

彰化縣公(私)立陽明國民中(小)學 109 學年度第 1 學期八年級綜合領域／家政課程（部定課程）

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。			
課程目標	1. 初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。 2. 了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行							
領域核心素養	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。							
重大議題融入	【家庭教育】							
課程架構								
教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	第三主題資源有方 第 1 單元支援家庭 我可以	1	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ca-IV-1: 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 能表達並察覺家庭生活中各種資源的運用。 2. 能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅，嘗試擬定合宜的行動計畫。 3. 能執行並評估行動計畫的適切性，以作為未來生活的準備，提升生活品質。	1. 能運用海報說明家庭生活中可能使用的資源。 2. 能覺察家庭生活中各項資源的運用及使用習慣。	1. 實作評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
第二週	第三主題資源有方 第 1 單元支援家庭 我可以	1	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1: 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家	1. 能表達並察覺家庭生活中各種資源的運用。 2. 能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅，嘗試擬定合宜的行動計畫。	1. 能蒐集並分享家庭資源管理訣竅。 2. 能參考同學分享的成果，擬定適合自己的行動計畫。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財

			2d-IV-1: 運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與,以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	3.能執行並評估行動計畫的適切性,以作為未來生活的準備,提升生活品質。			物管理策略。
第三週	第三主題資源有方 第1單元支援家庭 我可以	1	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1: 運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	家 Ca-IV-1: 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與,以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1.能表達並察覺家庭生活中各種資源的運用。 2.能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅,嘗試擬定合宜的行動計畫。 3.能執行並評估行動計畫的適切性,以作為未來生活的準備,提升生活品質。	1.能與同學分享行動計畫執行成果。 2.能提供同學在執行計畫時遭遇困難的建議。	1.實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
第四週	第三主題資源有方 第2單元聰明消費 我最行	1	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最	家 Ca-IV-2: 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估,以及合宜的消費行為。	1.能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。 2.能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素,提出保護自己的方法。 3.能分析各種消費管道的優缺點及風險,規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。	1.能說出自己的消費經驗並願意善用金錢資源。	1.口語評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。

			佳處理策略，以保護自己或他人。					
第五週	第三主題資源有方 第2單元聰明消費 我最行	1	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ca-IV-2: 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。 2. 能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素，提出保護自己的方法。 3. 能分析各種消費管道的優缺點及風險，規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。	1. 能觀賞戲劇並從中找出消費陷阱。 2. 能覺察自己的消費習慣，避免消費陷阱。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。
第六週	第三主題資源有方 第2單元聰明消費 我最行	1	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護	家 Ca-IV-2: 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。 2. 能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素，提出保護自己的方法。 3. 能分析各種消費管道的優缺點及風險，規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。	1 能完成分析消費管道的風險並能與同學討論找出降低消費風險的行動策略。	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。

			自己或他人。					
第七週	第四主題「衣」Q 達人 第 1 單元生活「織」 慧王	1	2c-IV-1: 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 探索影響服裝舒適程度的原因,建構在生活中選擇合宜織品的能力。 2. 認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。	1. 能說出服裝的功能與選擇服裝考量的因素。 2. 能透過衣料實驗認識材質特性,判斷不同生活情境適合的材質與織法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
第八週	第四主題「衣」Q 達人 第 1 單元生活「織」 慧王	1	2c-IV-1: 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 探索影響服裝舒適程度的原因,建構在生活中選擇合宜織品的能力。 2. 認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。	1. 能說出服裝的功能與選擇服裝考量的因素。 2. 能透過衣料實驗認識材質特性,判斷不同生活情境適合的材質與織法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
第九週	第四主題「衣」Q 達人 第 1 單元生活「織」 慧王	1	2c-IV-1: 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 探索影響服裝舒適程度的原因,建構在生活中選擇合宜織品的能力。 2. 認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。	1. 能閱讀並歸納的機能纖維相關資訊,並歸納重點回到小隊內分享。 2. 能根據機能纖維相關資訊,嘗試分析並完成情境任務。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
第十週	第四主題「衣」Q 達人 第 1 單元生活「織」 慧王	1	2c-IV-1: 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 探索影響服裝舒適程度的原因,建構在生活中選擇合宜織品的能力。 2. 認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。	1. 能閱讀並歸納的機能纖維相關資訊,並歸納重點回到小隊內分享。 2. 能根據機能纖維相關資訊,嘗試分析並完成情境任務。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
第十一週	第四主題「衣」Q 達人	1	2c-IV-1: 善用各項	家 Ba-IV-1:	1. 妥善運用資源,進行個人與家庭之服裝管	1. 能說出洗標正確的意義。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家

