

彰化縣立陽明國民中學 109 學年度第一學期二年級 輔導活動 科課程計畫

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 )節。			
課程目標	1. 觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。 2. 學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。							
領域核心素養	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。							
重大議題融入	家庭教育. 生命教育. 生涯規畫教育. 品德教育							
<b>課程架構</b>								
教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
一 8/31-9/4	第五主題美麗「心」 境界 第1單元從「心」 出發	1	1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2: 重大心理	1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。	1. 透過繪製「我的情緒樣貌」，能分享自己的情緒樣貌，並且能說出原因。 2. 透過填寫「我的一週情緒記錄表」，能覺察自己的情緒狀態，以及當時的反應，進而理解情緒對生活所造成的影響。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目

				<p>困擾與失落經驗的因應。</p> <p>5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。</p>			<p>的、價值與意義。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。</p>
<p>二 9/7-9/11</p>	<p>第五主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發</p>	<p>1</p>	<p>1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-2: 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。</p> <p>2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。</p> <p>3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。</p> <p>4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。</p> <p>5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。</p>	<p>1. 分享自己與同學的情緒抒解方法，且能分析與說出其影響。</p> <p>2. 認識情緒抒解策略，並能找出及分享適合自己的抒解方式。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J4: 了解自己的</p>

								格特質與價值觀。
<p>三 9/14-9/18</p>	<p>第五主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發</p>	<p>1</p>	<p>1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2: 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。</p>	<p>1. 針對自己的情境事件分析理性與非理性想法所帶來的情緒反應、行為表現及後果。 2. 透過填寫「情緒抒解練習記錄表」，能覺察自己在事件當下的情緒感受，並練習情緒抒解策略與評量成效。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。</p>
<p>四 9/21-9/25</p>	<p>第五主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發</p>	<p>1</p>	<p>1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響</p>	<p>輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生</p>	<p>1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。</p>	<p>1. 針對自己的情境事件分析理性與非理性想法所帶來的情緒反應、行為表</p>	<p>1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝</p>

			因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2: 重大心理困擾與失落經驗的因應。	2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。	現及後果。 2. 透過填寫「情緒抒解練習記錄表」，能覺察自己在事件當下的情緒感受，並練習情緒抒解策略與評量成效。		通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。
五 9/28-10/2	第五主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發	1	1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2: 情緒與壓	1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3. 分析自己處理情緒的方法與策	1. 完成「我的失落經驗」表格，能檢視失落心理歷程及希望獲得的協助。 2. 完成「失落的療癒良方」表格，能針對失落經驗整理出安撫或激勵人心的言語或作為。 3. 小隊透過腦力激	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】

				力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2: 重大心理困擾與失落經驗的因應。	略，並能找到適合自己的抒解方式。 4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。	盪及討論，限時回應狀況題之提問。		生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。
六 10/5-10/9	第五主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發	1	1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2: 重大心理	1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。	1. 完成「我的失落經驗」表格，能檢視失落心理歷程及希望獲得的協助。 2. 完成「失落的療癒良方」表格，能針對失落經驗整理出安撫或激勵人心的言語或作為。 3. 小隊透過腦力激盪及討論，限時回應狀況題之提問。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目

				<p>困擾與失落經驗的因應。</p> <p>5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。</p>			<p>的、價值與意義。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。</p>
<p>七 10/12-10/16</p>	<p>第五主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發 【第一次評量週】</p>	<p>1</p>	<p>1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-2: 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。</p> <p>2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。</p> <p>3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。</p> <p>4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。</p> <p>5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。</p>	<p>1. 完成「我的失落經驗」表格，能檢視失落心理歷程及希望獲得的協助。</p> <p>2. 完成「失落的療癒良方」表格，能針對失落經驗整理出安撫或激勵人心的言語或作為。</p> <p>3. 小隊透過腦力激盪及討論，限時回應狀況題之提問。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J4: 了解自己的</p>

								格特質與價值觀。
八 10/19-10/23	第五主題美麗「心」 境界 第2單元寶貝人生	1	1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 體會生命的有限性及變數，並了解生命的可貴。 2. 探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。 3. 能運用適當的方法珍惜與善待生命。	1. 能將小隊內的生命事件記錄下來。 2. 能分享對生命旅程的感受或想法。 3. 能分享自己對生命的看法，以及以什麼樣的態度面對有限的生命。	1. 檔案評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。
九 10/26-10/30	第五主題美麗「心」 境界 第2單元寶貝人生	1	1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊	輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命	1. 體會生命的有限性及變數，並了解生命的可貴。 2. 探索生命意義	1. 透過黃博燁的故事，分享自己對生命意義與價值的想法。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝

			重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	意義與價值的探索。	與價值，並提出珍惜生命的方法。 3. 能運用適當的方法珍惜與善待生命。	2. 分享自己與同學的生命寶物和其珍惜方法，並能分享自己會如何運用適當的方法來珍惜與善待生命。		通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。
十 11/2-11/6	第五主題美麗「心」 境界 第 2 單元寶貝人生	1	1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 體會生命的有限性及變數，並了解生命的可貴。 2. 探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。 3. 能運用適當的方法珍惜與善待生命。	1. 透過黃博燁的故事，分享自己對生命意義與價值的想法。 2. 分享自己與同學的生命寶物和其珍惜方法，並能分享自己會如何運用適當的方法來珍惜與善待生命。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】

								生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。
十一 11/9-11/13	第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他	1	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。	1. 透過口語分享個人對於正向經營人際關係，以及改善人際關係的具體做法。 2. 自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋，以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9: 知行合一與自我反省。

					4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。			
十二 11/16-11/20	第六主題團體二三事 第1單元人際你我他	1	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	1. 透過口語分享個人對於正向經營人際關係，以及改善人際關係的具體做法。 2. 自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋，以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9: 知行合一與自我反省。
十三 11/23-11/27	第六主題團體二三事	1	2a-IV-1: 體認人際	輔 Ac-IV-2:	1. 檢視團體中個人及他人受歡迎	1. 透過口語分享個人對於正向經營人	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】

	第1單元人際你我他		關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	及不受歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	際關係，以及改善人際關係的具體做法。 2. 自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋，以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。		品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9: 知行合一與自我反省。
十四 11/30-12/4	第六主題團體二三事 第1單元人際你我他 【第二次評量週】	1	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝	1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互	1. 分享個人在圈內圈外體驗活動中的感受與想法。 2. 針對情境故事實作問題解決步驟，並完成學習單填寫。 3. 分析常見交友困境的成因、正向交友態度與可行解決	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J8 理性

				<p>通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>動。</p> <p>3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。</p> <p>4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。</p>	<p>方法，並完成學習單填寫。</p>		<p>溝通與問題解決。</p> <p>品 J9: 知行合一與自我反省。</p>
<p>十五 12/7-12/11</p>	<p>第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他</p>	<p>1</p>	<p>2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。</p> <p>2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。</p> <p>3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。</p> <p>4. 了解網路交友特性，檢視自我網</p>	<p>1. 分享個人在圈內圈外體驗活動中的感受與想法。</p> <p>2. 針對情境故事實作問題解決步驟，並完成學習單填寫。</p> <p>3. 分析常見交友困境的成因、正向交友態度與可行解決方法，並完成學習單填寫。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7: 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9: 知行合一與自我反省。</p>

					路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。			
十六 12/14-12/18	第六主題團體二三事 第1單元人際你我他	1	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	1. 針對網路交友困境，運用問題解決策略討論因應之道。 2. 運用活動所學，連結個人真實情境進行自我省思，鼓勵在生活中實踐解決策略，並將省思結果填寫在學習單上。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9: 知行合一與自我反省。
十七 12/21-12/25	第六主題團體二三事 第1單元人際你我他	1	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學	輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待	1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受歡迎的人際互動表現，進而	1. 針對網路交友困境，運用問題解決策略討論因應之道。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和

			習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	各種生命。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	2. 運用活動所學，連結個人真實情境進行自我省思，鼓勵在生活中實踐解決策略，並將省思結果填寫在學習單上。		諧人際關係。 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9: 知行合一與自我反省。
十八 12/28-1/1	第六主題團體二三事 第 2 單元團隊好夥伴	1	2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2:	1. 體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。 2. 分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。	1. 透過拍球活動的成敗，連結到班級值得驕傲的事蹟，以及需要再加把勁的部分。	1. 實作評量	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。

				團體溝通、互動與工作效能的提升。	3. 檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。			品 J9: 知行合一與自我反省。
十九 1/4-1/8	第六主題團體二三事 第 2 單元團隊好夥伴 【第三次評量週】	1	2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。 2. 分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。 3. 檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。	1. 能依據班級任務，承諾執行個人愛班行動。 2. 能檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也表達對同學的欣賞或感謝。	1. 實作評量	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9: 知行合一與自我反省。
廿 1/11-1/15	第六主題團體二三事 第 2 單元團隊好夥伴 【第三次評量週】	1	2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。 2. 分析班級優勢條件，體認團隊中	1. 能依據班級任務，承諾執行個人愛班行動。 2. 能檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也表達對同學的欣賞或感謝。	1. 實作評量	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7: 同理分享與多

			能。	人際關係。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。 3. 檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。			元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9: 知行合一與自我反省。
廿一 1/18-1/22	輔導複習全冊 輔導複習全冊	1	1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-1: 體認人際	輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2: 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Ac-IV-1:	1. 觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。 2. 學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。	1. 複習輔導第五、六主題。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量	【品德教育】 品 J8: 理性溝通與問題解決。 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J9: 知行合一與自我反省。 【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持

			<p>關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>			<p>的適切方式。</p> <p>【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

