

彰化縣立陽明國民中學 109 學年度第 1 學期九年級綜合活動領域家政科課程計畫

經 109.07.01 課發會議決通過後實施

一、每週學習節數： 1 節。

二、本學期學習總目標：

1. 認識臺灣多元族群，反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。
2. 認識臺灣的異國多元文化及產物，了解異國的多元文化對日常生活中的影響。
3. 了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。
4. 熟悉西餐烹製的過程與方法。

三、教材來源： 康軒版。

四、本學期課程內涵：

教學期程	單元名稱	能力指標 【重大議題融入能力指標】	教學目標	節數	評量方式	備註
第一週	五、行腳天下 立足臺灣看世界	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	【第 1 單元】立足臺灣看世界 1. 認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片的設計思索社會的多元型態。 2. 了解不同族群之間的差異性。	1	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	

教學期程	單元名稱	能力指標 【重大議題融入能力指標】	教學目標	節數	評量方式	備註
			3. 反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。 【活動1】挖掘多元新臺灣 1. 了解臺灣包含的多元族群種類。 2. 了解臺灣各族群之基本文化特色。			
第二週	五、行腳天下 立足臺灣看世界	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	【第1單元】立足臺灣看世界 1. 認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片的設計思索社會的多元型態。 2. 了解不同族群之間的差異性。 3. 反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。	1	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	
第三週	五、行腳天下 立足臺灣看世界	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解	【第1單元】立足臺灣看世界 1. 認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片的設計思索	1	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	

教學期程	單元名稱	能力指標 【重大議題融入能力指標】	教學目標	節數	評量方式	備註
		決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	社會的多元型態。 2. 了解不同族群之間的差異性。 3. 反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。 【活動 2】揮灑色彩秀臺灣 1. 設計出專屬多元臺灣的特色明信片。			
第四週	五、行腳天下 繽紛的世界	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	【第 2 單元】繽紛的世界 1. 認識臺灣的異國多元文化及產物。 2. 藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3. 了解異國的多元文化對日常生活中的影響。 【活動 1】解碼世界 1. 認識臺灣的異國多元文化及產物。 2. 了解異國多元文化對日常生活中的	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	

教學期程	單元名稱	能力指標 【重大議題融入能力指標】	教學目標	節數	評量方式	備註
			影響。			
第五週	五、行腳天下 繽紛的世界	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	【第2單元】繽紛的世界 1. 認識臺灣的異國多元文化及產物。 2. 藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3. 了解異國的多元文化對日常生活中的影響。 【活動2】各國風情畫 1. 蒐集並發表世界各地不同的生活方式。 2. 認識不同國家的風俗民情。 3. 分享對多元文化的體驗。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	
第六週	五、行腳天下 繽紛的世界	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	【第2單元】繽紛的世界 1. 認識臺灣的異國多元文化及產物。 2. 藉由小組資料分	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	

教學期程	單元名稱	能力指標 【重大議題融入能力指標】	教學目標	節數	評量方式	備註
		4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	享，增進學生認識世界不同風情。 3. 了解異國的多元文化對日常生活中的影響。 【活動 2】各國風情畫 1. 蒐集並發表世界各地不同的生活方式。 2. 認識不同國家的風俗民情。3. 分享對多元文化的體驗。			
第七週	五、行腳天下 繽紛的世界	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	【第 2 單元】繽紛的世界 1. 認識臺灣的異國多元文化及產物。 2. 藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3. 了解異國的多元文化對日常生活中的影響。 【活動 3】繞著地球跑	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	

教學期程	單元名稱	能力指標 【重大議題融入能力指標】	教學目標	節數	評量方式	備註
			1. 透過分組闖關活動增進對多元文化的了解。 2. 培養對不同族群的尊重與相互學習的素養。			
第八週	五、行腳天下 繽紛的世界	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	【第2單元】 繽紛的世界 1. 認識臺灣的異國多元文化及產物。 2. 藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3. 了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	
第九週	五、行腳天下 世界更繽紛	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	【第3單元】 世界更繽紛 1. 了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2. 透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。	1	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	

