

彰化縣立陽明國民中學 109 學年度第一學期一年級輔導活動科課程計畫

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。			
課程目標	1. 認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。 2. 認識各階段生涯角色與任務，了解自我特質，製作生涯檔案。							
領域核心素養	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。							
重大議題融入	生涯規畫教育							
課程架構								
教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
一 8/31-9/4	第五主題晉級的國中生 第1單元國中有意思	1	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1: 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1: 尊重多元性別差異。	1. 覺察個人正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。 2. 認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。	1. 透過名片卡設計與交換，分享自己與同學的優勢特質或能力，以及彼此的相似之處。 2. 透過填寫我的黃金組合，檢視並分析個人特質、興趣與多元能力與國中生活的速配性。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願

<p>二 9/7-9/11</p>	<p>第五主題晉級的國中生 第1單元國中有意思</p>	<p>1</p>	<p>1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>輔 Ab-IV-1: 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1: 尊重多元性別差異。</p>	<p>1. 覺察個人正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。 2. 認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。</p>	<p>1. 透過閱讀及繪製心智圖，覺察並分析青少年身心發展歷程與調適狀態。 2. 透過小隊討論與瀏覽學校行事曆，促進並澄清對國中生活的認識。 3. 透過親朋好友及學長姐的經驗談，歸納並分析自己對國中生活的期許與努力。 4. 透過角色的創作與文字說明，分析個人面對國中所具備的優勢條件，並評估準備狀態。</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量</p>	<p>景。 【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。</p>
<p>三 9/14-9/18</p>	<p>第五主題晉級的國中生 第1單元國中有意思</p>	<p>1</p>	<p>1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>輔 Ab-IV-1: 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1: 尊重多元性別差異。</p>	<p>1. 覺察個人正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。 2. 認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。</p>	<p>1. 透過閱讀及繪製心智圖，覺察並分析青少年身心發展歷程與調適狀態。 2. 透過小隊討論與瀏覽學校行事曆，促進並澄清對國中生活的認識。 3. 透過親朋好友及學長姐的經驗談，歸納並分析自己對</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5: 探索性別與生</p>

						國中生活的期許與努力。 4. 透過角色的創作與文字說明，分析個人面對國中所具備的優勢條件，並評估準備狀態。		涯規畫的關係。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。
四 9/21-9/25	第五主題晉級的國中生 第 2 單元國中方程式	1	1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 4. 探究國中生活情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 5. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個	1. 透過課本第 96 頁社群網站貼文及「校園狀況與因應篇」的討論，分享交流校園生活的各種狀況。 2. 透過「幹部資源～人事地」活動，蒐集、分析及開發學校各項資源。	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。

					人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。			
五 9/28-10/2	第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式	1	1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 4. 探究國中生活情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 5. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。	1. 小隊討論與交流對校園各空間的熟悉程度，進而分析各空間可運用的資源。 2. 藉由校園處室闖關活動，進行校園走訪，探索校園環境並有效蒐集、開發學校各項資源。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。
六	第五主題晉級的國	1	1b-IV-2:	輔	1. 觀察校園生活	1. 小隊討論與交流	1. 口語評量	【生涯規

10/5-10/9	中生 第2單元國中方程式		運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 4. 探究國中生活情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 5. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。	對校園各空間的熟悉程度，進而分析各空間可運用的資源。 2. 藉由校園處室闖關活動，進行校園走訪，探索校園環境並有效蒐集、開發學校各項資源。	2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。
七 10/12-10/16	第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式 【第一次評量週】	1	1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題	輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運	1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。	1. 設計關鍵提示，分享資源運用的經驗，分析及開發學校各項資源。 2. 評估各項資源對	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。

			<p>題，進而克服生活逆境。</p> <p>2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>用。</p> <p>輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。</p> <p>3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。</p> <p>4. 探究國中生活情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。</p> <p>5. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。</p>	<p>校園狀況的適用時機，並完成「校園資源守護網」。</p>		<p>涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。</p>
<p>八 10/19-10/23</p>	<p>第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式</p>	<p>1</p>	<p>1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2c-IV-2:</p>	<p>輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Db-IV-1: 生活議題</p>	<p>1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。</p> <p>2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。</p> <p>3. 運用一項學校</p>	<p>1. 設計關鍵提示，分享資源運用的經驗，分析及開發學校各項資源。</p> <p>2. 評估各項資源對校園狀況的適用時機，並完成「校園資源守護網」。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。</p>

