

彰化縣立陽明國民中學 109 學年度第 一 學期 八 年級綜合領域／童軍科課程計畫（部定課程）

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	2	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。			
課程目標	童軍 1. 學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。 2. 提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。							
領域核心素養	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。							
重大議題融入	【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】							
課程架構								
教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第1週 8/31-9/4	第一主題戶外炊事 樂 第 1 單元野地燧人氏	1	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒	1. 認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。 2. 了解點火要領、用火安全及滅跡方法。	1. 能探究並說明分柴、架柴、點火要領及生火注意事項。	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。

				活動知能的整合與運用。				
第2週 9/7-9/11	第一主題戶外炊事樂 第1單元野地燧人氏	1	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。 2. 了解點火要領、用火安全及滅跡方法。	1. 能探究並說明分柴、架柴、點火要領及生火注意事項。	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
第3週 9/14-9/18	第一主題戶外炊事樂 第1單元野地燧人氏	1	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒	1. 認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。 2. 了解點火要領、用火安全及滅跡方法。	1. 能探究並說明分柴、架柴、點火要領及生火注意事項。	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。

				活動知能的整合與運用。				
第4週 9/21-9/25	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家	1	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 知悉使用戶外爐具的安全守則。 2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。 3. 運用食材選購、保存方法及野外炊事原則，設計出合宜的野炊菜單，並且實際完成。	1. 能說出使用現代戶外爐具的安全守則，並正確使用現代戶外爐具。	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
第5週 9/28-10/2	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家	1	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童	1. 知悉使用戶外爐具的安全守則。 2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。 3. 運用食材選購、保存方法及野外炊事原則，設計出合宜的野炊菜	1. 能說出使用現代戶外爐具的安全守則，並正確使用現代戶外爐具。	1. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。

			3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。	單，並且實際完成。			
第6週 10/5-10/9	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家	1	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 知悉使用戶外爐具的安全守則。 2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。 3. 運用食材選購、保存方法及野外炊事原則，設計出合宜的野炊菜單，並且實際完成。	1. 能說出使用現代戶外爐具的安全守則，並正確使用現代戶外爐具。	1. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
第7週 10/12-10/6	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 【第一次評量週】	1	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以	1. 知悉使用戶外爐具的安全守則。 2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。	1. 能說出使用現代戶外爐具的安全守則，並正確使用現代戶外爐具。	1. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與

			能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3. 運用食材選購、保存方法及野外炊事原則，設計出合宜的野炊菜單，並且實際完成。			責任，並在參與活動的過程中落實原則。
第8週 10/19-10/23	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家	1	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 知悉使用戶外爐具的安全守則。 2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。 3. 運用食材選購、保存方法及野外炊事原則，設計出合宜的野炊菜單，並且實際完成。	1. 能說出使用現代戶外爐具的安全守則，並正確使用現代戶外爐具。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
第9週	第二主題露營 Have	1	3a-IV-2: 童	童	1. 分享露營的經	1. 分享自己的露營	1. 口語評量	【品德教

10/26-10/30	Fun 第1單元營地好風景		具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。	驗，澄清露營的意義。 2. 能依照需求選擇符合條件的營地。	經驗。 2. 和隊員討論完成「營地大不同」。		育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】
-------------	------------------	--	---	---	----------------------------------	---------------------------	--	---

								環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第10週 11/2-11/6	第二主題露營 Have Fun 第1單元營地好風景	1	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 分享露營的經驗，澄清露營的意義。 2. 能依照需求選擇符合條件的營地。	1. 分享自己的露營經驗。 2. 和隊員討論完成「營地大不同」。	1. 口語評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備

								<p>觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
<p>第11週 11/9-11/13</p>	<p>第二主題露營 Have Fun 第1單元營地好風景</p>	1	<p>3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存</p>	<p>童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以</p>	<p>1. 分享露營的經驗，澄清露營的意義。</p> <p>2. 能依照需求選擇符合條件的營</p>	<p>1. 分享自己的露營經驗。</p> <p>2. 和隊員討論完成「營地大不同」。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J3:關懷生活環境與自然生</p>

			<p>能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>地。</p>			<p>態永續發展。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的</p>
--	--	--	-----------------------	---	-----------	--	--	--

