>1. 學生能夠透過影片介 紹，了解並比較 3 種群 居動物家庭成員組成的 差異。</p>	<p>1. 學生觀看影片，討論並比較 3 種群居動物的家庭成員。 2. 學生討論此 3 種群居動物家 庭成員的組成差異，並將其會 製成心智圖。</p>	<p>1. 學生能夠了解 3 種群居動物家庭成 員組成的差異並繪 製心智圖。</p>	<p>1. 影片： Animal Families</p>
<p>第十三周 11/22- 11/28</p>	<p>世界物語-1 Is this your cellphone? -Knowing personal items -Talking</p>	<p>B1 符號運用與溝通 表達 英-J-B1 具備聽、 說、讀、寫英語文 的基礎素養，在日 常生活常見情境 中，能運用所學字</p>	<p>1. 學生能認識個人生活 用品。 2. 學生能了解 this, that, these, those, 及所有格用法。 3. 學生能以英語表達出 所屬物品之句型。</p>	<p>1-IV-8 能聽 懂簡易影片 的主要內容。 6-IV-2 主動 預習、複習， 並將內容做基 本的整理歸 納。 9-IV-2 能把 二至三項訊息 加以比較、歸 類、排序。</p> <p>Ae-IV-1 簡易 歌謠、韻文、 短文、故事 及短劇。 D-IV-2 二至 三項訊息的 比較、歸類、 排 序的方法。</p> <p>1. 老師介紹 this, that, these, those, 及所有格用法 2. 老師介紹學生認識個人生活 用品。 3. 學生以 This/These... ; That/Those... 的英語句型表 達出個人所屬的生活物品。</p>	<p>1. 學生能用英語說 出常見的個人生活 物品。 2. 學生能正確 This/These... ; That/Those... 的 句型指出個人所屬</p>	

	about ownership	詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。		5-IV-3 能聽懂日常生活對應中常用語句，並能作適當的回應。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	物品。	
第十四周 11/29- 12/5	世界物語-2 The Real World 3 -What are these things? -What's your favorite hobby?	A1 身心素質與自我精進 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效 C3 多元文化與國際理解 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1. 學生能認識 4 種造型獨特的電子科技產品及其功能，並分組設計出特色科技產品。 2. 學生能了解世界各地來自不同國家青少年的嗜好活動。	1. 學生閱讀文本，認識 4 種造型獨特的電子科技產品及其功能。 2. 學生分組，設計特色科技產品。 3. 學生閱讀文本，了解世界各地來自不同國家青少年的嗜好活動。		1. 學生能了解 4 種造型獨特的電子科技產品及其功能，並能用英語介紹小組所設計的科技產品。 2. 學生能了解世界各地來自不同國家青少年的嗜好活動並回答相關問題。	1. Creative Invention 學習單
				6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語資源，並與教師及同學分享。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。		

<p>第十五周 12/6- 12/12</p>	<p>世界物語-3 Culture Explorer 3 -Jewelry</p>	<p>C3 多元文化與國際理解 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>1. 學生能夠了解世界各地傳統代表飾品及其年代與由來。 2. 學生能夠歸納世界各地傳統代表飾品及其年代並發表。</p>	<p>1. 學生閱讀文本，了解世界各地傳統代表飾品及其年代與由來。 2. 學生討論及歸納學生能夠歸納世界各地傳統代表飾品及其年代。 3. 學生上台發表討論結果。</p>	<p>1. 學生能夠歸納世界各地傳統代表飾品及其年代並發表。</p>	
<p>第十六周 12/13- 12/ 19</p>	<p>世界物語-4 Culture Explorer 3 -Uncovering the Past</p>	<p>B1 符號運用與溝通表達 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>1. 學生能夠透過影片介紹，了解考古學家所進行的工作。</p>	<p>1. 學生觀看影片，了解考古學家所進行的工作。 2. 老師根據影片內容進行提問，學生回答。</p>	<p>1. 學生能了解考古學家所進行的工作並回答教師的提問。</p>	<p>1. 影片： Uncovering the Past</p>
<p>第十七周 12/20-</p>	<p>世界職業-1 What job do</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p>	<p>1. 學生能了解工作世界的類型及其內涵。</p>	<p>1. 學生閱讀文本，並完成學習任務。</p>	<p>1. 學生能正確表達各項職業的名稱。</p>	

