# 彰化縣立 陽明 國民中學109學年度第一學期七年級綜合活動領域／童軍科目課程（部定課程）

| 教材版本 | 康軒版 | 實施年級<br>(班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週( 1 )節，本學期共( 21 )節。 |
|---|---|---|---|---|---|
| 課程目標 | 童軍<br>1.認識新同學與建立團隊，提升團體動力。<br>2.認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。 | | | | |
| 領域核心素養 | 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。<br>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | | | | |
| 重大議題融入 | 【人權教育】<br>【品德教育】<br>【環境教育】 | | | | |

**課 程 架 構**

| 教學進度<br>(週次/日期) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題內容重點 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第1週<br>8/31-9/4 | 第一主題人我新關係<br>第1單元友誼起飛 | 1 | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。<br>童Aa-IV-2:小隊制度的分工、 | 1.參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。 | 1.積極參與課內各項團體活動，並用口語分享認識新朋友的互動方式。 | 1.口語評量 | 【人權教育】<br>人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-1:童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 | | | | 育】<br>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2:重視群體規範與榮譽。<br>品 J8:理性溝通與問題解決。 |
| 第2週<br>9/7-9/11 | 第一主題人我新關係<br>第 1 單元友誼起飛 | 1 | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。<br>童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-1:童軍諾 | 1.參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。 | 1.能將同學的姓名與長相、基本資料等特徵做連結。<br>2.能思考自己與同儕的友誼期望，並給予同學真誠問候。<br>3.能展現與人互動的正確態度。<br>4.透過口頭分享與交流，檢視自己在課堂學習到的與同儕建立關係的方法。 | 1.口語評量<br>2.實作評量 | 【人權教育】<br>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2:重視群體規範 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 | | | | 與榮譽。<br>品 J8:理性溝通與問題解決。 |
| 第3週<br>9/14-9/18 | 第一主題人我新關係<br>第 1 單元友誼起飛 | 1 | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。<br>童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-1:童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 | 1.參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。 | 1.能將同學的姓名與長相、基本資料等特徵做連結。<br>2.能思考自己與同儕的友誼期望，並給予同學真誠問候。<br>3.能展現與人互動的正確態度。<br>4.透過口頭分享與交流，檢視自己在課堂學習到的與同儕建立關係的方法。 | 1.口語評量<br>2.實作評量 | 【人權教育】<br>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2:重視群體規範與榮譽。<br>品 J8:理性溝通與問題解決。 |
| 第4週 | 第一主題人我新關 | 1 | 2b-IV-1: | 童 | 1.理解童軍禮節 | 1.能明白不同手勢 | 1.口語評量 | 【人權教 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9/21-9/25 | 係<br>第 2 單元當我們同在一起 | | 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。<br>童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-1:童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 | 的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。 | 的正面意義。<br>2.共同練習童軍禮節。 | 2.實作評量 | 育】<br>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2:重視群體規範與榮譽。<br>品 J8:理性溝通與問題解決。 |
| 第5週<br>9/28-10/2 | 第一主題人我新關係<br>第 2 單元當我們同在一起 | 1 | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分 | 童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。<br>童 Aa-IV-2: | 1.理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及 | 1.完成小隊分工。 | 1.高層次紙筆評量 | 【人權教育】<br>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 內工作。<br>2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童Aa-IV-1:童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 | 規範的重要性，建立團隊應有的規範。 | | | 異。<br>【品德教育】<br>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2:重視群體規範與榮譽。<br>品 J8:理性溝通與問題解決。 |
| 第6週<br>10/5-10/9 | 第一主題人我新關係<br>第 2 單元當我們同在一起 | 1 | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影 | 童Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。<br>童Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 | 1.理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。 | 1.活動中能主動提出意見，並參與小隊討論，歸納小隊規範。 | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量 | 【人權教育】<br>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 響，並提升團體效能。 | Aa-IV-1:童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 | | | | 品 J2:重視群體規範與榮譽。<br>品 J8:理性溝通與問題解決。 |
| 第7週<br>10/12-10/16 | 第一主題人我新關係<br>第 3 單元小隊進行式<br>【第一次評量週】 | 1 | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。<br>童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 1.小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。 | 1.活動中能主動提出意見，並參與小隊討論，完成「我們的小隊期望」內容。 | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量 | 【人權教育】<br>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2:重視群體規範與榮譽。<br>品 J8:理性溝通與問題解決。 |