								重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第12週 11/16-11/20	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫師	1	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2. 了解露營活動規畫要點。 3. 展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。	1. 透過分析與溝通，選擇適宜的露營活動主題。 2. 能說出露營活動規畫方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

								<p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
<p>第13週 11/23-11/27</p>	<p>第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫師</p>	<p>1</p>	<p>2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童</p>	<p>1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。</p> <p>2. 了解露營活動規畫要點。</p> <p>3. 展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。</p>	<p>1. 透過分析與溝通，選擇適宜的露營活動主題。</p> <p>2. 能說出露營活動規畫方式。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8:理性溝通與問</p>

				Cb-IV-3: 露營中的 活動領 導、溝通 與問題解 決。				題解決。 【戶外教 育】 戶 J2:擴充 對環境的 理解，運用 所學的知 識到生活 當中，具備 觀察、描 述、測量、 紀錄的能 力。 戶 J4:理解 永續發展 的意義與 責任，並在 參與活動 的過程中 落實原則。 【環境教 育】 環 J1:了解 生物多樣 性及環境 承載力的 重要性。 環 J4:了解 永續發展 的意義(環
--	--	--	--	---	--	--	--	--

								境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第14週 11/30-12/4	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫師 【第二次評量週】	1	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 童 Cb-IV-2: 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3: 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	童 1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2. 了解露營活動規畫要點。 3. 展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。	1. 透過分析與溝通，選擇適宜的露營活動主題。 2. 能說出露營活動規畫方式。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在	

								參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第15週 12/7-12/11	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫師	1	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2: 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3: 露營中的活動領導、溝通	1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2. 了解露營活動規畫要點。 3. 展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。	1. 透過分析與溝通，選擇適宜的露營活動主題。 2. 能說出露營活動規畫方式。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充

				與問題解決。				<p>對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
--	--	--	--	--------	--	--	--	--

<p>第16週 12/14-12/18</p>	<p>第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫師</p>	<p>1</p>	<p>2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>童 Cb-IV-2: 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3: 露營中的活動領導、溝通與問題解決。</p>	<p>1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2. 了解露營活動規畫要點。 3. 展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。</p>	<p>1. 透過分析與溝通，選擇適宜的露營活動主題。 2. 能說出露營活動規畫方式。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教</p>
-----------------------------	--------------------------------------	----------	--	--	---	--	---	--

								育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第17週 12/21-12/25	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新手	1	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1. 學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。 2. 建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。	1. 能舉例描述露營裝備物品的特色。	1. 口語評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活

			發展。					當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第18週 12/28-1/1	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新手	1	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的	1. 學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。 2. 建構合宜的戶	2. 能說明選擇裝備時可考量的原則與應變方案。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境

			<p>野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>	<p>外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。</p>			<p>與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8: 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1: 了解生物多樣性及環境</p>
--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--	--

								<p>承載力的重要性。</p> <p>環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
<p>第19週 1/4-1/8</p>	<p>第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新手</p>	<p>1</p>	<p>3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>	<p>1. 學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。</p> <p>2. 建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。</p>	<p>1. 能舉例描述露營裝備物品的特色。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8: 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能</p>

								力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第20週 1/11-1/15	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新手	1	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。 2. 建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。	2. 能說明選擇裝備時可考量的原則與應變方案。	1. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性

			<p>動。</p> <p>3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童</p> <p>Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>			<p>溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4: 了解永續發展</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第21週 1/18-1/20	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新手 【第三次評量週】	1	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1. 學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。 2. 建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。	1. 能舉例描述露營裝備物品的特色。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4: 理解永續發展的意義與

								<p>責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣立陽明國民中學 109 學年度第二學期八年級綜合活動領域／童軍科目課程（部定課程）

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	2	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。			
課程目標	童軍 1. 了解方位判別與地圖判讀。 2. 了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。							
領域核心素養	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3: 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。							
重大議題融入	【戶外教育】 【環境教育】							
課程架構								
教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第1週 2/15-2/19	第一主題方位 My Way 第1單元方位快易通	1	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用	1. 掌握指北針使用原則，增進辨識方位的能力。 2. 學習自然物辨識方位的方式，培養戶外觀察的能力。	1. 能分享曾在戶外判別方向的經驗。 2. 透過實地測量，熟悉指北針操作方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶 J5: 在團隊活