12/26	you want? -Talking about career goals	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	2. 學生能闡述未來自己想從事的工作並設計個人未來名片卡。	2. 學生設計個人未來名片卡，闡述自己未來想從事的工作。	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願及感受。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	2. 學生能闡述未來自己想從事的工作並設計個人未來名片卡，內含姓名、國籍、年齡、職業。	1. My Future Job 學習單
第十八周 12/27- 1/2	世界職業-2 The Real World 4 -Check out these fun job! -Different farmers	C3 多元文化與國際理解 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1. 學生能了解一些各國特殊有趣的職業及其工作內容。 2. 學生能了解南美洲 Chile 與非洲 Namibia 兩國農夫所種植的農作物類型、工作性質、及氣候條件。 3. 學生能夠認識各國地理位置並標示於地圖中。	1. 學生閱讀文本，認識一些各國特殊有趣的職業及其工作內容。 2. 學生閱讀文本，認識南美洲 Chile 與非洲 Namibia 兩國農夫所種植的農作物類型、工作性質、及氣候條件，並做成摘要。	5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短句子說出或寫出其內容大意。	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C-IV-3 國內外風土民情。	1. 學生能了解 Dog walker、Video game tester、Climbing guide 的工作內容。 2. 學生能了解南美洲 Chile 與非洲 Namibia 兩國農夫所種植的農作物類型、工作性質、及氣候條件並完成摘要。 3. 學生能認識各國地理位置並正確標示於地圖中。	1. English Passport World Map 學習單
第十九周 1/3- 1/9	世界職業-3 Culture Explorer4 -Talking	C3 多元文化與國際理解 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易	1. 認識世界 5 個國家不同人物職業名稱、工作內容、工作地點。 2. 學生能夠認識各國地	1. 學生閱讀文本，認識世界 5 個國家不同人物職業名稱、工作內容、工作地點。 2. 學生討論並摘要這五位人物		1. 學生能正確地讀出重點單字的發音。 2. 學生能摘要出這	1. English Passport World Map 學習單	

	about People and Their Jobs	英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	理位置並標示於地圖中。	不同的職業、工作內容、工作地點。 2- IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短句子說出或寫出其內容大意。	Ae- IV-8 簡易故事及短文的大意。	五位人物不同的職業、工作內容、工作地點。 3. 學生能認識各國地理位置並正確標示於地圖中。		
第二十周 1/10- 1/16	世界職業-4 Culture Explorer4 -A Job for Children	A2 系統思考與解決問題 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1. 學生能理解影片中冰島孩童拯救一種名為海鸚 puffin 的幼鳥返回大海的工作內容及意義。	1. 學生觀看影片，理解影片中冰島孩童拯救一種名為海鸚 puffin 的幼鳥返回大海的工作內容及意義。 2. 學生討論並分析比較出影片中，孩子工作內容和一般工作不同之處。	1- IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2- IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸	B-IV-8 引導式討論 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 學生能分析比較出影片中，孩子工作內容和一般工作不同之處。	1. 影片：A Job for Children

				類、排序。				
第二十一 周 1/17- 1/23	世界職業-5 Ten Puffin Facts	A2 系統思考與解決 問題 英-J-A2 具備系統性理解與 推演的能力，能釐 清文本訊息間的關 係進行推論，並能 經由訊息的比較， 對國內外文化的異 同有初步的了解。	1. 學生能了解 10 項關 於海鸚 puffin 的事 實，並做口頭發表報 告。	1. 學生根據網路連結進行文本 閱讀。 2. 學生討論 10 項關於海鸚 puffin 的事實。 3. 學生分組報告其中一項關於 海鸚 puffin 的事實。	2-IV-12 能以 簡易的英語參 與引導式討 論。 3-IV-16 能閱 讀不同體裁、 不同主題的簡 易文章。	Ae-IV-5 不同 體裁、不同主 題之簡易文 章。 B-IV-8 引導 式討論。	1. 學生能分組報告 其中一項關於海鸚 puffin 的事實。	1. 網路文章 https://www.natgeokids.com/uk/discover/animals/birds/puffin-facts/

彰化縣公立 陽明 國民中學 109 學年度第 二 學期 七 年級 國際教育 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	全球化英語	實施年級 (班級組 別)	七年級	教 學 節 數	每週 1 節 本學期共 (20) 節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	透過國際教育教學及學習活動，學生能更了解世界，更具國際視野與世界接軌				
呼應學校背景、課程願 景及特色發展	在教室看見世界，讓世界走進教室				
本教育階段 總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 培養國際視野及國際觀。 2. 增進對於外國文化之認識，展現自己對國際文化的理解與學習，俾能加以比較，並尊重文化差異。 3. 學習如何以適當的策略廣泛閱讀與全球議題相關之文本，進而提升閱讀的興趣與能力。 4. 培養主動涉獵各領域知識的能力，並能以英語進行思考、分析、整合與創新。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多				