彰化縣立陽明國民中學 109 學年度第二學期 二年級 輔導活動 科課程計畫

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 )節。			
課程目標	輔導 1. 透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。 2. 探索未來的生涯方向。							
領域核心素養	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。							
重大議題融入	生涯規畫教育、性別平等教育							
<b>課程架構</b>								
教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
一 2/15-2/19	第五主題愛的進行式 第1單元愛的時光隧道	1	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1: 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1: 青少年身心發展歷程與調適。	1. 探索並覺察個人愛情價值觀。 2. 藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。 3. 分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜調適方式。	1. 透過婚紗示意圖，能比較婚紗照的差異與愛情意涵，並分享看法。 2. 藉由愛情卡篩選，釐清自己對愛情的憧憬條件，並能與他人比較後重新抉擇。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家J3: 了解

								人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
二 2/22-2/26	第五主題愛的進行式 第 1 單元愛的時光隧道	1	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1: 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1: 青少年身心發展歷程與調適。	1. 探索並覺察個人愛情價值觀。 2. 藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。 3. 分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜調適方式。	1. 能完成對父母／照顧者的訪問與「世代比一比」。 2. 能分析世代戀愛觀差異下可能產生的衝突與調適方式，並完成「世代戀愛觀」表格。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突

								處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
三 3/1-3/5	第五主題愛的進行式 第 1 單元愛的時光隧道	1	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1: 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1: 青少年身心發展歷程與調適。	1. 探索並覺察個人愛情價值觀。 2. 藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。 3. 分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜調適方式。	1. 能完成對父母／照顧者的訪問與「世代比一比」。 2. 能分析世代戀愛觀差異下可能產生的衝突與調適方式，並完成「世代戀愛觀」表格。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。

<p>四 3/8-3/12</p>	<p>第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事</p>	<p>1</p>	<p>3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 2. 熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 3. 分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。</p>	<p>1. 學習閱讀定向越野地圖的方式，實際運用於定向越野地圖判讀。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
<p>四 3/8-3/12</p>	<p>第三主題我們這一家 第 1 單元故事你我他</p>	<p>1</p>	<p>1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而</p>	<p>家 Db-IV-2: 家庭的發展、變化與逆境調適，以及</p>	<p>1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題</p>	<p>1. 藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。 2. 評估小隊分享內</p>	<p>1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J1: 分析家庭的發展歷程。 家 J2: 探討</p>

			克服生活逆境。	家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 3. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。		社會與自然環境對個人及家庭的影響。
四 3/8-3/12	第五主題愛的進行式 第2單元愛情來敲門	1	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2: 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克	1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 4. 運用合宜方式與資源處理關係衝突與困境。 5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。	1. 能完成「告白情書」的書寫。 2. 能討論課本情境題，並進行報告。 3. 能審查其他小隊報告內容，並給予回饋。	1. 實作評量 2. 口語評量	【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突

				服困境的方法。				處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
五 3/15-3/19	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事	1	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 2. 熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 3. 分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。	1. 學習閱讀定向越野地圖的方式，實際運用於定向越野地圖判讀。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
五	第三主題我們這一	1	1a-IV-1:	家	1. 表達家庭發展	1. 透過「家庭生命	1. 口語評量	【家庭教

3/15-3/19	家 第2單元家的足跡		探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	Db-IV-1: 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。	歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	週期」文章閱讀及家庭生活圖片的解析，了解家庭發展中的變化及對個人的影響。		【育】 家 J1: 分析家庭的發展歷程。 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
五 3/15-3/19	第五主題愛的進行式 第2單元愛情來敲門	1	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理	輔 Dd-IV-2: 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係	1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 4. 運用合宜方式	1. 能完成「告白情書」的書寫。 2. 能討論課本情境題，並進行報告。 3. 能審查其他小隊報告內容，並給予回饋。	1. 實作評量 2. 口語評量	【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。

			策略，以保護自己或他人。	的發展歷程。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	與資源處理關係衝突與困境。 5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。			【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
六 3/22-3/26	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事	1	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔	1. 了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 2. 熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 3. 分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。	1. 學習閱讀定向越野地圖的方式，實際運用於定向越野地圖判讀。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度

				Db-IV-1: 生活議題 的問題解 決、危機 因應與克 服困境的 方法。				與技能。
六 3/22-3/26	第三主題我們這一家 第2單元家的足跡	1	1a-IV-1: 探索自我 與家庭發 展的過 程，覺察 並分析影 響個人成 長因素及 調適方 法。	家 Db-IV-1: 家庭組成 及文化多 元性對自 我發展的 影響，以 及少子女 化、高齡 化與家庭 結構變遷 的關聯。 輔 Ac-IV-1: 生命歷 程、生命 意義與價 值的探 索。	1. 表達家庭發展 歷程中個人與家 庭的各種變化及 對個人成長的影 響。 2. 探究並分析社 會變遷下家庭的 改變。 3. 探索個人面對 家庭變化與社會 變遷的調適方 法，並評估調適方 法的合宜性，為未 來家庭生活做預 備。	1. 藉由家庭年夜飯 圖片的比對，探究 社會變遷下家庭的 改變及影響家庭發 展的因素。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J1: 分析 家庭的發 展歷程。 家 J2: 探討 社會與自 然環境對 個人及家 庭的影響。
六 3/22-3/26	第五主題愛的進行式 第2單元愛情來敲門	1	2a-IV-2: 培養親密 關係的表 達與處理	輔 Dd-IV-2: 合宜的性 別互動與	1. 練習表達個人 魅力與優點，並體 察他人感受。 2. 了解情感關係	1. 能與小隊腦力激 盪，接力完成「愛 情劇場」。 2. 能檢視自編劇本	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量	【性別平 等教育】 性 J7: 解析 各種媒體

