

彰化縣立陽明國民中學 109 學年度第一學期九年級綜合活動領域童軍科課程計畫

一、每週學習節數： 1 節

二、本學期學習總目標：

1. 在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。
2. 培養解決問題的能力，並能在適當時機化解問題。

三、教材來源： 康軒版

四、本學期課程內涵：

教學期程	單元名稱	能力指標 【重大議題融入能力指標】	教學目標	節數	評量方式	備註
第1週 8/31-9/4	三、防災動起來 災變話題	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人 【海洋教育】 4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。	【第1單元】災變話題 1. 能覺察人為或自然環境的危險情境。 2. 了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。	1	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	8/31 開學、正式上課
第2週 9/7-9/11	三、防災動起來 災變話題	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人 【海洋教育】 4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。	【第1單元】災變話題 1. 能覺察人為或自然環境的危險情境。 2. 了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。	1	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	

教學期程	單元名稱	能力指標 【重大議題融入能力指標】	教學目標	節數	評量方式	備註
		4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。				
第3週 9/14-9/18	三、防災動起來 災變話題	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人 【海洋教育】 4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。	【第1單元】災變話題 1. 能覺察人為或自然環境的危險情境。 2. 了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。	1	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	
第4週 9/21-9/25	三、防災動起來 救難好幫手	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	【第2單元】救難好幫手 1. 學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。 2. 培養重大災害的應變能力。	1	1. 觀察學生 2. 實作表現 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 團隊合作	
第5週 9/28-10/2	三、防災動起來 救難好幫手	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 【人權教育】	【第2單元】救難好幫手 1. 學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。 2. 培養重大災害的應變能力。	1	1. 觀察學生 2. 實作表現 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 團隊合作	10/01 中秋節

教學期程	單元名稱	能力指標 【重大議題融入能力指標】	教學目標	節數	評量方式	備註
		1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。				
第6週 10/5-10/9	三、防災動起來 救難好幫手	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	【第2單元】救難好幫手 1. 學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。 2. 培養重大災害的應變能力。	1	1. 觀察學生 2. 實作表現 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 團隊合作	10/10 國慶日
第7週 10/12-10/16	三、防災動起來 攜手同行 【第一次評量週】	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	【第3單元】攜手同行 1. 能評估並運用最佳處理策略以因應災變。 2. 面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。	1	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	第一次段考

教學期程	單元名稱	能力指標 【重大議題融入能力指標】	教學目標	節數	評量方式	備註
第8週 10/19-10/23	三、防災動起來 攜手同行	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	【第3單元】攜手同行 1. 能評估並運用最佳處理策略以因應災變。 2. 面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。	1	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	
第9週 10/26-10/30	三、防災動起來 攜手同行	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	【第3單元】攜手同行 1. 能評估並運用最佳處理策略以因應災變。 2. 面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。	1	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	
第10週 11/2-11/6	四、危機總動員 野地小築	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第1單元】野地小築 1 能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。	1	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量	

教學期程	單元名稱	能力指標 【重大議題融入能力指標】	教學目標	節數	評量方式	備註
		<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	2. 統整運用所學，提升野外生存能力。			
第11週 11/9-11/13	四、危機總動員 野地小築	<p>4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	<p>【第1單元】野地小築</p> <p>1 能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。</p> <p>2. 統整運用所學，提升野外生存能力。</p>	1	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量	
第12週 11/16-11/20	四、危機總動員 野地小築	<p>4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	<p>【第1單元】野地小築</p> <p>1 能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。</p> <p>2. 統整運用所學，提升野外生存能力。</p>	1	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量	
第13週 11/23-11/27	四、危機總動員 處處有生機	<p>4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	<p>【第2單元】處處有生機</p> <p>1. 在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。</p> <p>2. 學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。</p>	1	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作	