元文化教育

生涯規劃教育
 家庭教育
 原住民教育
 戶外教育
 國際教育

課程架構

教學期程	教學單元名稱	核心素養〈總綱與領綱並呈〉	學習目標	學習活動重點		學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	
				學習表現	學習內容			
第一周 2/27- 2/20	頑皮世界 Smart Animals. -Talking about abilities	B1 符號運用與溝通表達 英-J-B1 具備聽、說、 讀、寫英語文的基礎素 養，在日常生活常見情 境中，能運用所學字 詞、句型及肢體語言進 行適切合宜的溝通與互 動。	1. 學生特過影片介紹， 認識一隻具有繪畫能力 的泰國大象。 2. 學生能用 can 介紹或 詢問動物及他人的能 力。	1. 教師播放網路影片，介紹一隻具 有繪畫能力的泰國大象。 2. 學生進行用 can 介紹或詢問動 物及他人的能力的口語練習。	1- IV-8 能聽懂簡 易影片的主要內 容。 2-IV-8 能以正確 的發音、適切的 重音及語調說出 基本或重要句型 的句子。	Ad-IV-1 國中 階段所學的文 法句型。	1. 學生能列 出表格，並 用英文介紹 自己的能力 與專長。 2. 學生能透 過詢問、列 出表格，並 用英文介紹 對方的能力 與專長。	網路影片： https://www .youtube.co m/watch?v=P Lx07MPUKH8
第二周 2/21- 2/27	頑皮世界 The Real World 5 -What can the animals really do ?	B1 符號運用與溝通表達 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英 語文的基礎素養，在日 常生活常見情境中，能 運用所學字詞、句型及	1. 學生能認識各種動物 的不同的特殊能力。 4. 學生能夠認識一隻聰 明且有特殊才能的倭黑 猩猩。	1. 學生閱讀文本，認識各種動物不 同的特殊能力，並完成提問部分。 2. 學生閱讀文本，認識一隻聰明 且有特殊才能的倭黑猩猩，並完成 相關問題。			1. 學生能認 識各種動物 不同的特殊 能力，並完 成提問部 分。	

	-A Smart Animal	肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。		3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	2. 學生能認識一隻聰明且有特殊才能的倭黑猩猩，並完成相關問題。		
第三周 2/28- 3/6	頑皮世界 Culture Explorer5 - -Pandas -Ten Facts about Pandas	B1 符號運用與溝通表達英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1. 學生能透過閱讀與影片欣賞，了解熊貓相關的知識。 2. 學生能了解 10 項關於熊貓 Panda 的事實。	1. 學生進行文本閱讀與影片欣賞，了解熊貓相關的知識，並完成摘要。 2. 學生根據網路連結進行文本閱讀。 3. 學生分組上台報告其中一項關於熊貓 Panda 的事實。	5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	Ae-IV-17: 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-8 引導式討論	1. 學生能了解熊貓相關的知識，並完成摘要。 2. 學生能分組報告其中一項關於熊貓 Panda 的事實。	1. 影片: Pandas 2. 網路文章 https://www.natgeokids.com/uk/discover/animals/general-animals/ten-panda-facts/
第四周	頑皮世界	B1 符號運用與溝通表達	1. 學生能藉由觀賞網路	1. 教師播放影片，學生用英語進行		1. 學生完成	網路影片:	

3/7-3/13	Other smart animals videos from YouTube	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	影片，用英語說出各種動物不同的特殊才能。 2. 學生能夠自行挑選動物影片介紹其能力。	口語討論與分享。 2. 學生分組並上網挑選動物影片並播放。 3. 各組派代表上台，用 can 介紹該動物的能力。	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	英語討論與分享。 2. 學生分組討論選取適合的影片。 3. 各組指定代表一人，並至台上分享。	https://www.youtube.com/watch?v=Ouw_w_Uow-T4
第五周 3/14-3/20	科技世代 What are you doing? - Talking	B1 符號運用與溝通表達 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情	1. 學生能使用現在進行式的句型談論正在使用中的科技溝通軟體的功能。	1. 學生進行文本閱讀。 2. 學生用現在進行式描述自己正在進行的動作。 3. 學生用進行式進行問與答。		1. 學生能用英文描述自己正在進行的動作。		