			<p>知能。</p> <p>3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>態度的培養。</p> <p>家</p> <p>Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p> <p>輔</p> <p>Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>發展階段、合宜相處方式與相關資源。</p> <p>3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。</p> <p>4. 運用合宜方式與資源處理關係衝突與困境。</p> <p>5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。</p>	<p>的合理性，並進行修改。</p>		<p>所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>
<p>七</p> <p>3/29-4/2</p>	<p>第一主題方位 My Way</p> <p>第 2 單元讀圖非難事</p> <p>【第一次評量週】</p>	1	<p>3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童</p> <p>Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童</p>	<p>1. 了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。</p> <p>2. 熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。</p> <p>3. 分析各種判別</p>	<p>1. 設計校園巡航路線，並透過同學的相互檢視，增進自己判別方位及定向越野的知能。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描</p>

				Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。			述、測量、記錄的能力。戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
七 3/29-4/2	第三主題我們這一家 第 2 單元家的足跡 【第一次評量週】	1	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 輔 Ac-IV-1: 生命歷	家 Db-IV-1: 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1: 生命歷	1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	1. 藉由家庭年夜飯圖片的比對，探究社會變遷下家庭的改變及影響家庭發展的因素。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J1: 分析家庭的發展歷程。 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

				程、生命意義與價值的探索。				
七 3/29-4/2	第五主題愛的進行式 第2單元愛情來敲門 【第一次評量週】	1	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2: 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 4. 運用合宜方式與資源處理關係衝突與困境。 5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。	1. 能與小隊腦力激盪，接力完成「愛情劇場」。 2. 能檢視自編劇本的合理性，並進行修改。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
八	第一主題方位 My	1	3a-IV-2:	童	1. 了解地圖判讀	1. 設計校園巡航路	1. 口語評量	【戶外教

4/5-4/9	Way 第2單元讀圖非難事		具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 2. 熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 3. 分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。	線，並透過同學的相互檢視，增進自己判別方位及定向越野的知能。	2. 實作評量	育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
八 4/5-4/9	第三主題我們這一家 第2單元家的足跡	1	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成	家 Db-IV-1: 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以	1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2. 探究並分析社會變遷下家庭的	1. 透過省思、未來想像，描繪出現今家庭與未來家庭生活樣貌圖像。 2. 了解未來家庭生活可能的樣貌後，評估現在自己的家	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1: 分析家庭的發展歷程。 家 J2: 探討社會與自

			長因素及調適方法。	及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。	改變。 3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	庭生活狀態，計畫並評估「愛家行動計畫」。	然環境對個人及家庭的影響。
八 4/5-4/9	第五主題愛的進行式 第2單元愛情來敲門	1	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2: 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解	1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 4. 運用合宜方式與資源處理關係衝突與困境。 5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。	1. 能與小隊討論並說出安全分手的時間、地點與方式。 2. 能完成「好好談分手」的小組任務。	1. 口語評量 2. 實作評量  【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發

				決、危機因應與克服困境的方法。				展，以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
九 4/12-4/16	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外迷蹤 停看聽	1	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理	童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的	1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3. 具有愛自然、敬自然的情懷。	1. 能思考、分析戶外活動可能發生的風險，並提出防範解決方法。 2. 小隊討論完成「戶外活動風險管理計畫」。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 A3: 能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積

			生活議題，進而克服生活逆境。	方法。				極面對挑戰的能力與態度。
九 4/12-4/16	第三主題我們這一家 第2單元家的足跡	1	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1: 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	1. 透過省思、未來想像，描繪出現今家庭與未來家庭生活樣貌圖像。 2. 了解未來家庭生活可能的樣貌後，評估現在自己的家庭生活狀態，計畫並評估「愛家行動計畫」。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1: 分析家庭的發展歷程。 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
九 4/12-4/16	第五主題愛的進行式 第2單元愛情來敲門	1	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1: 覺察人為	輔 Dd-IV-2: 合宜的性別互動與態度的培養。 家	1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。	1. 能與小隊討論並說出安全分手的時間、地點與方式。 2. 能完成「好好談分手」的小組任務。	1. 口語評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與

			或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 4. 運用合宜方式與資源處理關係衝突與困境。 5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。			歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
十 4/19-4/23	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外迷蹤 停看聽	1	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外	童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追	1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3. 具有愛自然、敬自然的情懷。	1. 能思考、分析戶外活動可能發生的風險，並提出防範解決方法。 2. 小隊討論完成「戶外活動風險管理計畫」。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 A3: 能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增