				及安全知能的培養。				動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第2週 2/22-2/26	第一主題方位 My Way 第1單元方位快易通	1	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	1. 掌握指北針使用原則，增進辨識方位的能力。 2. 學習自然物辨識方位的方式，培養戶外觀察的能力。	1. 能分享曾在戶外判別方向的經驗。 2. 透過實地測量，熟悉指北針操作方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第3週 3/1-3/5	第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非難事	1	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與	1. 了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 2. 熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能	1. 從自身經驗討論閱讀地圖的重要性。 2. 了解奈史密斯定律的重點，並確實回答問題。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活

			合宜的互動。	運用。 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	力。 3.分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。			當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第4週 3/8-3/12	第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非難事	1	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用	1.了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 2.熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 3.分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。	1.從自身經驗討論閱讀地圖的重要性。 2.了解奈史密斯定律的重點，並確實回答問題。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶J5:在團隊活

				及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第5週 3/15-3/19	第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非難事	1	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1: 生活議題	1. 了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 2. 熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 3. 分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。	1. 從自身經驗討論閱讀地圖的重要性。 2. 了解奈史密斯定律的重點，並確實回答問題。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

				的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				
第6週 3/23-3/26	第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非難事	1	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 2. 熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 3. 分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。	1. 從自身經驗討論閱讀地圖的重要性。 2. 了解奈史密斯定律的重點，並確實回答問題。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第7週	第一主題方位 My	1	3a-IV-2: 童	童	1. 了解地圖判讀的	1. 從自身經驗討論	1. 口語評量	【戶外教

3/29-4/2	Way 第2單元讀圖非難事 【第一次評量週】		具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 2. 熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 3. 分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。	閱讀地圖的重要性。 2. 了解奈史密斯定律的重點，並確實回答問題。	2. 實作評量	育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第8週 4/5-4/9	第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非難事	1	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與	1. 了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 2. 熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能	1. 從自身經驗討論閱讀地圖的重要性。 2. 了解奈史密斯定律的重點，並確實回答問題。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活

			合宜的互動。	運用。 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	力。 3. 分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。			當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第9週 4/12-4/16	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外迷蹤 停看聽	1	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技	童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理	1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3. 具有愛自然、敬自然的情懷。	1. 能思考、分析戶外活動可能發生的風險，並提出防範解決方法。 2. 小隊討論完成。「戶外活動風險管理計畫」。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 A3: 能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的

			能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第10週 4/19-4/23	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外迷蹤 停看聽	1	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並	童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3. 具有愛自然、敬自然的情懷。	1. 能思考、分析戶外活動可能發生的風險，並提出防範解決方法。 2. 小隊討論完成「戶外活動風險管理計畫」。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 A3: 能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教

			與環境做合宜的互動。 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第11週 4/26-4/30	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外迷蹤 停看聽	1	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題	1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3. 具有愛自然、敬自然的情懷。	1. 能思考、分析戶外活動可能發生的風險，並提出防範解決方法。 2. 小隊討論完成「戶外活動風險管理計畫」。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 A3: 能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生

			1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第12週 5/3-5/7	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外迷蹤 停看聽	1	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2: 運用問題解決策	童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克	1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3. 具有愛自然、敬自然的情懷。	1. 能思考、分析戶外活動可能發生的風險，並提出防範解決方法。 2. 小隊討論完成「戶外活動風險管理計畫」。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 A3: 能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜

			略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	服困境的方法。				悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第13週 5/10-5/14	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外迷蹤 停看聽	1	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而	童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3. 具有愛自然、敬自然的情懷。	1. 能思考、分析戶外活動可能發生的風險，並提出防範解決方法。 2. 小隊討論完成「戶外活動風險管理計畫」。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 A3: 能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力

			克服生活逆境。					與態度。
第14週 5/17-5/21	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外迷蹤 停看聽 【第二次評量週】	1	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3. 具有愛自然、敬自然的情懷。	1. 能思考、分析戶外活動可能發生的風險，並提出防範解決方法。 2. 小隊討論完成「戶外活動風險管理計畫」。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 A3: 能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第15週	第二主題戶外 All	1	3a-IV-1:	童	1. 理解野外保暖及	1. 能說明保暖及安	1. 口語評量	【環境教