	about technology and communication - Texting	境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。		5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	2. 學生能用英文互相詢問並回答對方，告知自己目前正在做什麼。		
第六周 3/21- 3/27	科技世代 The Real World 6 -Can you text in English? -Meet Asimo the Robot	B1 符號運用與溝通表達英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1. 學生能了解網路聊天的特殊用字。 2. 學生能夠認識日本知名機器人 Asimo 的功能。	1. 學生進行文本閱讀，了解網路聊天的特殊用字，並回答與文本相關的提問。 2. 學生進行文本閱讀，認識日本知名機器人 Asimo 的功能。 3. 學生分組討論並繪製心智圖介紹機器人 Asimo。	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。	Ae-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答	1. 學生能看懂 txt 並正確回答學習單問題。 2. 學生能畫出介紹機器人 Asimo 的心智圖。	Txt & Chat Abbreviations 學習單
第七周 3/28- 4/3	科技世代 Culture Explorer6 -Robots at Work	A2 系統思考與解決問題英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊	1. 學生能夠了解各種工作機器人從事的各項工作。	1. 學生進行文本閱讀，能夠了解各種工作機器人從事的各項工作，並回答與文本相關的提問。 2. 學生將各種工作機器人從事的各項工作內容做成摘要。			1. 學生能夠了解各種工作機器人從事的各項工作並完成摘	

		息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。		3-IV-8 能了解短文、書信、簡訊的主要內容。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	要。		
第八周 4/4- 4/10	科技世代 Culture Explorer6 -Zoo Dentists	B1 符號運用與溝通表達英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1. 學生能夠透過影片介紹，了解美國 San Francisco 動物園牙醫師幫動物看牙的工作情形。	1. 學生觀看影片，透過影片介紹，了解美國 San Francisco 動物園牙醫師幫動物看牙的工作情形。	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 學生能了解動物園的牙醫師一天的工作情形。	影片: Zoo Dentists
第九周 4/11- 4/17	世界日常 When do you usually get up? -Talking	B1 符號運用與溝通表達英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字	1. 學生能夠了解時間搭配日常活動的表達方式。 2. 學生能夠運用頻率副詞來表達日常生活活	1. 學生進行文本閱讀，了解時間搭配日常活動的表達方式。 2. 學生運用頻率副詞來表達日常生活活動的頻率或次數。			1. 學生能夠流暢回答出關於時間和頻率副詞的問題。	1. My Daily Routine 學習單

	about routines and school subjects	詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	動。	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易生活溝通。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	2. 學生能夠用英語正確書寫出關於自己生活作息的句子。	
第十周 4/18- 4/24	世界日常 The Real World 7 -What time is it? -An Unusual School	C3 多元文化與國際理解英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1. 學生能夠認識時區 (Time Zone)。 2. 學生能夠認識南非 Southern Cross School 學校特色。	1. 學生進行時區認識，並依照時區推算不同地區的時間。 2. 學生進行文本閱讀，認識南非 Southern Cross School 的學校特色。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶，並加以比較。	◎Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2 國內外風土民情。	1. 學生能夠正確推算出不同地區的時間。 2. 學生能夠口頭列舉出南非 Southern Cross School 的學校特色。	1. Time Zone 學習單

第十一 周 4/25- 5/1	世界日常 Culture Explorer 7 -Wonders of Peru -Country Fact File:Peru	C3 多元文化與國際理解 英-J-C3 具備基本的世 界觀，能以簡易英語介 紹國內外主要節慶習俗 及風土民情，並加以比 較、尊重、接納。	1. 學生能夠了解秘魯 Peru 地理位置及當地文 化。 2. 學生能夠了解秘魯 Peru 這個國家相關的背 景資料。	1. 學生進行文本閱讀，認識與瞭解 秘魯 Peru 地理位置及當地文化。 2. 學生分組口頭報告秘魯 Peru 這 個國家的背景資料。 2-IV-14 能以簡 易的英語介紹國 內外風土民情。 8-IV-3 能了解國 內外風土民情及 主要節慶習俗，並 加以比較。 8-IV-4 能了解、 尊重不同之文化 習俗。	B-IV-2 國中階 段所學字詞及 句型的生活溝 通。 C-IV-2 國內 外 風土民情。 C-IV-3 文化 習 俗的了解及 尊重。	1. 學生能夠 正確標示出 秘魯在地圖 上的位置。 2. 學生能分 組口頭報告 秘魯 Peru 這 個國家的背 景資料，包 含人口、面 積、人民、 自然、文 化、政府、 經濟、歷 史…等。	1. English Passport World Map 學習單 2. 網路文章 https://www .natgeokids .com/uk/dis cover/geogr aphy/countr ies/country -fact-file- peru/
第十二 周 5/2-	世界日常 Culture Explorer 7	B1 符號運用與溝通表達 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英	1. 學生能夠根據影片的 描述列舉出秘魯 Peru 的特色。	1. 學生觀看影片，列舉出秘魯 Peru 的特色。 2. 學生用英語說出秘魯 Peru 的特		1. 學生能夠 使用英文句 子說出秘魯	1. 影片： Wonders of Peru