			<p>生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>縱、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>				<p>進個人的彈性適應力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
<p>十 4/19-4/23</p>	<p>第三主題我們這一家 第 2 單元家的足跡</p>	<p>1</p>	<p>1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>家 Db-IV-1: 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>輔 Ac-IV-1: 生命歷</p>	<p>1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。</p> <p>2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。</p> <p>3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。</p>	<p>1. 透過省思、未來想像，描繪出現今家庭與未來家庭生活樣貌圖像。</p> <p>2. 了解未來家庭生活可能的樣貌後，評估現在自己的家庭生活狀態，計畫並評估「愛家行動計畫」。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>無</p>

				程、生命意義與價值的探索。				
十 4/19-4/23	第五主題愛的進行式 第2單元愛情來敲門	1	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2: 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 4. 運用合宜方式與資源處理關係衝突與困境。 5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。	1. 能完成「分手後的可能反應」自由聯想。 2. 能分析哪些行動對自己或他人具有傷害性，哪些行動可照顧自己與關愛他人，提升自己魅力。 3. 能重新檢視告白情書，並重新修正。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
十一	第二主題戶外 A11	1	3a-IV-1:	童	1. 覺察戶外活動	1. 能思考、分析戶	1. 口語評量	【環境教

4/26-4/30	Pass 第1單元野外迷蹤 停看聽		覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	可能發生的風險種類，並能進行評估。 2. 了解求生金字塔、STOP 及求生333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3. 具有愛自然、敬自然的情懷。	外活動可能發生的風險，並提出防範解決方法。 2. 小隊討論完成「戶外活動風險管理計畫」。	2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	育】 環 A3: 能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
十一 4/26-4/30	第四主題飲食新風貌 第1單元健康美食選	1	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各	家 Aa-IV-2: 青少年飲食的消費	1. 覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影	1. 能分享自己觀察亮宇飲食之不妥處，並提出修正建議。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	無

			項資源，做出合宜的決定與運用。	決策與行為。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	響。 2. 了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。	2. 能分享自己在活動中學習到的健康飲食概念。 3. 依據亮宇的飲食日記，完成「飲食習慣檢核表」之討論。 4. 完成亮宇整理的祕笈之補充內容。		
十一 4/26-4/30	第六主題生涯 Online 第1單元職業世界 登入	1	1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3: 家人期許	1. 初探職業世界，認識各種職業的特色。 2. 分析職業分布特性，了解對個人生涯選擇的影響。 3. 了解工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4. 認識未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5. 思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。	1. 透過職業猜謎活動，分享自己對職業的認識。 2. 小隊討論職業及其對應的荷倫類型代碼，促進對職業特色的認識。	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:: 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。

				與自我發展之思辨。				
十二 5/3-5/7	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外迷蹤 停看聽	1	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3. 具有愛自然、敬自然的情懷。	1. 能說明求生金字塔、STOP 與 333 原則，以及在不同情境中的應用。 2. 能依據風險評估及各項野外求生原則，準備合適的戶外活動裝備與物品。 3. 分享自己對於大自然的經驗，並願意避免大自然缺失症。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 A3: 能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

<p>十二 5/3-5/7</p>	<p>第四主題飲食新風貌 第1單元健康美食選</p>	<p>1</p>	<p>2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家 Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>1.覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。 2.了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。</p>	<p>1.完成個人飲食雷達圖及飲食習慣覺察。 2.能分析自己的飲食習慣，並依此完成健康飲食消費計畫書之擬定。</p>	<p>1.高層次紙筆評量</p>	<p>無</p>
<p>十二 5/3-5/7</p>	<p>第六主題生涯 Online 第1單元職業世界登入</p>	<p>1</p>	<p>1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p>	<p>輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p>	<p>1.初探職業世界，認識各種職業的特色。 2.分析職業分布特性，了解對個人生涯選擇的影響。 3.了解工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4.認識未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5.思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。</p>	<p>1.填寫臺灣各地特色及相關職業，增進對臺灣各地特色職業的認識，並分析職業分布對自己生涯選擇的影響。 2.透過採訪職人，促進對工作專業素養的認識，並評估自己在國中階段應培養的能力與態度。</p>	<p>1.實作評量 2.高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J3::覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關</p>