5/24-5/28	Pass 第 2 單元戶外生活 任我行		覺察人為 或自然環 境的危險 情境，評 估並運用 最佳處理 策略，以 保護自己 或他人。 3a-IV-2: 具備野外 生活技能，提升 野外生存 能力，並 與環境做 合宜的互 動。 1b-IV-2: 運用問題 解決策略，處理 生活議 題，進而 克服生活 逆境。	Cc-IV-1: 戶外休閒 活動的安 全、風險 管理與緊 急事件的 處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀 察、追 蹤、推理 基本能力 的培養與 運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題 的問題解 決、危機 因應與克 服困境的 方法。	安全露宿的重要 性，並實作搭建臨 時露宿處。 2.掌握野外取水及 辨識可食野生植物 的要領，並實際運 用。 3.從野外的環境中 學習觀察與應變的 能力。 4.從自然中學習， 師法自然環境。	全露宿的重要性。 2.能選擇適宜的露 宿地點及搭建素 材。 3.能與小隊共同搭 建臨時露宿處，並 在通過潑水測試 後，提出修正方法。	2.實作評量	育】 環 A3:能經 由規畫及 執行有效 的環境行 動，發展多 元專業之 能力，充實 生活經驗，發揮創 新精神，增 進個人的 彈性適應 力。 【戶外教育】 戶 J3:理解 知識與生 活環境的 關係，獲得 心靈的喜 悅，培養積 極面對挑 戰的能力 與態度。
第16週 5/31-6/4	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活 任我行	1	3a-IV-1: 覺察人為 或自然環 境的危險	童 Cc-IV-1: 戶外休閒 活動的安	1.理解野外保暖及 安全露宿的重要 性，並實作搭建臨 時露宿處。	1.能說明保暖及安 全露宿的重要性。 2.能選擇適宜的露 宿地點及搭建素	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 A3:能經 由規畫及

			<p>情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童</p> <p>Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔</p> <p>Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。</p> <p>3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。</p> <p>4. 從自然中學習，師法自然環境。</p>	<p>材。</p> <p>3. 能與小隊共同搭建臨時露宿處，並在通過潑水測試後，提出修正方法。</p>		<p>執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
<p>第17週 6/7-6/11</p>	<p>第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行</p>	1	<p>3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理</p>	<p>童</p> <p>Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的</p>	<p>1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。</p> <p>2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運</p>	<p>1. 能說明保暖及安全露宿的重要性。</p> <p>2. 能選擇適宜的露宿地點及搭建素材。</p> <p>3. 能與小隊共同搭建臨時露宿處，並</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 A3: 能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多</p>

			<p>策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>處理。</p> <p>童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>用。</p> <p>3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。</p> <p>4. 從自然中學習，師法自然環境。</p>	<p>在通過潑水測試後，提出修正方法。</p>		<p>元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
<p>第18週 6/14-6/18</p>	<p>第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行</p>	1	<p>3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1:</p>	<p>1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。</p> <p>2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。</p> <p>3. 從野外的環境中學習觀察與應變的</p>	<p>1. 能說明保暖及安全露宿的重要性。</p> <p>2. 能選擇適宜的露宿地點及搭建素材。</p> <p>3. 能與小隊共同搭建臨時露宿處，並在通過潑水測試後，提出修正方法。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 A3: 能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經</p>

			<p>3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>能力。</p> <p>4. 從自然中學習，師法自然環境。</p>			<p>驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。</p> <p>【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
<p>第19週 6/21-6/25</p>	<p>第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行</p>	1	<p>3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2: 具備野外生活技</p>	<p>童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理</p>	<p>1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。</p> <p>2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。</p> <p>3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。</p> <p>4. 從自然中學習，師法自然環境。</p>	<p>1. 能說明保暖及安全露宿的重要性。</p> <p>2. 能選擇適宜的露宿地點及搭建素材。</p> <p>3. 能與小隊共同搭建臨時露宿處，並在通過潑水測試後，提出修正方法。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 A3: 能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的</p>

			能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第20週 6/28-6/30	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 【第三次評量週】	1	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並	童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4. 從自然中學習，師法自然環境。	1. 能說明保暖及安全露宿的重要性。 2. 能選擇適宜的露宿地點及搭建素材。 3. 能與小隊共同搭建臨時露宿處，並在通過潑水測試後，提出修正方法。	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 A3: 能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教

			與環境做合宜的互動。 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--