教學期程	單元名稱	能力指標 【重大議題融入能力指標】	教學目標	節數	評量方式	備註
			<p>【活動1】親善好青年</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解青少年與世界接軌的國際活動與方法。 2. 培養與世界接軌所需具備的能力。 			
第十週	五、行腳天下 世界更繽紛	<p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<p>【第3單元】世界更繽紛</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2. 透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。 <p>【活動2】藝起傳心意</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣伴手禮的意涵及特色。 2. 能推荐符合各項考量點的臺灣伴手禮。 3. 熟悉祈福小天燈 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 實作表現 5. 口頭發表 	

教學期程	單元名稱	能力指標 【重大議題融入能力指標】	教學目標	節數	評量方式	備註
			<p>的製作流程。</p> <p>4. 能同理相對少數文化背景的同儕或周遭人士心境。</p> <p>5. 能表達心中的關懷與祝福。</p>			
第十一週	五、行腳天下 世界更繽紛	<p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<p>【第3單元】世界更繽紛</p> <p>1. 了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。</p> <p>2. 透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。</p> <p>【活動2】藝起傳心意</p> <p>1. 了解臺灣伴手禮的意涵及特色。</p> <p>2. 能推薦符合各項考量點的臺灣伴手禮。</p> <p>3. 熟悉祈福小天燈的製作流程。</p>	1	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 得分紀錄</p> <p>4. 實作表現</p> <p>5. 口頭發表</p>	

教學期程	單元名稱	能力指標 【重大議題融入能力指標】	教學目標	節數	評量方式	備註
			4. 能同理相對少數文化背景的同儕或周遭人士心境。 5. 能表達心中的關懷與祝福。			
第十二週	五、行腳天下 世界更繽紛	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	【第3單元】世界更繽紛 1. 了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2. 透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。 【活動2】藝起傳心意 1. 了解臺灣伴手禮的意涵及特色。 2. 能推薦符合各項考量點的臺灣伴手禮。 3. 熟悉祈福小天燈的製作流程。 4. 能同理相對少數文化背景的同儕或	1	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 實作表現 5. 口頭發表	

教學期程	單元名稱	能力指標 【重大議題融入能力指標】	教學目標	節數	評量方式	備註
			周遭人士心境。 5.能表達心中的關懷與祝福。			
第十三週	六、西餐大賞 彬彬有禮	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	【第1單元】彬彬有禮 1.能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。 2.增進對西方飲食文化的認識與了解。 【活動1】餐桌禮儀 1.了解並學會西餐餐具的擺放位置。 2.培養正確的西餐進食禮儀。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動體驗 5.口頭發表	
第十四週	六、西餐大賞 彬彬有禮	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	【第1單元】彬彬有禮 1.能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。 2.增進對西方飲食文化的認識與了解。 【活動1】餐桌禮儀 1.了解並學會西餐餐具的擺放位置。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動體驗 5.口頭發表	

教學期程	單元名稱	能力指標 【重大議題融入能力指標】	教學目標	節數	評量方式	備註
			2. 培養正確的西餐進食禮儀。			
第十五週	六、西餐大賞 彬彬有禮	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	【第1單元】彬彬有禮 1. 能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。 2. 增進對西方飲食文化的認識與了解。 【活動2】「口布」造型秀 1. 學會口布摺法與使用方式。 2. 能發揮創意，摺出其他有變化的口布造型。	1	1. 觀察學生 2. 團隊合作 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 實作表現 6. 口頭發表	
第十六週	六、西餐大賞 浪漫的西餐	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。	【第2單元】浪漫的西餐 1. 熟悉西餐烹製的過程與方法。 2. 能將學習成果歸納整理並製作成檔案。 【活動1】經典套餐 1. 認識西式菜單的	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表	

教學期程	單元名稱	能力指標 【重大議題融入能力指標】	教學目標	節數	評量方式	備註
		1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	內容，並了解其食材的特性與應用。 2. 能妥善規畫與安排西餐烹飪實作的相關事宜。			
第十七週	六、西餐大賞 浪漫的西餐	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	【第2單元】浪漫的西餐 1. 熟悉西餐烹製的過程與方法。 2. 能將學習成果歸納整理並製作成檔案。 【活動1】經典套餐 1. 認識西式菜單的內容，並了解其食材的特性與應用。 2. 能妥善規畫與安排西餐烹飪實作的相關事宜。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表	
第十八週	六、西餐大賞 浪漫的西餐	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的	【第2單元】全面啟動 1. 學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2. 針對行動計畫執行後的成效，進行檢	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表	