教學期程	單元名稱	能力指標 【重大議題融入能力指標】	教學目標	節數	評量方式	備註
第14週 11/30-12/4	四、危機總動員 處處有生機 【第二次評量週】	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	【第2單元】處處有生機 1. 在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2. 學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。	1	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作	第二次段考
第15週 12/7-12/11	四、危機總動員 處處有生機	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	【第2單元】處處有生機 1. 在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2. 學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。	1	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作	
第16週 12/14-12/18	四、危機總動員 處處有生機	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	【第2單元】處處有生機 1. 在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2. 學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。	1	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作	
第17週 12/21-12/25	四、危機總動員 無具巧炊	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第3單元】無具巧炊 1. 善用自然資源進行野	1	1. 態度評定 2. 口語評量	

教學期程	單元名稱	能力指標 【重大議題融入能力指標】	教學目標	節數	評量方式	備註
		<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-3 表現良好的飲食行為。</p>	<p>外炊事，並與環境作合宜的互動。</p> <p>2. 能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。</p>		3. 團隊合作	
第18週 12/28-1/1	四、危機總動員 無具巧炊	<p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-3 表現良好的飲食行為。</p>	<p>【第3單元】無具巧炊</p> <p>1. 善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。</p> <p>2. 能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。</p>	1	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 團隊合作	
第19週 1/4-1/8	四、危機總動員 無具巧炊	<p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-3 表現良好的飲食行為。</p>	<p>【第3單元】無具巧炊</p> <p>1. 善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。</p> <p>2. 能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。</p>	1	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 團隊合作	1/1 元旦
第20週 1/11-1/15	四、危機總動員 無具巧炊	<p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-3 表現良好的飲食行為。</p>	<p>【第3單元】無具巧炊</p> <p>1. 善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。</p> <p>2. 能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。</p>	1	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 團隊合作	

教學期程	單元名稱	能力指標 【重大議題融入能力指標】	教學目標	節數	評量方式	備註
第21週 1/18-1/22	四、危機總動員 無具巧炊 【第三次評量週】	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。	【第3單元】無具巧炊 1. 善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2. 能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	1	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 團隊合作	第三次段考 1/21 寒假開始

彰化縣立陽明國民中學 109 學年度第二學期九年級綜合活動領域童軍科課程計畫

一、每週學習節數： 1 節

二、本學期學習總目標：

1. 提升維護戶外活動安全的能力，並運用於日常生活中。
2. 認識休閒活動的種類並能喜愛某一種休閒活動。

三、教材來源： 康軒版

四、本學期課程內涵：

教學期程	單元名稱	能力指標 【重大議題融入能力指標】	教學目標	節數	評量方式	備註
第1週 2/15-2/19	一、休閒與我 休閒 My Way	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	【第1單元】休閒 My Way 1. 檢視個人休閒活動，觀察休閒與個人的關係。 2. 建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。	1	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	開學
第2週 2/22-2/26	一、休閒與我 休閒 My Way	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 【生涯發展教育】	【第1單元】休閒 My Way 1. 檢視個人休閒活動，觀察休閒與個人的關係。 2. 建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。	1	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	

教學期程	單元名稱	能力指標 【重大議題融入能力指標】	教學目標	節數	評量方式	備註
		1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。				
第3週 3/1-3/5	一、休閒與我 休閒 My Way	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	【第1單元】休閒 My Way 1. 檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。 2. 建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。	1	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	2/28 和平紀念日
第4週 3/8-3/12	一、休閒與我 休閒 My Way	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	【第1單元】休閒 My Way 1. 檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。 2. 建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。	1	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	
第5週 3/15-3/19	一、休閒與我 樂活休閒	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 【環境教育】	【第2單元】樂活休閒 1. 認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2. 規畫個人休閒活動，提昇休閒品質。 3. 建立良好的終身休閒	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	

教學期程	單元名稱	能力指標 【重大議題融入能力指標】	教學目標	節數	評量方式	備註
		1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋教育】 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	觀念。			
第6週 3/23-3/26	一、休閒與我 樂活休閒	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋教育】 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	【第2單元】樂活休閒 1. 認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2. 規畫個人休閒活動，提昇休閒品質。 3. 建立良好的終身休閒觀念。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	
第7週 3/29-4/2	一、休閒與我 樂活休閒 【第一次評量週】	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並	【第2單元】樂活休閒 1. 認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現	第一次段考