	第2單元服裝妙管家		資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	服飾的清潔、收納與管理。	理。 2. 了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。	2. 能回答正確的洗衣方式與流程。 3. 能表達洗標如何應用在生活中。 4. 能使用正確清潔劑與清潔方法清潔汗漬。		庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。
第十二週	第四主題「衣」Q 達人 第2單元服裝妙管家	1	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1: 服飾的清潔、收納與管理。	1. 妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。 2. 了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。	1. 能說出洗標正確的意義。 2. 能回答正確的洗衣方式與流程。 3. 能表達洗標如何應用在生活中。 4. 能使用正確清潔劑與清潔方法清潔汗漬。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。
第十三週	第四主題「衣」Q 達人 第2單元服裝妙管家	1	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1: 服飾的清潔、收納與管理。	1. 妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。 2. 了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。	1. 能說出適合自己的衣櫃整理與維持的方法。 2. 能使用正確的方式熨燙。 3. 能使用合宜的方式收納衣物。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。
第十四週	第四主題「衣」Q 達人 第2單元服裝妙管家	1	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1: 服飾的清潔、收納與管理。	1. 妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。 2. 了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。	1. 能說出適合自己的衣櫃整理與維持的方法。 2. 能使用正確的方式熨燙。 3. 能使用合宜的方式收納衣物。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。
第十五週	第四主題「衣」Q 達人 第2單元服裝妙管家	1	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決	家 Ba-IV-2: 服飾消費的影響因素與青少年的服飾	1. 檢視自己平時穿搭的適切性。 2. 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。 3. 運用合宜的方法將	1. 能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家

			定與運用。 2d-IV-2: 欣賞多元 的生活文 化,運用美 學於日常 生活中,展 現美感。	消費決策 及行為。 家 Bb-IV-1: 服飾的選 搭、美感展 現與個人 形象管理。	服裝資源有效再利用。 4.檢視分析、規畫執行 合宜的服裝消費行為 與習慣。			庭消費與財 物管理策略。
第十六週	第四主題「衣」Q 達人 第3單元時尚「衣」 達人	1	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及 開發各項 資源,做出 合宜的決 定與運用。 2d-IV-2: 欣賞多元 的生活文 化,運用美 學於日常 生活中,展 現美感。	家 Ba-IV-2: 服飾消費 的影響因 素與青少 年的服飾 消費決策 及行為。 家 Bb-IV-1: 服飾的選 搭、美感展 現與個人 形象管理。	1.檢視自己平時穿搭 的適切性。 2.了解身形特質,分析 適合自己的服裝類 型,展現美感。 3.運用合宜的方法將 服裝資源有效再利用。 4.檢視分析、規畫執行 合宜的服裝消費行為 與習慣。	1.能發現自己的外在 條件特質,並探究適合 自己的服裝搭配方式。	1.實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家 庭資源,規畫 個人生活目 標。 家 J8:探討家 庭消費與財 物管理策略。
第十七週	第四主題「衣」Q 達人 第3單元時尚「衣」 達人	1	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及 開發各項 資源,做出 合宜的決 定與運用。 2d-IV-2: 欣賞多元 的生活文 化,運用美 學於日常 生活中,展 現美感。	家 Ba-IV-2: 服飾消費 的影響因 素與青少 年的服飾 消費決策 及行為。 家 Bb-IV-1: 服飾的選 搭、美感展 現與個人 形象管理。	1.檢視自己平時穿搭 的適切性。 2.了解身形特質,分析 適合自己的服裝類 型,展現美感。 3.運用合宜的方法將 服裝資源有效再利用。 4.檢視分析、規畫執行 合宜的服裝消費行為 與習慣。	1.能發現自己的外在 條件特質,並探究適合 自己的服裝搭配方式。	1.實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家 庭資源,規畫 個人生活目 標。 家 J8:探討家 庭消費與財 物管理策略。