教學期程	單元名稱	能力指標 【重大議題融入能力指標】	教學目標	節數	評量方式	備註
		餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	核與修正。 【活動 2】 成功補給「讚」 1. 能以正向語言表達對他人的鼓勵與欣賞。			
第十九週	六、西餐大賞 浪漫的西餐	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	【第 2 單元】 浪漫的西餐 1. 熟悉西餐烹製的過程與方法。 2. 能將學習成果歸納整理並製作成檔案。 【活動 2】 食尚饗宴 1. 藉由烹飪實作的體驗過程，以增進料理西餐的能力。 2. 增進完成西餐烹飪實作的信心。	1	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 實作評量 4. 實作表現 5. 口頭發表	
第二十週	六、西餐大賞 浪漫的西餐	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的	【第 2 單元】 浪漫的西餐 1. 熟悉西餐烹製的過程與方法。 2. 能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	1	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 多元評量 4. 檔案整理 5. 口頭發表	

教學期程	單元名稱	能力指標 【重大議題融入能力指標】	教學目標	節數	評量方式	備註
		餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	【活動3】典藏浪漫 1. 協助學生有系統的彙整資料，並建立學習檔案。 2. 懂得將學習檔案的內容運用於生活中。			
第二十一週	六、西餐大賞 浪漫的西餐	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	【第2單元】浪漫的西餐 1. 熟悉西餐烹製的過程與方法。 2. 能將學習成果歸納整理並製作成檔案。 【活動3】典藏浪漫 1. 協助學生有系統的彙整資料，並建立學習檔案。 2. 懂得將學習檔案的內容運用於生活中。	1	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 多元評量 4. 檔案整理 5. 口頭發表	
第二十二週	複習全冊(家政)	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。	【第五主題】行腳天下 1. 反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 得分紀錄	

教學期程	單元名稱	能力指標 【重大議題融入能力指標】	教學目標	節數	評量方式	備註
		2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	2. 了解異國多元文化對日常生活的影響。 3. 了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 【第六主題】西餐大賞 1. 能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。 2. 增進對西方飲食文化的認識與了解。 3. 熟悉西餐烹製過程與方法。			

彰化縣立陽明國民中學 109 學年度第 2 學期九年級綜合活動領域家政科課程計畫

經 109.07.01 課發會議決通過後實施

一、每週學習節數： 1 節。

二、本學期學習總目標：

1. 省察自己的金錢價值觀及其對生活的影響，並知道金錢管理技巧：減少不必要的消費以及先儲蓄後支出。
2. 體會家庭成員間的相互影響，扮演好自己的角色。
3. 學習整合所學知識與技能，籌畫感恩惜福會。
4. 省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。

三、教材來源： 康軒版。

四、本學期課程內涵：

教學期程	單元名稱	能力指標 【重大議題融入能力指標】	教學目標	節數	評量方式	備註
第一週	三、家庭經營家 選擇大不同	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	【第 1 單元】選擇大不同 1. 省察自己的金錢價值觀及其對生活的影響。 2 體認金錢資源的有限性。 3. 知道金錢管理技巧：減少不必要的消費。 【活動 1】我的金錢價值	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭報告	

教學期程	單元名稱	能力指標 【重大議題融入能力指標】	教學目標	節數	評量方式	備註
			觀 1. 能省思、檢核並修正個人的金錢價值觀。 2. 了解不同的金錢價值觀，將會導致不同的生活樣貌。 3. 察覺金錢資源的限制性。			
第二週	三、家庭經營家 選擇大不同	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	【第1單元】選擇大不同 1. 省察自己的金錢價值觀及其對生活的影響。 2 體認金錢資源的有限性。 3. 知道金錢管理技巧：減少不必要的消費。 【活動1】我的金錢價值觀 1. 能省思、檢核並修正個人的金錢價值觀。 2. 了解不同的金錢價值觀，將會導致不同的生活樣貌。 3. 察覺金錢資源的限制性。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭報告	