				家 Dd-IV-3: 家人期許 與自我發 展之思 辨。			係。	
十三 5/10-5/14	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外迷蹤 停看聽 【第二次評量週】	1	3a-IV-1: 覺察人為 或自然環 境的危險 情境，評 估並運用 最佳處理 策略，以 保護自己 或他人。 3a-IV-2: 具備野外 生活技 能，提升 野外生存 能力，並 與環境做 合宜的互 動。 1b-IV-2: 運用問題 解決策 略，處理 生活議	童 Cc-IV-1: 戶外休閒 活動的安 全、風險 管理與緊 急事件的 處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀 察、追 蹤、推理 基本能力 的培養與 運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題 的問題解 決、危機 因應與克 服困境的 方法。	1. 覺察戶外活動 可能發生的風險 種類，並能進行評 估。 2. 了解求生金字 塔、STOP 及求生 333 原則，並評估 選擇合宜的戶外 活動裝備。 3. 具有愛自然、敬 自然的情懷。	1. 能說明求生金字 塔、STOP 與 333 原 則，以及在不同情 境中的應用。 2. 能依據風險評估 及各項野外求生原 則，準備合適的戶 外活動裝備與物 品。 3. 分享自己對於大 自然的經驗，並願 意避免大自然缺失 症。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教 育】 環 A3:能經 由規畫及 執行有效 的環境行 動，發展多 元專業之 能力，充實 生活經 驗，發揮創 新精神，增 進個人的 彈性適應 力。 【戶外教 育】 戶 J3:理解 知識與生 活環境的 關係，獲得 心靈的喜 悅，培養積 極面對挑

			題，進而克服生活逆境。				戰的能力與態度。	
十三 5/10-5/14	第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣 【第二次評量週】	1	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 家 Aa-IV-1: 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	家 Aa-IV-1: 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1. 探究飲食的文化樣貌，覺察飲食文化與習慣對個人及家庭的影響。 2. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 3. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。	1. 能觀察並說出不同的飲食文化樣貌。 2. 能覺察並分享飲食文化與家庭飲食的相關性。 3. 能想像並記錄未來10年後的餐桌特色。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	無
十三	第六主題生涯	1	1c-IV-2:	輔	1. 初探職業世	1. 填寫臺灣各地特	1. 實作評量	【生涯規

5/10-5/14	Online 第1單元職業世界 登入 【第二次評量週】		探索工作 世界與未 來發展， 提升個人 價值與生 命意義。	Cb-IV-1: 適性教育 的試探與 資訊統 整。 輔 Cb-IV-2: 工作意 義、工作 態度、工 作世界， 突破傳統 的性別職 業框架， 勇於探索 未來的發 展。 家 Dd-IV-3: 家人期許 與自我發 展之思 辨。	界，認識各種職業 的特色。 2. 分析職業分布 特性，了解對個人 生涯選擇的影響。 3. 了解工作所需 的知能、態度及職 業道德等專業素 養。 4. 認識未來趨 勢，預見日後職業 的興衰。 5. 思考面臨生涯 阻礙時，個人可發 展的調適策略。	色及相關職業，增 進對臺灣各地特色 職業的認識，並分 析職業分布對自己 生涯選擇的影響。 2. 透過採訪職人， 促進對工作專業素 養的認識，並評估 自己在國中階段應 培養的能力與態 度。	2. 高層次紙筆 評量	【 <b>畫教育</b> 】 涯 J3: 覺 察個人的 能力與興 趣。 涯 J6: 建立 對於未來 生涯的願 景。 涯 J8: 工作 ／教育環 境的類型 與現況。 涯 J9: 社會 變遷與工 作／教育 環境的關 係。
十四 5/17-5/21	第二主題戶外 All Pass 第1單元野外迷蹤 停看聽	1	3a-IV-1: 覺察人為 或自然環 境的危險 情境，評 估並運用 最佳處理	童 Cc-IV-1: 戶外休閒 活動的安 全、風險 管理與緊 急事件的	1. 覺察戶外活動 可能發生的風險 種類，並能進行評 估。 2. 了解求生金字 塔、STOP 及求生 333 原則，並評估	1. 能說明求生金字 塔、STOP 與 333 原 則，以及在不同情 境中的應用。 2. 能依據風險評估 及各項野外求生原 則，準備合適的戶	1. 口語評量 2. 實作評量	【 <b>環境教 育</b> 】 環 A3: 能經 由規畫及 執行有效 的環境行 動，發展多

			<p>策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>處理。</p> <p>童</p> <p>Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔</p> <p>Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>選擇合宜的戶外活動裝備。</p> <p>3. 具有愛自然、敬自然的情懷。</p>	<p>外活動裝備與物品。</p> <p>3. 分享自己對於大自然的經驗，並願意避免大自然缺失症。</p>		<p>元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
<p>十四</p> <p>5/17-5/21</p>	<p>第四主題飲食新風貌</p> <p>第 2 單元共享野餐趣</p>	1	<p>2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家</p> <p>Aa-IV-1: 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家</p>	<p>1. 探究飲食的文化樣貌，覺察飲食文化與習慣對個人及家庭的影響。</p> <p>2. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。</p> <p>3. 運用美感、創意，製作符合青少</p>	<p>1. 能分析並將野餐元素融入計畫中，完成籌畫野餐計畫初稿。</p> <p>2. 檢核並分享小隊的規畫與「軒軒野餐紀實」內容之差異。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p> <p>2. 口語評量</p>	無