教學期程	單元名稱	能力指標 【重大議題融入能力指標】	教學目標	節數	評量方式	備註
		<p>充分運用。</p> <p>4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>	<p>面貌。</p> <p>2. 規畫個人休閒活動，提昇休閒品質。</p> <p>3. 建立良好的終身休閒觀念。</p>		4. 口頭發表	
第8週 4/5-4/9	一、休閒與我 樂活休閒	<p>2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>【第2單元】樂活休閒</p> <p>1. 認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。</p> <p>2. 規畫個人休閒活動，提昇休閒品質。</p> <p>3. 建立良好的終身休閒觀念。</p>	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	4/4 兒童節 4/5 清明節

教學期程	單元名稱	能力指標 【重大議題融入能力指標】	教學目標	節數	評量方式	備註
		3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。				
第9週 4/12-4/16	一、休閒與我 樂活休閒	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋教育】 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	【第2單元】樂活休閒 1. 認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2. 規畫個人休閒活動，提昇休閒品質。 3. 建立良好的終身休閒觀念。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	
第10週 4/19-4/23	一、休閒與我 樂活休閒	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之	【第2單元】樂活休閒 1. 認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2. 規畫個人休閒活動，提昇休閒品質。 3. 建立良好的終身休閒觀念。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	

教學期程	單元名稱	能力指標 【重大議題融入能力指標】	教學目標	節數	評量方式	備註
		美與對環境的關懷。 【海洋教育】 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。				
第11週 4/26-4/30	二、與自然共生 選擇的課題 【第二次評量週】	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	【第1單元】 選擇的課題 1. 覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2. 探討人為開發與自然生態平衡的方法。	1	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 態度評定 4. 團隊合作	第二次段考
第12週 5/3-5/7	二、與自然共生 選擇的課題	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	【第1單元】 選擇的課題 1. 覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2. 探討人為開發與自然生態平衡的方法。	1	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 態度評定 4. 團隊合作	
第13週 5/10-5/14	二、與自然共生 選擇的課題	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	【第1單元】 選擇的課題 1. 覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。	1	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 態度評定 4. 團隊合作	教育會考

教學期程	單元名稱	能力指標 【重大議題融入能力指標】	教學目標	節數	評量方式	備註
		3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	2. 探討人為開發與自然生態平衡的方法。			
第14週 5/17-5/21	二、與自然共生 選擇的課題	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	【第1單元】選擇的課題 1. 覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2. 探討人為開發與自然生態平衡的方法。	1	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 態度評定 4. 團隊合作	
第15週 5/24-5/28	二、與自然共生 永續校園	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	【第2單元】永續校園 1. 認識並觀察校園永續相關項目。 2. 蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。 3. 分享參與改善環境的經驗與感受。	1	1. 觀察學生 2. 團隊合作 3. 態度評定 4. 團隊表現	
第16週 5/31-6/4	二、與自然共生 永續校園	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 【環境教育】	【第2單元】永續校園 1. 認識並觀察校園永續相關項目。 2. 蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善	1	1. 觀察學生 2. 團隊合作 3. 態度評定 4. 團隊表現	

教學期程	單元名稱	能力指標 【重大議題融入能力指標】	教學目標	節數	評量方式	備註
		3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	計畫。 3. 分享參與改善環境的經驗與感受。			
第17週 6/7-6/11	二、與自然共生 永續校園	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	【第2單元】永續校園 1. 認識並觀察校園永續相關項目。 2. 蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。 3. 分享參與改善環境的經驗與感受。	1	1. 觀察學生 2. 團隊合作 3. 態度評定 4. 團隊表現	
第18週 6/14-6/18	二、與自然共生 珍愛大地	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	【第3單元】珍愛大地 1. 體認人與環境相互依存的關係。 2. 提升關懷意願，實踐永續行動。	1	1. 觀察學生 2. 團隊表現 3. 態度評定 4. 團隊合作	端午節 畢業週