教學期程	單元名稱	能力指標 【重大議題融入能力指標】	教學目標	節數	評量方式	備註
第三週	三、家庭經營家 選擇大不同	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	【第1單元】選擇大不同 1. 省察自己的金錢價值觀及其對生活的影響。 2 體認金錢資源的有限性。 3. 知道金錢管理技巧：減少不必要的消費。 【活動2】想要還是需要 1. 能辨別消費物品中的想要和需要，懂得控制欲望，減少不必要的消費。 2. 懂得理性消費的技巧。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表 5. 自我檢核	
第四週	三、家庭經營家 「金金」有「為」	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	【第2單元】「金金」有「為」 1. 認識家庭收支概況，體會長輩付出並樂於回饋。 2. 了解金錢管理技巧：先儲蓄後支出。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	

教學期程	單元名稱	能力指標 【重大議題融入能力指標】	教學目標	節數	評量方式	備註
第五週	三、家庭經營家 「金金」有「為」	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	【第2單元】「金金」有「為」 1. 認識家庭收支概況，體會長輩付並樂於回饋。 2. 了解金錢管理技巧：先儲蓄後支出。 【活動1】夢想實現高手 1. 了解家庭金錢流動的方式。 2. 了解家中收入與支出的概況。 3. 體會長輩為家庭及子女的付出。 4. 知道較佳的儲蓄方式為收入－儲蓄＝支出。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	
第六週	三、家庭經營家 「金金」有「為」	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	【第2單元】「金金」有「為」 1. 認識家庭收支概況，體會長輩付並樂於回饋。 2. 了解金錢管理技巧：先儲蓄後支出。 【活動2】秤秤斤兩 1. 了解回饋家庭的開源節流行動策略。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表 5. 自我檢核	

教學期程	單元名稱	能力指標 【重大議題融入能力指標】	教學目標	節數	評量方式	備註
			2. 願意規畫並執行家庭的回饋行動—節流行動計畫。			
第七週	三、家庭經營家 共築家園	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式,增進經營家庭生活能力。 【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。 【性別平等教育】 2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。	【第3單元】共築家園 1. 體會家庭成員間的相互影響,宜扮演好自己的角色。 2. 面臨家庭改變時,能運用各種策略度過變化。 【活動1】扛起自己的書包 1. 覺知家庭是由一群相互影響的成員所組成。 2. 了解自己的責任須由自己扛起,不宜增加他人壓力。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表	
第八週	三、家庭經營家 共築家園	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式,增進經營家庭生活能力。 【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。	【第3單元】共築家園 1. 體會家庭成員間的相互影響,宜扮演好自己的角色。 2. 面臨家庭改變時,能運用各種策略度過變化。 【活動1】扛起自己的書	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表	

教學期程	單元名稱	能力指標 【重大議題融入能力指標】	教學目標	節數	評量方式	備註
		<p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-15 習得家庭暴力的防治之道</p>	<p>包</p> <p>1. 覺知家庭是由一群相互影響的成員所組成。</p> <p>2. 了解自己的責任須由自己扛起，不宜增加他人壓力。</p>			
第九週	三、家庭經營家 共築家園	<p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p> <p>2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。</p>	<p>【第3單元】共築家園</p> <p>1. 體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。</p> <p>2. 面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。</p> <p>【活動2】家庭劇場</p> <p>1. 能運用適當方法面對家庭變化，減輕家庭壓力。</p> <p>2. 願意於平時的家庭生活中，儲備面臨家庭變化的能量。</p>	1	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 作業撰寫</p> <p>4. 口頭發表</p>	
第十週	三、家庭經營家 共築家園	<p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p> <p>2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。</p>	<p>【第3單元】共築家園</p> <p>1. 體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。</p> <p>2. 面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變</p>	1	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 作業撰寫</p> <p>4. 口頭發表</p>	

教學期程	單元名稱	能力指標 【重大議題融入能力指標】	教學目標	節數	評量方式	備註
		4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【性別平等教育】 2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。	化。 【活動2】家庭劇場 1. 能運用適當方法面對家庭變化，減輕家庭壓力。 2. 願意於平時的家庭生活中，儲備面臨家庭變化的能量。			
第十一週	四、典藏記憶 經典回憶	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	【第1單元】經典回憶 1. 藉由回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形，並嘗試與未來生涯連結。 2. 學習整合所學知識與技能，籌畫感恩惜福會。 【活動1】時空跳躍 1. 回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形。 2. 能將所學運用於生活中，並嘗試與未來生涯連結。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	
第十二週	四、典藏記憶 經典回憶	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格	【第1單元】經典回憶 1. 藉由回憶所學課程，檢視自己具備的生活能	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫	