5/8	-Wonders of Peru	語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。		色。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	Peru 的特色。	2. Taiwan vs. Peru 學習單
第十三周 5/9-5/15	天氣樣態 What' s the weather like? -National Geographic Kids "Weather" - Describing the weather, the seasons, and temperatures	B1 符號運用與溝通表達英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 B2 科技資訊與媒體素養英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	1. 學生能透過影片介紹，了解天氣型態的描述與認識。 2. 學生能用英語描述天氣、季節、溫度…等。 3. 學生能上網或使用 App 查出世界各地重要城市的天氣預報。	1. 學生觀看影片，透過影片介紹，了解天氣型態的描述與認識。 2. 學生所學與天氣有關之字詞，來描述季節或各地重要城市的天氣。 3. 學生上網或使用 App 查出世界各地重要城市的天氣預報。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	B-IV-5：人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4：基本的世界觀	1. 學生能用正確的單字句型描述天氣、季節、溫度…等。 2. 學生能說出世界各地重要城市和其對應的國家。 3. 學生能了解各大重要城市氣候類型。	1. 網路影片 https://www.youtube.com/watch?v=bEbF6zsbUo&feature=youtu.be 2. What' s the weather like?學習單
第十四周	天氣樣態 The Real	A2 系統思考與解決問題	1. 學生能認識暴風雨氣候類型的基本單字與相	1. 學生進行文本閱讀，認識暴風雨氣候類型的基本單字與相關資訊。		1. 學生能了解暴風雨氣	1. 網路影片 https://www

5/16-5/22	World 8 -What do you know about stormy weather - What' s the Fahrenheit? -How to change Celsius to Fahrenheit -Wildfire!	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	關資訊。 2. 學生能透過影片，了解 Fahrenheit 設計華氏溫度的典故。 3. 學生能套用數學公式將攝氏轉換成華氏 4. 學生能了解發生於美國加州一場森林大火的相關訊息。	2. 學生觀看影片，透過影片，了解 Fahrenheit 設計華氏溫度的典故，並套用數學公式將攝氏轉換成華氏。 3. 學生進行文本閱讀，了解發生於美國加州一場森林大火的相關訊息並繪製出心智圖。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容 6-IV-2 主動預習、複習，並將內容做基本的整理歸納。	Ac-IV-4：國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1200 字詞) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	候類型的本單字與相關資訊。 2. 學生懂得利用數學公式將攝氏轉換華氏。 3. 學生能了解發生於美國加州一場森林大火的相關訊息並畫出心智圖。	.youtube.com/watch?v=LgrXd0NM2y8&feature=youtu.be
第十五周 5/23-5/29	天氣樣態 Culture Explorer 8 -Antarctical	A2 系統思考與解決問題 英-J-A2 具備系統性理解與推演	1. 學生能認識南極洲 Antarctica 重要相關知識。	1. 學生進行文本閱讀，認識南極洲 Antarctica 重要相關知識。 2. 學生根據文本內容，討論完成摘要。	1. 學生能了解南極洲 Antarctica 重要相關知		

		的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。		3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	Ae-IV-8：簡易的故事及短文的大意	識，包含地理位置、溫度、面積、和特有生物國王企鵝 Emperor penguins...，並完成摘要。	
第十六周 5/30-6/5	天氣樣態 Culture Explorer 8 -Antarctica2 -Ten Facts	A2 系統思考與解決問題 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊	1. 學生能藉由影片介紹，認識南極洲 Antarctica 有趣的事實。 2. 學生能了解 10 項關	1. 學生觀看影片，藉由影片介紹，認識南極洲 Antarctica 有趣的事實，並將這些事實會製成心智圖。 2. 學生分組報告其中一項關於國王企鵝 Emperor Penguin 的事實。		1. 學生能認識南極洲 Antarctica 有趣的事實，包含南	影片： Antarctica 1. 網路文章 https://www.natgeokids