			有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 4. 探究國中生活情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 5. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。			涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。
九 10/26-10/30	第五主題晉級的國中生 第 2 單元國中方程式	1	1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，	輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的	1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完	1. 小隊與隊間透過腦力激盪及討論，完成「曼陀羅九宮格(81 格)」，探究國中生活情境可能會面對的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 2. 透過線上學習體驗，寫下課堂學習與線上學習的差異，應用線上學習幫助自己學習。	1 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。

			做出合宜的決定與運用。	方法。	成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 4. 探究國中生活情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 5. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。			涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。
十 11/2-11/6	第五主題晉級的國中生 第 2 單元國中方程式	1	1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 4. 探究國中生活	1. 小隊與隊間透過腦力激盪及討論，完成「曼陀羅九宮格(81 格)」，探究國中生活情境可能會面對的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 2. 透過線上學習體驗，寫下課堂學習與線上學習的差異，應用線上學習幫助自己學習。	1 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。

					<p>情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。</p> <p>5. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。</p>			
<p>十一 11/9-11/13</p>	<p>第六主題生涯遊蹤 第1單元我的生涯藍圖</p>	1	<p>1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>輔 Ca-IV-1: 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。</p> <p>家 Dd-IV-2: 家庭文化傳承與對個人的意義。</p>	<p>1. 參與體驗活動，了解生涯發展的不同階段，並回顧與試探個人在不同階段的生涯角色與任務。</p> <p>2. 了解生涯達人故事，探究個人認同之價值觀，並探索未來生涯目標。</p> <p>3. 繪製個人生命曲線，統整過去生命經驗，展望未來生涯發展方向。</p>	<p>1. 透過實作「生涯出任務」及「分享與省思」，回顧並試探自己在不同階段的生涯角色與任務。</p>	1. 口語評量	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。</p>
<p>十二 11/16-11/20</p>	<p>第六主題生涯遊蹤 第1單元我的生涯</p>	1	<p>1c-IV-1: 澄清個人</p>	<p>輔 Ca-IV-1:</p>	<p>1. 參與體驗活動，了解生涯發展</p>	<p>1. 學生分享與交流，分析達人故事</p>	1. 口語評量	<p>【生涯規畫教育】</p>

	藍圖		價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。 1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-2: 家庭文化傳承與對個人的意義。	的不同階段，並回顧與試探個人在不同階段的生涯角色與任務。 2. 了解生涯達人故事，探究個人認同之價值觀，並探索未來生涯目標。 3. 繪製個人生命曲線，統整過去生命經驗，展望未來生涯發展方向。	中值得學習的特質、能力與精神，並檢視自己可以學習效法之處。		涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。
十三 11/23-11/27	第六主題生涯遊蹤 第 1 單元我的生涯 藍圖	1	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-2: 探索生命的意義與	輔 Ca-IV-1: 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。 家	1. 參與體驗活動，了解生涯發展的不同階段，並回顧與試探個人在不同階段的生涯角色與任務。 2. 了解生涯達人故事，探究個人認同之價值觀，並探索未來生涯目標。 3. 繪製個人生命曲線，統整過去生命經驗，展望未來	1. 完成個人生命曲線圖，回想過往經驗中發生的重要事件，並能從中省思、統整自己具備的特質與能力，展望未來生涯發展方向。	1. 高層次紙筆 評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境

			價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	Dd-IV-2: 家庭文化傳承與對個人的意義。	生涯發展方向。			的資料。 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。
十四 11/30-12/4	第六主題生涯遊蹤 第 2 單元生涯領航 【第二次評量週】	1	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Aa-IV-1: 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-2: 家庭文化傳承與對個人的意義。 家	1. 學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。 2. 觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整。 3. 分析親友的職業特性，了解個人生涯發展較期待的工作型態。 4. 小隊共同討論蒐集生涯與升學資訊的管道與做法。	1. 透過小隊討論，分析運用生涯金三角進行生涯探索的可行具體做法。 2. 能回到自身思考，從眾多具體做法中評估適合自己的做法。	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。