教學期程	單元名稱	能力指標 【重大議題融入能力指標】	教學目標	節數	評量方式	備註
		特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	力及其運用情形，並嘗試與未來生涯連結。 2. 學習整合所學知識與技能，籌畫感恩惜福會。 【活動2】舊事譜新韻 1. 能針對需求，提出具體可行之行動方案。 2. 能整合學習過的知識與技能，並運用於生活中。		4. 口頭發表	
第十三週	四、典藏記憶 經典回憶	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	【第1單元】經典回憶 1. 藉由回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形，並嘗試與未來生涯連結。 2. 學習整合所學知識與技能，籌畫感恩惜福會。 【活動2】舊事譜新韻 1. 能針對需求，提出具體可行之行動方案。 2. 能整合學習過的知識與技能，並運用於生活中。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	
第十四週	四、典藏記憶 珍愛行動	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】珍愛行動 1. 透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫	

教學期程	單元名稱	能力指標 【重大議題融入能力指標】	教學目標	節數	評量方式	備註
		<p>【家政教育】</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>2-4-5 欣賞服飾之美。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>	<p>分內工作。</p> <p>2. 藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。</p> <p>3. 能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。</p> <p>4. 透過活動，提升感恩惜福的情懷。</p> <p>【活動1】行動記錄簿</p> <p>1. 能依自己的專長，選擇適合自己的感恩惜福會工作。</p> <p>2. 學習擬定工作進度表。</p>		4. 口頭發表	
第十五週	四、典藏記憶 珍愛行動	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>2-4-5 欣賞服飾之美。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>	<p>【第2單元】珍愛行動</p> <p>1. 透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。</p> <p>2. 藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。</p> <p>3. 能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。</p> <p>4. 透過活動，提升感恩惜福的情懷。</p> <p>【活動2】活動百寶箱</p> <p>1. 能參與討論、溝通，</p>	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	

教學期程	單元名稱	能力指標 【重大議題融入能力指標】	教學目標	節數	評量方式	備註
			學習與他人合作。 2. 能執行計畫，並依實際情況調整工作進度。			
第十六週	四、典藏記憶 珍愛行動	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>2-4-5 欣賞服飾之美。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>	<p>【第2單元】珍愛行動</p> <p>1. 透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。</p> <p>2. 藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。</p> <p>3. 能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。</p> <p>4. 透過活動，提升感恩惜福的情懷。</p> <p>【活動3】惜福迴旋曲</p> <p>1. 能透過活動展現自己的專長。</p> <p>2. 提升擬定與執行計畫的能力。</p>	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	
第十七週	四、典藏記憶 珍愛行動	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p>	<p>【第2單元】珍愛行動</p> <p>1. 透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。</p> <p>2. 藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。</p>	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	

教學期程	單元名稱	能力指標 【重大議題融入能力指標】	教學目標	節數	評量方式	備註
		2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	3. 能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4. 透過活動，提升感恩惜福的情懷。 【活動3】惜福迴旋曲 1. 能透過活動展現自己的專長。 2. 提升擬定與執行計畫的能力。			
第十八週	四、典藏記憶 珍愛行動	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	【第2單元】珍愛行動 1. 透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2. 藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3. 能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4. 透過活動，提升感恩惜福的情懷。 【活動4】昂揚展風華 1. 能將所學運用於活動規畫與實踐。 2. 學習觀賞活動的禮儀。 3. 透過活動展現感恩惜	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	

教學期程	單元名稱	能力指標 【重大議題融入能力指標】	教學目標	節數	評量方式	備註
			福之情。			
第十九週	四、典藏記憶 珍愛行動	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】珍愛行動 1. 透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2. 藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3. 能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4. 透過活動，提升感恩惜福的情懷	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	
第二十週	四、典藏記憶 珍愛行動	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】珍愛行動 1. 透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2. 藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3. 能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4. 透過活動，提升感恩惜福的情懷。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	