				<p>Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 童</p> <p>Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童</p> <p>Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p>	<p>年營養需求的野餐食物。</p>			
<p>十四 5/17-5/21</p>	<p>第六主題生涯 Online 第1單元職業世界 登入</p>	<p>1</p>	<p>1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔</p> <p>Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。 輔</p> <p>Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職</p>	<p>1. 初探職業世界，認識各種職業的特色。 2. 分析職業分布特性，了解對個人生涯選擇的影響。 3. 了解工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4. 認識未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5. 思考面臨生涯</p>	<p>1. 透過小隊討論未來趨勢變化，可能造就的職業興衰，並分享自己感興趣的職業。 2. 閱讀名人創業故事，歸納並分析在實踐生涯目標時的優劣勢。 3. 評估自己在追尋生涯目標時可能的限制，並能擬定因應的方式。</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J3:: 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。</p>

				業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。	阻礙時，個人可發展的調適策略。			涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。
十五 5/24-5/28	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行	1	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:	童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解	1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4. 從自然中學習，師法自然環境。	1. 能說明保暖及安全露宿的重要性。 2. 能選擇適宜的露宿地點及搭建素材。 3. 能與小隊共同搭建臨時露宿處，並在通過潑水測試後，提出修正方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 A3: 能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的

			運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	決、危機因應與克服困境的方法。				關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
十五 5/24-5/28	第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣	1	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 家 Aa-IV-1: 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3: 友善環境	家 Aa-IV-1: 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3: 友善環境	1. 探究飲食的文化樣貌，覺察飲食文化與習慣對個人及家庭的影響。 2. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 3. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。	1. 能探究各類刀工技能，並選擇適用的刀工。 2. 依據食譜需求，完成刀工實習任務且不浪費食材。	1. 實作評量	無

				的樂活旅行與遊憩活動。				
十五 5/24-5/28	第六主題生涯 Online 第1單元職業世界 登入	1	1c-IV-2: 探索工作 世界與未 來發展， 提升個人 價值與生 命意義。	輔 Cb-IV-1: 適性教育 的試探與 資訊統 整。 輔 Cb-IV-2: 工作意 義、工作 態度、工 作世界， 突破傳統 的性別職 業框架， 勇於探索 未來的發 展。 家 Dd-IV-3: 家人期許 與自我發 展之思 辨。	1. 初探職業世界，認識各種職業的特色。 2. 分析職業分布特性，了解對個人生涯選擇的影響。 3. 了解工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4. 認識未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5. 思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。	1. 透過小隊討論未來趨勢變化，可能造就的職業興衰，並分享自己感興趣的職業。 2. 閱讀名人創業故事，歸納並分析在實踐生涯目標時的優劣勢。 3. 評估自己在追尋生涯目標時可能的限制，並能擬定因應的方式。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:: 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。
十六 5/31-6/4	第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外生活	1	3a-IV-1: 覺察人為 或自然環	童 Cc-IV-1: 戶外休閒	1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建	1. 能說明保暖及安全露宿的重要性。 2. 能選擇適宜的露	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 A3: 能經

	任我行		境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	臨時露宿處。 2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4. 從自然中學習，師法自然環境。	宿地點及搭建素材。 3. 能與小隊共同搭建臨時露宿處，並在通過潑水測試後，提出修正方法。	由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
十六 5/31-6/4	第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣	1	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活	家 Aa-IV-1: 個人與家庭飲食行為之影響因素與青	1. 探究飲食的文化樣貌，覺察飲食文化與習慣對個人及家庭的影響。 2. 探討籌辦野餐的技能與注意事	1. 能探究各類刀工技能，並選擇適用的刀工。 2. 依據食譜需求，完成刀工實習任務且不浪費食材。	1. 實作評量 無

			中，展現美感。	少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 3. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。			
十六 5/31-6/4	第六主題生涯 Online 第2單元生涯初征戰	1	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-2: 生涯決策、行動與調適。	1. 發現自己的興趣傾向，了解興趣與生涯規畫的關係。 2. 探索自己的能力強項，了解能力與生涯規畫的關係。 3. 藉由荷倫類型理論統整個人生	1. 勾選「興趣密碼」，檢視自己的興趣傾向。	1. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:: 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。

			1c-IV-3: 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。	涯資料，並探索個人可能的生涯發展方向。			涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。
十七 6/7-6/11	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行	1	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2: 運用問題	童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機	1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4. 從自然中學習，師法自然環境。	1. 能說明安全取水的方式。 2. 能與小隊完成自製濾水器實作。 3. 能實際運用可食野生植物的辨識要領，與小隊完成校園野生植物實地調查。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 A3: 能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得

			解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	因應與克服困境的方法。			心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
十七 6/7-6/11	第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣	1	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Aa-IV-1: 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅	1. 探究飲食的文化樣貌，覺察飲食文化與習慣對個人及家庭的影響。 2. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 3. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。	1. 能整合所學並依活動主題需求，完成小隊野餐規畫表。	1. 高層次紙筆評量  無