				Dd-IV-3: 家人期許 與自我發 展之思 辨。				
十五 12/7-12/11	第六主題生涯遊蹤 第2單元生涯領航	1	1c-IV-1: 澄清個人 價值觀， 並統整個 人能力、 特質、家 人期許及 相關生涯 與升學資 訊。 1c-IV-2: 探索工作 世界與未 來發展， 提升個人 價值與生 命意義。	輔 Aa-IV-1: 自我探索 的方法、 經驗與態 度。 輔 Ca-IV-2: 自我生涯 探索與統 整。 輔 Cb-IV-1: 適性教育 的試探與 資訊統 整。 家 Dd-IV-2: 家庭文化 傳承與對 個人的意 義。 家 Dd-IV-3:	1. 學習並運用生 涯金三角，了解影 響生涯發展的因 素，並從中尋找增 進個人生涯探索 的可行做法。 2. 觀察自我及透 過他人回饋的過 程，增進對個人特 質的覺察與統整。 3. 分析親友的職 業特性，了解個人 生涯發展較期待 的工作型態。 4. 小隊共同討論 蒐集生涯與升學 資訊的管道與做 法。	1. 透過活動、分享 及省思中，完成個 人的周哈里窗，以 統整及覺察自我的 特質。	1. 實作評量	【生涯規 畫教育】 涯 J3: 覺察 自己的能 力與興趣。 涯 J4: 了解 自己的人格特質與 價值觀。 涯 J7: 學習 蒐集與分 析工作／ 教育環境 的資料。 涯 J11: 分 析影響個 人生涯決 定的因素。

				家人期許與自我發展之思辨。				
十六 12/14-12/18	第六主題生涯遊蹤 第2單元生涯領航	1	<p>1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Aa-IV-1: 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>家 Dd-IV-2: 家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>家 Dd-IV-3: 家人期許</p>	<p>1. 學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。</p> <p>2. 觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整。</p> <p>3. 分析親友的職業特性，了解個人生涯發展較期待的工作型態。</p> <p>4. 小隊共同討論蒐集生涯與升學資訊的管道與做法。</p>	<p>1. 於小隊中共同討論分析並歸納親友工作特性，並統整分析自己較認同的工作型態。</p> <p>2. 小隊共同討論蒐集生涯與升學資訊的管道與做法。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。</p>

				與自我發展之思辨。				
十七 12/21-12/25	第六主題生涯遊蹤 第3單元生涯檔案 一把罩	1	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。	1. 小隊共同針對蒐集到的生涯檔案，分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據以規畫個人生涯檔案的藍圖。 2. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。 3. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。 4. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。	1. 回顧自己的成長過程，掌握生涯檔案製作要領，發揮個人創意、展現個人特色，思考規畫生涯檔案的內容。	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。
十八 12/28-1/1	第六主題生涯遊蹤 第3單元生涯檔案 一把罩	1	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，	輔 Cb-IV-1: 適性教育	1. 小隊共同針對蒐集到的生涯檔案，分析、討論可	1. 回顧自己的成長過程，掌握生涯檔案製作要領，發揮	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察

			<p>並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>	<p>的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。</p>	<p>放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據以規畫個人生涯檔案的藍圖。 2. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。 3. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。 4. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。</p>	<p>個人創意、展現個人特色，思考規畫生涯檔案的內容。</p>		<p>自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。</p>
<p>十九 1/4-1/8</p>	<p>第六主題生涯遊蹤 第3單元生涯檔案 一把罩</p>	<p>1</p>	<p>1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資</p>	<p>輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3: 家人期許</p>	<p>1. 小隊共同針對蒐集到的生涯檔案，分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據以規畫個人生涯檔案的藍圖。 2. 統整個人能</p>	<p>1. 進行生涯檔案製作，並能透過自評與他評，掌握製作生涯檔案的要領，回顧個人成長歷程，增進對自我的認識。 2. 檢視在主題課程中達成各個學習描</p>	<p>1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。</p>