	about Emperor Penguins	息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	於國王企鵝 Emperor Penguin 的事實。	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出內容大意	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	極之最、如何抵達、最佳旅遊時間、郵輪之旅、冰堡、企鵝、座頭鯨…並繪出心智圖。 2. 學生能分組報告其中一項關於國王企鵝 Emperor Penguin 的事實。	.com/uk/discover/animals/birds/emperor-penguins/
第十七周 6/6-6/12	節慶文化 What do you do for New Year' s? -Talking about dates, birthdays, and special occasions	B1 符號運用與溝通表達英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1. 學生能用英文表達日期、生日的說法，並描述特殊場合及重要節慶活動的內容。	1. 學生進行文本閱讀，學習用英文表達日期、生日的說法。 2. 學生學習運用英語描述特殊場合及重要節慶活動的內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡單英語進行日常情境之溝通。 2-IV-14 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。C-IV-1 國內外節慶習俗。	1. 學生能說出日期、生日和節慶活動內容描述的英文說法。	

				要節慶習俗。		
第十八周 6/13-6/19	節慶文化 The Real World 9 -When is New Year' s in your country? -Carnaval!	C3 多元文化與國際理解 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1. 學生能了解泰國 Thailand 的新年 Songkran(潑水節)和巴西 Brazil 的新年，並比較時間和慶祝方式的異同。 2. 學生能夠認識泰國 Thailand、巴西 Brazil 兩國地理位置並標示於地圖中。 3. 學生能認識巴西	1. 學生進行文本閱讀，了解泰國 Thailand 的新年 Songkran(潑水節)和巴西 Brazil 的新年，並比較時間和慶祝方式的異同。 2. 學生將 Thailand、巴西 Brazil 兩國地理位置標示於地圖中。 3. 學生認識與瞭解巴西 Brazil 嘉年華會的時間與活動內容。 4. 學生將巴西嘉年華會與自己最喜歡的節慶活動內容，並製作圖表分析其慶祝活動的異同。	1. 學生能比較泰國 Thailand、巴西 Brazil 兩國慶祝新年的異同並正確回答問題。 2. 學生能認識泰國 Thailand、	1. English Passport World Map 學習單 2. My favorite holiday vs. Carnaval 學習單

			<p>Brazil 嘉年華會的時間與活動內容。</p> <p>4. 學生能比較巴西嘉年華會與自己最喜歡的節慶活動內容，並製作圖表分析其慶祝活動的異同。</p>	<p>2-IV-14 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸納、排序。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>巴西 Brazil 兩國地理位置並正確標示於地圖中。</p> <p>3. 學生能比較巴西嘉年華會與自己最喜歡的節慶活動內容，並製作圖表分析其慶祝活動的異同。</p>	
<p>第十九周 6/20-6/26</p>	<p>節慶文化 Culture Explorer 9 -The Holiday of Lights -Happy New Year!</p>	<p>C3 多元文化與國際理解英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>1. 學生能了解印度 India 重要節日 Divali (排燈節)的慶祝方式。</p> <p>2. 學生能了解荷蘭 Netherlands、伊朗 Iran、華人 Chinese 三個地區慶祝新年的時間點和慶祝方式的異同。</p>	<p>1. 學生進行文本閱讀，了解印度 India 重要節日 Divali (排燈節)的慶祝方式。</p> <p>2. 學生進行 p118~p119 的文本閱讀，荷蘭 Netherlands、伊朗 Iran、華人 Chinese 三個地區慶祝新年的時間點和慶祝方式的異同。</p> <p>3. 學生口頭說出 Netherlands、伊朗 Iran、華人 Chinese 慶祝新年方式的異同並完成其摘要。</p>		<p>1. 學生能讀懂印度 India 重要節日 Divali (排燈節)的慶祝方式並選出正確答案。</p> <p>2. 學生能說出 Netherlands</p>	

				<p>2-IV-14 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>、伊朗 Iran、華人 Chinese 慶祝新年方式的異同並完成摘要。</p>	
<p>第二十周 6/27- 7/3</p>	<p>節慶文化 Culture Explorer 9 -Wonders of India</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p>	<p>1. 學生透過影片介紹，能對印度 India 這個國家有基本的認識。</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習，並將內容做基本的整理歸納。</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1. 學生能了解印度的地理位置、氣候、首都、宗教信仰、知名地標 (Taj Mahal)、動物…等，並畫出心智圖。</p>	<p>影片： Wonders of India</p>

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。