| 第8週 | 第一主題人我新關 | 1 | 2b-IV-1: | 童 | 1.小隊精神的建 | 1.完成小隊徽及小 | 1.實作評量 | 【人權教 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10/19-10/23 | 係<br>第 3 單元小隊進行式 | | 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。<br>童<br>Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。 | 隊呼的設計，選出代表小隊的小隊徽，並練習小隊精神的展現。 | | 育】<br>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2:重視群體規範與榮譽。<br>品 J8:理性溝通與問題解決。 |
| 第9週<br>10/26-10/30 | 第一主題人我新關係<br>第 3 單元小隊進行式 | 1 | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2: | 童<br>Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。<br>童<br>Aa-IV-2:小隊制度的分工、 | 1.小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。 | 1.完成小隊徽及小隊呼的設計，選出代表小隊的小隊徽，並練習小隊精神的展現。 | 1.實作評量 | 【人權教育】<br>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 團隊合作與團體動力的提升。 | | | | 育】<br>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2:重視群體規範與榮譽。<br>品 J8:理性溝通與問題解決。 |
| 第10週<br>11/2-11/6 | 第一主題人我新關係<br>第 3 單元小隊進行式 | 1 | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童<br>Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。<br>童<br>Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 1.小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。 | 1.參與小隊共同完成小隊精神的發表，同時欣賞其他小隊的發表，並完成「超級巨星記錄表」。 | 1.實作評量<br>2.高層次紙筆評量 | 【人權教育】<br>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2:重視群體規範與榮譽。<br>品 J8:理性 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 溝通與問題解決。 |
| 第11週<br>11/9-11/13 | 第一主題人我新關係<br>第 3 單元小隊進行式 | 1 | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童<br>Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。<br>童<br>Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 1.小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。 | 1.參與小隊共同完成小隊精神的發表，同時欣賞其他小隊的發表，並完成「超級巨星記錄表」。 | 1.實作評量<br>2.高層次紙筆評量 | 【人權教育】<br>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2:重視群體規範與榮譽。<br>品 J8:理性溝通與問題解決。 |
| 第12週<br>11/16-11/20 | 第二主題環境心探索<br>第 1 單元穿越校園行 | 1 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現 | 童<br>Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。<br>童 | 1.蒐集校園人文資料，並從中設計題目，探索校園人文環境之美。<br>2.觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛 | 1.透過自己蒐集的資料，與小隊成員討論，統整關於校園的資訊，並向其他同學提問。<br>2.運用觀察力，判斷校園景物的位 | 1.高層次紙筆評量<br>2.實作評量 | 【環境教育】<br>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 美感。 | Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 | 校、護校的情感。 | 置。 | | 倫理價值。 |
| 第13週<br>11/23-11/27 | 第二主題環境心探索<br>第1單元穿越校園行 | 1 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童<br>Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。<br>童<br>Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 | 1.蒐集校園人文資料，並從中設計題目，探索校園人文環境之美。<br>2.觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。 | 1.透過自己蒐集的資料，與小隊成員討論，統整關於校園的資訊，並向其他同學提問。<br>2.運用觀察力，判斷校園景物的位置。 | 1.高層次紙筆評量<br>2.實作評量 | 【環境教育】<br>環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |
| 第14週<br>11/30-12/4 | 第二主題環境心探索<br>第1單元穿越校園行<br>【第二次評量週】 | 1 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童<br>Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。<br>童<br>Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 | 1.蒐集校園人文資料，並從中設計題目，探索校園人文環境之美。<br>2.觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。 | 1.與同學分享校園的景色，並和小隊完成領地維護成果報告。 | 1.實作評量 | 【環境教育】<br>環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |
| 第15週 | 第二主題環境心探 | 1 | 2d-IV-2: | 童 | 1.蒐集校園人文 | 1.與同學分享校園 | 1.實作評量 | 【環境教 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 12/7-12/11 | 索<br>第 1 單元穿越校園行 | | 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。<br>童<br>Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 | 資料，並從中設計題目，探索校園人文環境之美。<br>2.觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。 | 的景色，並和小隊完成領地維護成果報告。 | | 育】<br>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |
| 第16週<br>12/14-12/18 | 第二主題環境心探索<br>第 2 單元探索生活圈 | 1 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童<br>Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。<br>童<br>Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。 | 1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。<br>2.思考社區的特色及需要維護之處。<br>3.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。 | 1.透過活動參與，與小隊成員腦力激盪後，發表所發現的社區之美。 | 1.口語評量 | 【環境教育】<br>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |
| 第17週<br>12/21-12/25 | 第二主題環境心探索<br>第 2 單元探索生活圈 | 1 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現 | 童<br>Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。<br>童 | 1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。<br>2.思考社區的特色及需要維護之處。<br>3.蒐集社區環境 | 1.各隊在地圖上找出社區資源與特色。<br>2.擬定「社區主題報導」計畫，分享個人對社區特色地點的認識經驗，並 | 1.實作評量<br>2.檔案評量 | 【環境教育】<br>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 美感。 | Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。 | 資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。 | 與小隊合作完成「社區主題報導」。<br>3.報告「社區主題報導」，完成「在地風土資源」的紀錄。 | | 倫理價值。 |
| 第18週<br>12/28-1/1 | 第二主題環境心探索<br>第2單元探索生活圈 | 1 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童<br>Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。<br>童<br>Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。 | 1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。<br>2.思考社區的特色及需要維護之處。<br>3.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。 | 1.各隊在地圖上找出社區資源與特色。<br>2.擬定「社區主題報導」計畫，分享個人對社區特色地點的認識經驗，並與小隊合作完成「社區主題報導」。<br>3.報告「社區主題報導」，完成「在地風土資源」的紀錄。 | 1.實作評量<br>2.檔案評量 | 【環境教育】<br>環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |
| 第19週<br>1/4-1/8 | 第二主題環境心探索<br>第2單元探索生活圈 | 1 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童<br>Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。<br>童<br>Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。 | 1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。<br>2.思考社區的特色及需要維護之處。<br>3.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。 | 1.分享國內外案例中社區參與的多元面向與方法，並分享可以為社區做的努力。<br>2.完成「愛我社區推手」行動策略。 | 1.口語評量<br>2.實作評量 | 【環境教育】<br>環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |
| 第20週 | 第二主題環境心探 | 1 | 2d-IV-2: | 童 | 1.發現社區的自 | 1.分享國內外案例 | 1.口語評量 | 【環境教 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1/11-1/15 | 索<br>第 2 單元探索生活圈 | | 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。<br>童<br>Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。 | 然景觀與人文環境之美。<br>2.思考社區的特色及需要維護之處。<br>3.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。 | 中社區參與的多元面向與方法，並分享可以為社區做的努力。<br>2.完成「愛我社區推手」行動策略。 | 2.實作評量 | 育】<br>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |
| 第21週<br>1/18-1/22 | 第二主題環境心探索<br>第 2 單元探索生活圈<br>【第三次評量週】 | 1 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童<br>Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。<br>童<br>Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。 | 1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。<br>2.思考社區的特色及需要維護之處。<br>3.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。 | 1.分享國內外案例中社區參與的多元面向與方法，並分享可以為社區做的努力。<br>2.完成「愛我社區推手」行動策略。 | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.檔案評量<br>4.高層次紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |

彰化縣立 陽明 國民中學109學年度第二學期七年級綜合活動領域／童軍科目課程（部定課程）

| 教材版本 | 康軒版 | 實施年級<br>(班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(　1　)節，本學期共(　21　)節。 |
|---|---|---|---|---|---|
| 課程目標 | 童軍<br>1.培養規畫休閒活動的能力及正確態度。<br>2.建立服務學習正確觀念。 | | | | |
| 領域核心素養 | 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。<br>綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | | | | |
| 重大議題融入 | 【人權教育】<br>【戶外教育】<br>【安全教育】<br>【環境教育】 | | | | |

**課 程 架 構**

| 教學進度<br>(週次/日期) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題內容重點 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第1週<br>2/15-2/19 | 第一主題一起「趣」旅行<br>第1單元出遊好時光 | 1 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關 | 童Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行 | 1.運用各種感官描述旅行經驗，增進戶外觀察與推理能力。<br>2.綜合旅行相關經驗，歸納分析各種旅行形式，培養規畫旅行的能力。 | 1.能分享自己的旅行經驗。<br>2.回想個人旅行經驗，運用各種感官描述旅行線索，完成「我的旅行趣」個人學習單之實作，並透過活動與同學分享交流。 | 1.口語評量<br>2.實作評量 | 【環境教育】<br>環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>【安全教育】<br>安J3:了解日常生活容易發生 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 並體驗其樂趣。<br>輔<br>Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | | | | 事故的原因。<br>安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【戶外教育】<br>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |
| 第2週<br>2/22-2/26 | 第一主題一起「趣」旅行<br>第 1 單元出遊好時光 | 1 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫 | 童<br>Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童<br>Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其 | 1.運用各種感官描述旅行經驗，增進戶外觀察與推理能力。<br>2.綜合旅行相關經驗，歸納分析各種旅行形式，培養規畫旅行的能力。 | 1.透過腦力激盪，小隊討論與歸納生活相關旅行經驗，嘗試分析各種旅行樣貌需考量的地方。<br>2.透過課程檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境，促進個人成長的學習經驗。 | 1.高層次紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>【安全教育】<br>安 J3:了解日常生活容易發生事故的原 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 並執行合宜的戶外活動。 | 樂趣。<br>輔<br>Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | | | | 因。<br>安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【戶外教育】<br>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |
| 第3週<br>3/1-3/5 | 第一主題一起「趣」旅行<br>第 2 單元規畫我最行 | 1 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合 | 童<br>Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童<br>Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 | 1.闡述指明旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。<br>2.掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。 | 1.從自身經驗討論旅行安全的重要性。<br>2.透過腦力激盪，思考在各種旅行意外狀況，要如何冷靜應變並找到解決方法。<br>3.藉由活動，檢視自己的危機處理能力，並歸納旅行安全的要件。 | 1.口語評量<br>2.實作評量 | 【環境教育】<br>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>【安全教育】<br>安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 宜的戶外活動。 | 童<br>Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | | | | 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【戶外教育】<br>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |
| 第4週<br>3/8-3/12 | 第一主題一起「趣」旅行<br>第 2 單元規畫我最行 | 1 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外 | 童<br>Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童<br>Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br>童 | 1.闡述指明旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。<br>2.掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。 | 1.分析影響旅程因素，進而規畫旅行計畫。<br>2.檢視自己的旅行知能，進而設計合宜的旅行計畫，增進學習經驗。 | 1.實作評量<br>2.高層次紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>【安全教育】<br>安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4:探討 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 活動。 | Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | | | | 日常生活發生事故的影響因素。<br>【戶外教育】<br>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |
| 第5週<br>3/15-3/19 | 第一主題一起「趣」旅行<br>第 2 單元規畫我最行 | 1 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br>童 Cc-IV-1: | 1.闡述指明旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。<br>2.掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。 | 1.分享旅行計畫，並透過同學的相互檢視，進而調整旅行計畫。<br>2.透過分享與交流，檢視我的旅行計畫並進行修正。<br>3.學習多元的旅程紀錄，並設計合宜的旅行記錄方式。 | 1.實作評量<br>2.高層次紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>【安全教育】<br>安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4:探討日常生活 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | | | | 發生事故的影響因素。<br>【戶外教育】<br>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |
| 第6週<br>3/22-3/26 | 第一主題一起「趣」旅行<br>第 3 單元旅行妙錦囊 | 1 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br>童 Cc-IV-1:戶外休閒 | 1.理解旅行裝備等戶外活動相關知能。<br>2.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 | 1.透過小隊討論，檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。<br>2.了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。 | 1.口語評量<br>2.實作評量 | 【環境教育】<br>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>【安全教育】<br>安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4:探討日常生活發生事故 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | | | | 的影響因素。<br>【戶外教育】<br>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |
| 第7週<br>3/29-4/2 | 第一主題一起「趣」旅行<br>第 3 單元旅行妙錦囊<br>【第一次評量週】 | 1 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br>童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安 | 1.理解旅行裝備等戶外活動相關知能。<br>2.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 | 1.透過小隊討論，檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。<br>2.了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。 | 1.口語評量<br>2.實作評量 | 【環境教育】<br>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>【安全教育】<br>安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4:探討日常生活發生事故的影響因 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 全、風險管理與緊急事件的處理。 | | | | 素。<br>【戶外教育】<br>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |
| 第8週<br>4/5-4/9 | 第一主題一起「趣」旅行<br>第 3 單元旅行妙錦囊 | 1 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br>童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險 | 1.理解旅行裝備等戶外活動相關知能。<br>2.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 | 1.透過小隊討論，檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。<br>2.了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。 | 1.口語評量<br>2.實作評量 | 【環境教育】<br>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>【安全教育】<br>安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 管理與緊急事件的處理。 | | | | 【戶外教育】<br>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |
| 第9週<br>4/12-4/16 | 第一主題一起「趣」旅行<br>第 3 單元旅行妙錦囊 | 1 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br>童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊 | 1.理解旅行裝備等戶外活動相關知能。<br>2.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 | 1.能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。<br>2.小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。<br>3.思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。 | 1.實作評量<br>2.口語評量 | 【環境教育】<br>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>【安全教育】<br>安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【戶外教 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 急事件的處理。 | | | | 育】<br>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |
| 第10週<br>4/19-4/23 | 第一主題一起「趣」旅行<br>第 3 單元旅行妙錦囊 | 1 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br>童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的 | 1.理解旅行裝備等戶外活動相關知能。<br>2.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 | 1.能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。<br>2.小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。<br>3.思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。 | 1.實作評量<br>2.口語評量 | 【環境教育】<br>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>【安全教育】<br>安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【戶外教育】 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 處理。 | | | | 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |
| 第11週<br>4/26-4/30 | 第一主題一起「趣」旅行<br>第 3 單元旅行妙錦囊 | 1 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br>童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1.理解旅行裝備等戶外活動相關知能。<br>2.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 | 1.能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。<br>2.小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。<br>3.思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。 | 1.實作評量<br>2.口語評量 | 【環境教育】<br>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>【安全教育】<br>安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【戶外教育】<br>戶 J4:理解 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |
| 第12週<br>5/3-5/7 | 第一主題一起「趣」旅行<br>第3單元旅行妙錦囊 | 1 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br>童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1.理解旅行裝備等戶外活動相關知能。<br>2.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 | 1.能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。<br>2.小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。<br>3.思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。 | 1.實作評量<br>2.口語評量 | 【環境教育】<br>環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>【安全教育】<br>安J3:了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安J4:探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【戶外教育】<br>戶J4:理解永續發展 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |
| 第13週<br>5/10-5/14 | 第二主題完勝服務學習<br>第1單元修練核心價值 | 1 | 3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童<br>Ba-IV-1:服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>輔<br>Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 1.透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。<br>2.藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。 | 1.說出服務學習的核心價值，並藉由案例探討，提出改善想法及行動。 | 1.口語評量 | 【人權教育】<br>人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第14週<br>5/17-5/21 | 第二主題完勝服務學習<br>第1單元修練核心價值<br>【第二次評量週】 | 1 | 3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童<br>Ba-IV-1:服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>輔<br>Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關 | 1.透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。<br>2.藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。 | 1.能透過實際操作練習，同理不同族群的特殊需求並提出協助的方法。<br>2.完成「日行一善•服務行動挑戰」並進行經驗分享。<br>3.能說出對於服務是否需要學習和服務學習核心價值的看法。 | 1.實作評量<br>2.口語評量 | 【人權教育】<br>人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 懷。 | | | | |