			訊。	與自我發展之思辨。	力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。 3. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。 4. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。	述情形。		涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。
廿 1/11-1/15	第六主題生涯遊蹤 第 3 單元生涯檔案一把罩 【第三次評量週】	1	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。	1. 小隊共同針對蒐集到的生涯檔案，分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據以規畫個人生涯檔案的藍圖。 2. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。	1. 進行生涯檔案製作，並能透過自評與他評，掌握製作生涯檔案的要領，回顧個人成長歷程，增進對自我的認識。 2. 檢視在主題課程中達成各個學習描述情形。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11:分

					<p>3. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。</p> <p>4. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。</p>			析影響個人生涯決定的因素。
廿一 1/18-1/22	複習全冊 複習全冊	1	<p>2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1b-IV-2: 運用問題解決策</p>	<p>輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Ab-IV-1: 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Dd-IV-1: 尊重多元性別差異。</p> <p>輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解</p>	<p>1. 認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。</p> <p>2. 認識各階段生涯角色與任務，了解自我特質，製作生涯檔案。</p>	1. 複習輔導第五、六主題。	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J7: 學習</p>

		<p>略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他</p>	<p>決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔</p> <p>Ca-IV-1: 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔</p> <p>Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。</p> <p>家</p> <p>Dd-IV-2: 家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>輔</p> <p>Aa-IV-1: 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔</p> <p>Cb-IV-1:</p>				<p>蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。</p>
--	--	--	---	--	--	--	--

			人。	適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。				
--	--	--	----	---	--	--	--	--

彰化縣立陽明國民中 109 學年度第二學期一年級輔導活動科課程計畫

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。			
課程目標	1. 創造良好的溝通模式。 2. 協助學生了解自我學習條件。							
領域核心素養	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。							
重大議題融入	無							
課程架構								
教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
一 2/15-2/19	第五主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你	1	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。 2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 3. 學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。	1. 能配合指令，完成動作任務。 2. 能說出身為說話者或接收者，在溝通過程中需注意之事項。	1. 實作評量 2. 口語評量	無
二	第五主題讓心更靠近	1	2a-IV-1:	輔	1. 覺察人際關係及	1. 能說出不同角色	1. 口語評量	無

2/22-2/26	近 第1單元我想更懂 你		體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	溝通能力的重要性。 2.能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 3.學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。	的想法或反應、需求及感受。 2.能說出運用同理心的溝通效果。 3.能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。	2.實作評量	
三 3/1-3/5	第五主題讓心更靠近 第1單元我想更懂 你	1	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.覺察人際關係及溝通能力的重要性。 2.能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 3.學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。	1.能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。 2.能說出運用同理心的溝通效果。 3.能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。	1.口語評量 2.實作評量	無

				係。				
四 3/8-3/12	第五主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你	1	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。 2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 3. 學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。	1. 能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。 2. 能說出運用同理心的溝通效果。 3. 能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	無
五 3/15-3/19	第五主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你	1	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與	1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。 2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 3. 學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。	1. 能說出運用「我訊息」的溝通效果。 2. 能依循句型的引導，練習「我訊息」表達方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	無

				正向經營 人際關係。				
六 3/22-3/26	第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離	1	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。 2. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 3. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 4. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。	1. 能分析、歸納和他人吵架的可能事件及原因，並提出化解之道。	1. 口語評量	無
七 3/29-4/2	第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離 【第一次評量週】	1	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝	輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自	1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。 2. 分析個人的溝通	1. 透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。 2. 透過討論與省思	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	無

			通技巧，以正向的態度經營人際關係。	我成長。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 3. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 4. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。	具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。		
八 4/5-4/9	第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離	1	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與	1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。 2. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 3. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要	1. 透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。 2. 透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	無

				正向經營人際關係。	調整的溝通態度與行動的具體方式。 4. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。			
九 4/12-4/16	第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離	1	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1	輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。 2. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 3. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 4. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關	1. 透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。 2. 透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	無

<p>十 4/19-4/23</p>	<p>第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離</p>	<p>1</p>	<p>2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>係。 1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。 2. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 3. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 4. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。</p>	<p>1. 透過暖心小語的實作活動，覺察與分析經營人際關係的多元做法。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>無</p>
<p>十一 4/26-4/30</p>	<p>第六主題征服學習王國 第1單元學習玩家登入</p>	<p>1</p>	<p>1b-IV-1: 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學</p>	<p>輔 Ba-IV-1: 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p>	<p>1. 分享生命歷程中所需的學習，體會學習對個人的意義。 2. 探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢</p>	<p>1. 能分析人的生命歷程中所學習的各項事物，並從中探究學習對個人的意義。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>無</p>

			習與自我管理的能力。	輔 Bb-IV-1: 學習方法的運用與調整。	能力學習。 3. 運用多元能力擬定班級活動分工。 4. 善用個人學習模式，執行學習計畫，建立終身學習的態度。			
十二 5/3-5/7	第六主題征服學習王國 第1單元學習玩家登入	1	1b-IV-1: 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1: 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1: 學習方法的運用與調整。	1. 分享生命歷程中所需的學習，體會學習對個人的意義。 2. 探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。 3. 運用多元能力擬定班級活動分工。 4. 善用個人學習模式，執行學習計畫，建立終身學習的態度。	1. 從完成課本內容過程中，了解不同多元能力的內涵，並反思自己所具備的多元能力有哪些。 2. 能擬定班級分工，並應用自己的優勢多元能力於生活中。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	無
十三 5/10-5/14	第六主題征服學習王國 第1單元學習玩家登入 【第二次評量週】	1	1b-IV-1: 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1: 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1: 學習方法的運用與調整。	1. 分享生命歷程中所需的學習，體會學習對個人的意義。 2. 探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。 3. 運用多元能力擬定班級活動分工。 4. 善用個人學習模式，執行學習計畫，建立終身學習的態度。	1. 從完成課本內容過程中，了解不同多元能力的內涵，並反思自己所具備的多元能力有哪些。 2. 能擬定班級分工，並應用自己的優勢多元能力於生活中。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	無

			力。	學習方法的運用與調整。	定班級活動分工。 4. 善用個人學習模式，執行學習計畫，建立終身學習的態度。	活中。		
十四 5/17-5/21	第六主題征服學習王國 第1單元學習玩家登入	1	1b-IV-1: 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1: 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1: 學習方法的運用與調整。	1. 分享生命歷程中所需的學習，體會學習對個人的意義。 2. 探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。 3. 運用多元能力擬定班級活動分工。 4. 善用個人學習模式，執行學習計畫，建立終身學習的態度。	1. 從完成課本內容過程中，了解不同多元能力的內涵，並反思自己所具備的多元能力有哪些。 2. 能擬定班級分工，並應用自己的優勢多元能力於生活中。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	無
十五 5/24-5/28	第六主題征服學習王國 第1單元學習玩家登入	1	1b-IV-1: 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1: 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1: 學習方法的運用與	1. 分享生命歷程中所需的學習，體會學習對個人的意義。 2. 探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。 3. 運用多元能力擬定班級活動分工。 4. 善用個人學習模	1. 透過自我檢測表，探索個人的學習模式，並透過討論了解不同學習活動與學習材料適合的學習模式，藉此改善學習成效。	1. 實作評量	無

				調整。	式，執行學習計畫，建立終身學習的態度。			
十六 5/31-6/4	第六主題征服學習 王國 第2單元進入學習 戰場	1	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ba-IV-1: 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2: 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1: 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決學習困擾。 2. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並思考各科學習與職涯能力的關聯。 3. 記錄並檢視個人時間管理情形，運用N字法則妥善規畫時間，提升自我學習效能。 4. 設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理與終身學習的能力。	1. 透過填寫「我的修練筆記欄」幫助學生從小隊討論時蒐集學習方法並找出適合自己的學習方法，並嘗試在生活中付諸行動。 2. 透過「練功後再進化」之討論，整理實踐學習方法的經驗，以調整自己的學習方法。	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	無