<p>第十八週</p>	<p>第四主題「衣」Q 達人 第 3 單元時尚「衣」達人</p>	<p>1</p>	<p>2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。</p>	<p>家 Ba-IV-2: 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1: 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。</p>	<p>1. 檢視自己平時穿搭的適切性。 2. 了解身形特質,分析適合自己的服裝類型,展現美感。 3. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。</p>	<p>1. 能依照特質,運用現有資源實際搭配出合宜的服裝。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。</p>
<p>第十九週</p>	<p>第四主題「衣」Q 達人 第 3 單元時尚「衣」達人</p>	<p>1</p>	<p>2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。</p>	<p>家 Ba-IV-2: 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1: 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。</p>	<p>1. 檢視自己平時穿搭的適切性。 2. 了解身形特質,分析適合自己的服裝類型,展現美感。 3. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。</p>	<p>1. 能依照特質,運用現有資源實際搭配出合宜的服裝。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。</p>
<p>第二十週</p>	<p>第四主題「衣」Q 達人 第 3 單元時尚「衣」達人</p>	<p>1</p>	<p>2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:</p>	<p>家 Ba-IV-2: 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p>	<p>1. 檢視自己平時穿搭的適切性。 2. 了解身形特質,分析適合自己的服裝類型,展現美感。 3. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4. 檢視分析、規畫執行</p>	<p>1. 能發現自己的外在條件特質,並探究適合自己的服裝搭配方式。 1. 能依照特質,運用現有資源實際搭配出合宜的服裝。 2. 能依照需求,規畫出合宜的服裝消費計畫。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。</p>

			欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1: 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	合宜的服裝消費行為與習慣。			
第二十一週	家政複習全冊	1	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要	家 Ca-IV-1: 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 家 Ca-IV-2: 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。 2. 了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。	1. 複習家政第三、四主題。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。

			事務。 2d-IV-2: 欣賞多元 的生活文 化,運用美 學於日常 生活中,展 現美感。	家 Ba-IV-1: 服飾的清 潔、收納與 管理。 家 Ba-IV-2: 服飾消費 的影響因 素與青少 年的服飾 消費決策 及行為。 家 Bb-IV-1: 服飾的選 搭、美感展 現與個人 形象管理。				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

彰化縣公(私)立陽明國民中(小)學 109 學年度第 2 學期八年級綜合領域／家政課程（部定課程）

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。			
課程目標	1. 探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。 2. 建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。							
領域核心素養	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。							
重大議題融入	【家庭教育】							
課程架構								
教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	第三主題我們這一家 第 1 單元故事你我他	1	1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2: 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 3. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	1. 透過課本信件內容，喚起學生對家庭生活的關心，思考家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

第二週	第三主題我們這一家 第1單元故事你我他	1	1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2: 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 3. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	1. 藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。 2. 評估小隊分享内容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1: 分析家庭的發展歷程。 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第三週	第三主題我們這一家 第1單元故事你我他	1	1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2: 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 3. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	1. 藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。 2. 評估小隊分享内容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1: 分析家庭的發展歷程。 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第四週	第三主題我們這一家 第1單元故事你我他	1	1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理	家 Db-IV-2: 家庭的發展、變化	1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 2. 蒐集家庭生活危	1. 藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1: 分析家庭的發展歷程。

	他		生活議題，進而克服生活逆境。	與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 3. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	2. 評估小隊分享内容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。		家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第五週	第三主題我們這一家 第 2 單元家的足跡	1	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1: 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	1. 透過「家庭生命週期」文章閱讀及家庭生活圖片的解析，了解家庭發展中的變化及對個人的影響。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J1: 分析家庭的發展歷程。 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第六週	第三主題我們這一家 第 2 單元家的足跡	1						
第七週	第三主題我們這一家	1	1a-IV-1: 探索自我	家 Db-IV-1:	1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種	1. 藉由家庭年夜飯圖片的比對，探究社會變	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J1: 分析家

	家 第 2 單元家的足跡		與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。	變化及對個人成長的影響。 2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	遷下家庭的改變及影響家庭發展的因素。		庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第八週	第三主題我們這一家 第 2 單元家的足跡	1	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1: 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	1. 透過省思、未來想像，描繪出現今家庭與未來家庭生活樣貌圖像。 2. 了解未來家庭生活可能的樣貌後，評估現在自己的家庭生活狀態，計畫並評估「愛家行動計畫」。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

<p>第九週</p>	<p>第三主題我們這一家 第2單元家的足跡</p>	<p>1</p>	<p>1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>家 Db-IV-1: 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p>	<p>1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。</p>	<p>1. 透過省思、未來想像，描繪出現今家庭與未來家庭生活樣貌圖像。 2. 了解未來家庭生活可能的樣貌後，評估現在自己的家庭生活狀態，計畫並評估「愛家行動計畫」。</p>	<p>1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J1: 分析家庭的發展歷程。 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>
<p>第十週</p>	<p>第三主題我們這一家 第2單元家的足跡</p>	<p>1</p>	<p>1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>家 Db-IV-1: 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價</p>	<p>1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。</p>	<p>1. 透過省思、未來想像，描繪出現今家庭與未來家庭生活樣貌圖像。 2. 了解未來家庭生活可能的樣貌後，評估現在自己的家庭生活狀態，計畫並評估「愛家行動計畫」。</p>	<p>1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量</p>	

				值的探 索。				
第十一週	第四主題飲食新風貌 第 1 單元健康美食選	1	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2: 青少年飲食的消費決策與行為。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。 2. 了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。	1. 能分享自己觀察亮宇飲食之不妥處，並提出修正建議。 2. 能分享自己在活動中學習到的健康飲食概念。 3. 依據亮宇的飲食日記，完成「飲食習慣檢核表」之討論。 4. 完成亮宇整理的祕笈之補充內容。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	
第十二週	第四主題飲食新風貌 第 1 單元健康美食選	1	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2: 青少年飲食的消費決策與行為。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。 2. 了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。	1. 完成個人飲食雷達圖及飲食習慣覺察。 2. 能分析自己的飲食習慣，並依此完成健康飲食消費計畫書之擬定。	1. 高層次紙筆評量	
第十三週	第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣	1	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Aa-IV-1: 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家	1. 探究飲食的文化樣貌，覺察飲食文化與習慣對個人及家庭的影響。 2. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 3. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需	1. 能觀察並說出不同的飲食文化樣貌。 2. 能覺察並分享飲食文化與家庭飲食的相關性。 3. 能想像並記錄未來 10 年後的餐桌特色。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	

				<p>Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 童</p> <p>Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童</p> <p>Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p>	求的野餐食物。			
第十四週	第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣	1	<p>2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>家</p> <p>Aa-IV-1: 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家</p> <p>Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 童</p> <p>Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>1. 探究飲食的文化樣貌，覺察飲食文化與習慣對個人及家庭的影響。</p> <p>2. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。</p> <p>3. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。</p>	<p>1. 能分析並將野餐元素融入計畫中，完成籌畫野餐計畫初稿。</p> <p>2. 檢核並分享小隊的規畫與「軒軒野餐紀實」內容之差異。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p> <p>2. 口語評量</p>		