				行與遊憩活動。				
十七 6/7-6/11	第六主題生涯 Online 第2單元生涯初征戰	1	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3: 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-2: 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。	1. 發現自己的興趣傾向，了解興趣與生涯規畫的關係。 2. 探索自己的能力強項，了解能力與生涯規畫的關係。 3. 藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並探索個人可能的生涯發展方向。	1. 挑選能力強項卡，檢視自己的能力傾向，並分析所對應的荷倫代碼。	1. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。
十八 6/14-6/18	第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外生活任我行	1	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己	童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童	1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3. 從野外的環境	1. 能說明安全取水的方式。 2. 能與小隊完成自製濾水器實作。 3. 能實際運用可食野生植物的辨識要領，與小隊完成校園野生植物實地調查。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 A3: 能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實

			<p>或他人。</p> <p>3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>中學習觀察與應變的能力。</p> <p>4. 從自然中學習，師法自然環境。</p>			<p>生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
<p>十八 6/14-6/18</p>	<p>第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣</p>	1	<p>2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家</p> <p>Aa-IV-1: 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家</p> <p>Ab-IV-2: 飲食的製</p>	<p>1. 探究飲食的文化樣貌，覺察飲食文化與習慣對個人及家庭的影響。</p> <p>2. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。</p> <p>3. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。</p>	<p>1. 能依照計畫準備活動所需食材與工具，並完成準備事項檢核工作。</p> <p>2. 能確實執行所擬定的野餐計畫。</p> <p>3. 能將反思執行成果，並於生活中實踐。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p> <p>2. 實作評量</p>	無

				備與創意運用。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。				
十八 6/14-6/18	第六主題生涯 Online 第2單元生涯初征戰	1	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3: 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能	輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-2: 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。	1. 發現自己的興趣傾向，了解興趣與生涯規畫的關係。 2. 探索自己的能力強項，了解能力與生涯規畫的關係。 3. 藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並探索個人可能的生涯發展方向。	1. 挑選能力強項卡，檢視自己的能力傾向，並分析所對應的荷倫代碼。	1. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:: 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工

			力，以發展個人生涯進路。				作／教育環境的關係。	
十九 6/21-6/25	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 【第三次評量週】	1	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4. 從自然中學習，師法自然環境。	1. 能說明安全取水的方式。 2. 能與小隊完成自製濾水器實作。 3. 能實際運用可食野生植物的辨識要領，與小隊完成校園野生植物實地調查。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 A3: 能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

<p>十九 6/21-6/25</p>	<p>第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣 【第三次評量週】</p>	<p>1</p>	<p>2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Aa-IV-1: 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p>	<p>1. 探究飲食的文化樣貌，覺察飲食文化與習慣對個人及家庭的影響。 2. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 3. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。</p>	<p>1. 能依照計畫準備活動所需食材與工具，並完成準備事項檢核工作。 2. 能確實執行所擬定的野餐計畫。 3. 能將反思執行成果，並於生活中實踐。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量</p>	<p>無</p>
<p>十九 6/21-6/25</p>	<p>第六主題生涯 Online 第2單元生涯初征戰</p>	<p>1</p>	<p>1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個</p>	<p>輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統</p>	<p>1. 發現自己的興趣傾向，了解興趣與生涯規畫的關係。</p>	<p>1. 透過「職業掃描」活動，綜合個人的內在條件，分享適合的職業選擇。</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯J3:: 覺察個人的</p>

	【第三次評量週】		人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3: 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	整。 輔 Cc-IV-2: 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。	2. 探索自己的能力強項，了解能力與生涯規畫的關係。 3. 藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並探索個人可能的生涯發展方向。	2. 寫下自己的生涯目標，擬定短、中、長期計畫，探究實踐過程中的限制，並評估可行解決策略。		能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。
廿 6/28-6/30	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 【休業式】	1	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存	童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與	1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4. 從自然中學習，師法自然環境。	1. 能與小隊完成「探索觀察記錄本」之挑戰。 2. 能實際運用所學，完成應變考驗活動。 3. 能舉例說明與環境合宜互動，以及從自然中學習的實際做法。	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 A3: 能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。

			能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
廿 6/28-6/30	第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐 【休業式】	1	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Aa-IV-1: 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能	1. 探究飲食的文化樣貌，覺察飲食文化與習慣對個人及家庭的影響。 2. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 3. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。	1. 能依照計畫準備活動所需食材與工具，並完成準備事項檢核工作。 2. 能確實執行所擬定的野餐計畫。 3. 能將反思執行成果，並於生活中實踐。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	無

				的整合與運用。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。				
廿 6/28-6/30	第六主題生涯 Online 第2單元生涯初征戰 【休業式】	1	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3: 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-2: 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。	1. 發現自己的興趣傾向，了解興趣與生涯規畫的關係。 2. 探索自己的能力強項，了解能力與生涯規畫的關係。 3. 藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並探索個人可能的生涯發展方向。	1. 透過「職業掃描」活動，綜合個人的內在條件，分享適合的職業選擇。 2. 寫下自己的生涯目標，擬定短、中、長期計畫，探究實踐過程中的限制，並評估可行解決策略。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。