				家 Ca-IV-1: 個人與家 庭生活的 金錢及時 間管理。				
十七 6/7-6/11	第六主題征服學習 王國 第2單元進入學習 戰場	1	2c-IV-2: 有效蒐 集、分析 及開發各 項資源， 做出合宜 的決定與 運用。	輔 Ba-IV-1: 學習意義 的探究與 終身學習 態度的培 養。 輔 Ba-IV-2: 自我管理 與學習效 能的提 升。 輔 Bb-IV-2: 學習資源 探索與資 訊整合運 用。 輔 Bc-IV-1: 主動探究 問題、高 層次思考	1. 探索個人學習困 擾，嘗試新的學習 方法解決學習困 擾。 2. 透過練習與評估 成效，選擇適合的 學習方法，並思考 各科學習與職涯能 力的關聯。 3. 記錄並檢視個人 時間管理情形，運 用N字法則妥善規 畫時間，提升自我 學習效能。 4. 設定學習目標， 擬定學習計畫，建 立自主管理與終身 學習的能力。	1. 透過填寫「我的 修練筆記欄」幫助 學生從小隊討論時 蒐集學習方法並找 出適合自己的學習 方法，並嘗試在生 活中付諸行動。 2. 透過「練功後再 進化」之討論，整 理實踐學習方法的 經驗，以調整自己 的學習方法。	1. 高層次紙筆 評量 2. 口語評量	無

				<p>的培養與創新能力的運用。</p> <p>家</p> <p>Ca-IV-1: 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>			
<p>十八</p> <p>6/14-6/18</p>	<p>第六主題征服學習王國</p> <p>第2單元進入學習戰場</p>	1	<p>2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>輔</p> <p>Ba-IV-1: 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔</p> <p>Ba-IV-2: 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔</p> <p>Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔</p> <p>Bc-IV-1:</p>	<p>1. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決學習困擾。</p> <p>2. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並思考各科學習與職涯能力的關聯。</p> <p>3. 記錄並檢視個人時間管理情形，運用N字法則妥善規畫時間，提升自我學習效能。</p> <p>4. 設定學習目標，擬定學習計畫，建立自我管理與終身學習的能力。</p>	<p>1. 透過填寫「我的修練筆記欄」幫助學生從小隊討論時蒐集學習方法並找出適合自己的學習方法，並嘗試在生活中付諸行動。</p> <p>2. 透過「練功後再進化」之討論，整理實踐學習方法的經驗，以調整自己的學習方法。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p> <p>2. 口語評量</p>	無

				<p>主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>家</p> <p>Ca-IV-1: 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>				
<p>十九 6/21-6/25</p>	<p>第六主題征服學習王國 第2單元進入學習戰場 【第三次評量週】</p>	1	<p>2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>輔</p> <p>Ba-IV-1: 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔</p> <p>Ba-IV-2: 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔</p> <p>Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運</p>	<p>1. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決學習困擾。</p> <p>2. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並思考各科學習與職涯能力的關聯。</p> <p>3. 記錄並檢視個人時間管理情形，運用N字法則妥善規畫時間，提升自我學習效能。</p> <p>4. 設定學習目標，擬定學習計畫，建立自我管理與終身學習的能力。</p>	<p>1. 嘗試填寫「我的一週學習計畫書」為小考的學習設立適合的學習目標及執行計畫，練習在生活中培養自主學習與管理的能力。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p>	無	

				<p>用。</p> <p>輔 Bc-IV-1: 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>家 Ca-IV-1: 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>			
<p>廿 6/28-6/30</p>	<p>第六主題征服學習王國 第2單元進入學習戰場 【休業式】</p>	<p>1</p>	<p>2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>輔 Ba-IV-1: 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2: 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-2:</p>	<p>1. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決學習困擾。</p> <p>2. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並思考各科學習與職涯能力的關聯。</p> <p>3. 記錄並檢視個人時間管理情形，運用N字法則妥善規畫時間，提升自我學習效能。</p> <p>4. 設定學習目標，</p>	<p>1. 透過「我的放學後作息記錄表」及「N字法則」，檢核個人生活作息及學習時間，提升自我管理能力。</p>	<p>1.. 實作評量</p>	<p>無</p>

			<p>學習資源 探索與資 訊整合運 用。 輔 Bc-IV-1: 主動探究 問題、高 層次思考 的培養與 創新能力 的運用。 家 Ca-IV-1: 個人與家 庭生活的 金錢及時 間管理。</p>	<p>擬定學習計畫，建 立自主管理與終身 學習的能力。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--