				童 Db-IV-3: 友善環境 的樂活旅 行與遊憩 活動。				
第十五週	第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣	1	2d-IV-2: 欣賞多元 的生活文 化，運用 美學於日 常生活 中，展現 美感。	家 Aa-IV-1: 個人與家 庭飲食行 為之影響 因素與青 少年合宜 的飲食行 為。 家 Ab-IV-2: 飲食的製 備與創意 運用。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒 活動知能 的整合與 運用。 童 Db-IV-3: 友善環境 的樂活旅 行與遊憩 活動。	1. 探究飲食的文化樣貌，覺察飲食文化與習慣對個人及家庭的影響。 2. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 3. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。	1. 能探究各類刀工技能，並選擇適用的刀工。 2. 依據食譜需求，完成刀工實習任務且不浪費食材。	1. 實作評量	
第十六週	第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐	1	2d-IV-2: 欣賞多元 的生活文 化，運用	家 Aa-IV-1: 個人與家 庭飲食行	1. 探究飲食的文化樣貌，覺察飲食文化與習慣對個人及家庭的影響。	1. 能探究各類刀工技能，並選擇適用的刀工。 2. 依據食譜需求，完成	1. 實作評量	

	趣		<p>美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。</p> <p>童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p>	<p>2. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。</p> <p>3. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。</p>	<p>刀工實習任務且不浪費食材。</p>		
第十七週	<p>第四主題飲食新風貌</p> <p>第2單元共享野餐趣</p>	1	<p>2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>家 Aa-IV-1: 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>1. 探究飲食的文化樣貌，覺察飲食文化與習慣對個人及家庭的影響。</p> <p>2. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。</p> <p>3. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。</p>	<p>1. 能整合所學並依活動主題需求，完成小隊野餐規畫表。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p>	

				<p>童 Cc-IV-2: 戶外休閒 活動知能 的整合與 運用。</p> <p>童 Db-IV-3: 友善環境 的樂活旅 行與遊憩 活動。</p>				
第十八週	<p>第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣</p>	1	<p>2d-IV-2: 欣賞多元 的生活文 化，運用 美學於日 常生活 中，展現 美感。</p> <p>家 Aa-IV-1: 個人與家 庭飲食行 為之影響 因素與青 少年合宜 的飲食行 為。</p> <p>家 Ab-IV-2: 飲食的製 備與創意 運用。</p> <p>童 Cc-IV-2: 戶外休閒 活動知能 的整合與 運用。</p> <p>童 Db-IV-3: 友善環境 的樂活旅</p>	<p>1. 探究飲食的文化樣貌，覺察飲食文化與習慣對個人及家庭的影響。</p> <p>2. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。</p> <p>3. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。</p>	<p>1. 能依照計畫準備活動所需食材與工具，並完成準備事項檢核工作。</p> <p>2. 能確實執行所擬定的野餐計畫。</p> <p>3. 能將反思執行成果，並於生活中實踐。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p> <p>2. 實作評量</p>		

				行與遊憩活動。				
第十九週	第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣	1	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 Aa-IV-1: 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	家 Aa-IV-1: 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1. 探究飲食的文化樣貌，覺察飲食文化與習慣對個人及家庭的影響。 2. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 3. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。	1. 能依照計畫準備活動所需食材與工具，並完成準備事項檢核工作。 2. 能確實執行所擬定的野餐計畫。 3. 能將反思執行成果，並於生活中實踐。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	
第二十週	第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣	1	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 Aa-IV-1: 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行	家 Aa-IV-1: 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行	1. 探究飲食的文化樣貌，覺察飲食文化與習慣對個人及家庭的影響。 2. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。	1. 能依照計畫準備活動所需食材與工具，並完成準備事項檢核工作。 2. 能確實執行所擬定的野餐計畫。 3. 能將反思執行成果，並於生活中實踐。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	

			<p>為。 家 Ab-IV-2: 飲食的製 備與創意 運用。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒 活動知能 的整合與 運用。 童 Db-IV-3: 友善環境 的樂活旅 行與遊憩 活動。</p>	<p>3. 運用美感、創意，製 作符合青少年營養需 求的野餐食物。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--