| 第15週<br>5/24-5/28 | 第二主題完勝服務學習<br>第2單元服務全面啟動 | 1 | 3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。<br>童Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。<br>童Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 | 1.擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。<br>2.反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。 | 1.說出服務學習的核心價值，並藉由了解服務對象的需求，提出改善想法及行動。<br>2.與同學討論並完成服務學習計畫。 | 1.口語評量<br>2.實作評量 | 【人權教育】<br>人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 輔<br>Dc-IV-2:<br>團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | | | |
| 第16週<br>5/31-6/4 | 第二主題完勝服務學習<br>第2單元服務全面啟動 | 1 | 3b-IV-1:<br>落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2:<br>體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童<br>Ba-IV-2:<br>校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童<br>Bb-IV-1:<br>多元族群服務需求的評估。<br>童<br>Bb-IV-2:<br>服務活動方案的規畫與執行。<br>童<br>Bb-IV-3:<br>服務活動的反思與多元能力的展現。 | 1.擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。<br>2.反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。 | 1.說出服務學習的核心價值，並藉由了解服務對象的需求，提出改善想法及行動。<br>2.與同學討論並完成服務學習計畫。 | 1.口語評量<br>2.實作評量 | 【人權教育】<br>人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 輔<br>Ac-IV-2:<br>珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔<br>Dc-IV-2:<br>團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | | | |
| 第17週<br>6/7-6/11 | 第六主題征服學習王國<br>第2單元進入學習戰場 | 1 | 2c-IV-2:<br>有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔<br>Ba-IV-1:<br>學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔<br>Ba-IV-2:<br>自我管理與學習效能的提升。<br>輔<br>Bb-IV-2:<br>學習資源探索與資 | 1.探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決學習困擾。<br>2.透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並思考各科學習與職涯能力的關聯。<br>3.記錄並檢視個人時間管理情形，運用N字法則妥善規畫時間，提升自我學習效能。<br>4.設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理與終身 | 1.透過填寫「我的修練筆記欄」幫助學生從小隊討論時蒐集學習方法並找出適合自己的學習方法，並嘗試在生活中付諸行動。<br>2.透過「練功後再進化」之討論，整理實踐學習方法的經驗，以調整自己的學習方法。 | 1.高層次紙筆評量<br>2.口語評量 | 無 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 訊整合運用。<br>輔<br>Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。<br>家<br>Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 學習的能力。 | | | |
| 第18週<br>6/14-6/18 | 第二主題完勝服務學習<br>第2單元服務全面啟動 | 1 | 3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效 | 童<br>Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童<br>Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。<br>童<br>Bb-IV-2:服務活動 | 1.擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。<br>2.反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。 | 1.與小隊討論並完成服務學習計畫分工與檢核。 | 1.高層次紙筆評量 | 【人權教育】<br>人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 能。 | 方案的規畫與執行。<br>童Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 | | | | |
| 第19週<br>6/21-6/25 | 第二主題完勝服務學習<br>第2單元服務全面啟動 | 1 | 3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。<br>童Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。<br>童Bb-IV-3:服務活動的反思與 | 1.擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。<br>2.反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。 | 1.透過交流分享及4F法，整理自己的服務學習經驗，並對未來的服務行動做出承諾。<br>2.記錄服務學習歷程並發表分享。 | 1.實作評量<br>2.檔案評量 | 【人權教育】<br>人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 多元能力的展現。 | | | | |
| 第20週<br>6/28-6/30 | 第二主題完勝服務學習<br>第2單元服務全面啟動<br>【第三次評量週】<br>【休業式】 | 1 | 3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。<br>童Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。<br>童Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 | 1.擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。<br>2.反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。 | 1.透過交流分享及4F法，整理自己的服務學習經驗，並對未來的服務行動做出承諾。<br>2.記錄服務學習歷程並發表分享。 | 1.實作評量<br>2.檔案評量 | 【人權教育】<br>人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |