彰化縣立 陽明 國民中學 109 學年度第一學期七年級綜合活動領域/童軍科目課程(部定課程)

教材版本	康軒版		施年級 吸/組別)	<u>一</u> 年	级 教學節數	每週(1)節,本	學期共(21)節。				
課程目標		 認識新同學與建立團隊,提升團體動力。 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美,以適應國中新環境。 										
領域核心素養	綜-J-C2:連用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能, 達成共同目標。											
重大議題融入	【人權教育】 【品德教育】 【環境教育】											
				課程	架 構							
教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習 學習表現	重點 學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點				
第1週 8/31-9/4	第一主題人我新關係第1單元友誼起飛	1	2b-IV-12多團動人通作責內-IV-各活與效合並成作。	童軍禮節 與團隊規	1. 參與團體活動,學習與同情,學習與同所,學習與同所, 立關係的方法,合 面培養的能力。	1. 積極參與課內各項團體活動,並用口語分享認識新朋友的互動方式。	1. 口語評量	【育人社不體化欣異【人】 J5會同和,賞。品權 了有群 重差 微解				

				ı		_	,	
				團隊合作				育】
				與團體動				品 J1:溝通
				力的提				合作與和
				升。				諧人際關
				童				係。
				Aa-IV-1:				品 J2:重視
				童軍諾				群體規範
				言、規				與榮譽。
				律、銘言				品 J8:理性
				的品德實				溝通與問
				踐與團隊				題解決。
				目標的達				
				成。				
第2週	第一主題人我新關		2b-IV-1:	童	1. 參與團體活	1. 能將同學的姓名	1. 口語評量	【人權教
9/7-9/11	係		參與各項	Aa-IV-3:	動,學習與同儕建	與長相、基本資料	2. 實作評量	育】
	第1單元友誼起飛		團體活	童軍禮節	立關係的方法,進	等特徵做連結。		人 J5:了解
			動,與他	與團隊規	而培養與他人合	2. 能思考自己與同		社會上有
			人有效溝	範的建立	宜互動的能力。	儕的友誼期望,並		不同的群
			通與合	及執行。		給予同學真誠問		體和文
			作,並負	童		候。		化,尊重並
			責完成分	Aa-IV-2:		3. 能展現與人互動		欣賞其差
		1	內工作。	小隊制度		的正確態度。		異。
				的分工、		4. 透過口頭分享與		【品德教
				團隊合作		交流,檢視自己在		育】
				與團體動		課堂學習到的與同		品 J1:溝通
				力的提		儕建立關係的方		合作與和
				升。		法。		諧人際關
				童				係。
				Aa-IV-1:				品 J2:重視
				童軍諾				群體規範

第3週 9/14-9/18	第一主題人我新關係第1單元友誼起飛	2b-IV-1:與體,有與,完工-1:項 他溝 負分。	言律的踐目成童Aa童與範及童Aa小的團與力升童Aa童言律以、、品與標。 I軍團的執 I隊分隊團的。 I軍、、只規銘德團的 V禮隊建行 V制工合體提 V-諾規銘法言實隊達 3:節規立。 2:度、作動 1: 言寫	1. 参與團體活動與學習的一個學學的一個學學的一個學的一個學的一個學的一個學的一個學的一個學的一個學的一			與品溝題 【育人社不體化欣異【育品合諧係品群與品供祭J8通解 人】J9會同和,賞。品】J1作人。J2體榮J28響:與決 權 5:上的文尊其 德 :與際 58:完學理問。 教 了有群 重差 教 溝和關 電範。理明。性
第4週	第一主題人我新關 1	2b-IV-1:	言、規	1. 理解童軍禮節	1. 能明白不同手勢	1. 口語評量	與榮譽。

9/21-9/25	係	參與各項	Aa-IV-3:	的意義,並透過參	的正面意義。	2. 實作評量	育】
	第2單元當我們同	團體活	童軍禮節	與團隊活動,察覺	2. 共同練習童軍禮		人 J5:了解
	在一起	動,與他	與團隊規	自己與他人的特	節。		社會上有
		人有效溝	範的建立	質,從小隊制度的			不同的群
		通與合	及執行。	分工合作,以及理			體和文
		作,並負	童	解童軍諾言、規			化,尊重並
		責完成分	Aa-IV-2:	律、銘言的意義及			欣賞其差
		內工作。	小隊制度	規範的重要性,建			異。
		2b-IV-2:	的分工、	立團隊應有的規			【品德教
		體會參與	團隊合作	範。			育】
		團體活動	與團體動				品 J1:溝通
		的歷程,	力的提				合作與和
		發揮個人	升。				諧人際關
		正向影	童				係。
		響,並提	Aa-IV-1:				品 J2:重視
		升團體效	童軍諾				群體規範
		能。	言、規				與榮譽。
			律、銘言				品 J8:理性
			的品德實				溝通與問
			踐與團隊				題解決。
			目標的達				
			成。				
第5週	第一主題人我新關	2b-IV-1:	童	1.理解童軍禮節	1. 完成小隊分工。	1. 高層次紙筆	【人權教
9/28-10/2	係	參與各項	Aa-IV-3:	的意義,並透過參		評量	育】
	第2單元當我們同	團體活	童軍禮節	與團隊活動,察覺			人 J5:了解
	在一起 1	動,與他	與團隊規	自己與他人的特			社會上有
		人有效溝	範的建立	質,從小隊制度的			不同的群
		通與合	及執行。	分工合作,以及理			體和文
		作,並負	童	解童軍諾言、規			化,尊重並
		責完成分	Aa-IV-2:	律、銘言的意義及			欣賞其差

			11-	1 11/41-	旧放口 4. 11. 4.			ъ
			內工作。	小隊制度	規範的重要性,建			異。
			2b-IV-2:	的分工、	立團隊應有的規			【品德教
			體會參與	團隊合作	範。			育】
			團體活動	與團體動				品 J1:溝通
			的歷程,	力的提				合作與和
			發揮個人	升。				諧人際關
			正向影	童				係。
			響,並提	Aa-IV-1:				品 J2:重視
			升團體效	童軍諾				群體規範
			能。	言、規				與榮譽。
				律、銘言				品 J8:理性
				的品德實				溝通與問
				踐與團隊				題解決。
				目標的達				
				成。				
第6週	第一主題人我新關		2b-IV-1:	童	1.理解童軍禮節	1. 活動中能主動提	1. 口語評量	【人權教
10/5-10/9	係		參與各項	Aa-IV-3:	的意義,並透過參	出意見,並參與小		育】
	第2單元當我們同		團體活	童軍禮節	與團隊活動,察覺	隊討論,歸納小隊	評量	人 J5:了解
	在一起		動,與他	與團隊規	自己與他人的特	規範。	1 1 1	社會上有
			人有效溝	範的建立	質,從小隊制度的	77343		不同的群
			通與合	及執行。	分工合作,以及理			體和文
			作,並負	童	解童軍諾言、規			化,尊重並
		1	責完成分	≟ Aa-IV-2:	律、銘言的意義及			欣賞其差
		1	內工作。	小隊制度	規範的重要性,建			異。
			2b-IV-2:	的分工、	立團隊應有的規			【品德教
			體會參與	團隊合作	立 国 你 恋 有 的 			育】
			團體活動	與團體動	キビ			□ B J1:溝通
			函 超超 到 的 歷程 ,	四 力的提				合作與和
			的 歷程 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	力的提 升。				告作 與 和 諧人際關
			•	·				
			正向影	童				係。

第7週 10/12-10/16	第一主題人我新關一大學 一大學 一大學 一大學 一大學 一大學 一大學 一大學 一大學 一大學	1	響升能 2b參團動人通作責內2b體團的發正響升能,團。 I 與體,有與,完工-I 會體歷揮向,團。 U 各活與效合並成作V 參活程個影並體提致 1:項 他溝 負分。::與動,人 提效	Aa童言律的踐目成童Aa童與範及童Aa小的團與力升V諾規銘德團的 V-禮隊建行 V-制工合體提言實隊達 3:節規立。 2:度、作動	1. 立勢項實合進升。 「以外,不是不可以,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,	隊討論,完成「我 們的小隊期望」內		品群與品溝題 【育人社不體化欣異【育品合諧係品群與口牙體榮 J8 通解 人】 J5 會同和,賞。品】 J1 作人。 J2 體榮 是,與決 權 5:上的文尊其 德 :與際 重範。四視 種類 2 有群 重差 教 溝和關 重範。四視 性
第8週	第一主題人我新關	1	2b-IV-1:	童	1. 小隊精神的建	1. 完成小隊徽及小	1.實作評量	品 J8:理性 溝通與問 題解決。 【人權教

10/19-10/23	係	參與各項	Aa-IV-3:	立,展現自己的優	隊呼的設計,選出		育】
	第3單元小隊進行	團體活	童軍禮節	勢能力,並參與各	代表小隊的小隊		人 J5: 了解
	式	動,與他	與團隊規	項團體活動時落	徽,並練習小隊精		社會上有
		人有效溝	範的建立	實執行,能積極配	神的展現。		不同的群
		通與合	及執行。	合團隊的運作,促			體和文
		作,並負	童	進團體動力的提			化,尊重並
		責完成分	Aa-IV-2:	升。			欣賞其差
		內工作。	小隊制度				異。
		2b-IV-2:	的分工、				【品德教
		體會參與	團隊合作				育】
		團體活動	與團體動				品 J1:溝通
		的歷程,	力的提				合作與和
		發揮個人	升。				諧人際關
		正向影					係。
		響,並提					品 J2:重視
		升團體效					群體規範
		能。					與榮譽。
							品 J8:理性
							溝通與問
							題解決。
第9週	第一主題人我新關	2b-IV-1:	童	1. 小隊精神的建		1. 實作評量	【人權教
10/26-10/30	係	參與各項	Aa-IV-3:	立,展現自己的優	, , ,		育】
	第3單元小隊進行	團體活	童軍禮節	勢能力, 並參與各			人 J5:了解
	式	動,與他	與團隊規	項團體活動時落	徽,並練習小隊精		社會上有
	1	人有效溝	範的建立	實執行,能積極配	神的展現。		不同的群
		通與合	及執行。	合團隊的運作,促			體和文
		作,並負	童	進團體動力的提			化,尊重並
		責完成分	Aa-IV-2:	升。			欣賞其差
		內工作。	小隊制度				異。
		2b-IV-2:	的分工、				【品德教

			體會參與	團隊合作				育】
			團體活動	與團體動				品 J1:溝通
			的歷程,	力的提				合作與和
			發揮個人	升。				諧人際關
			正向影					係。
			響,並提					品 J2:重視
			升團體效					群體規範
			能。					與榮譽。
								品 J8:理性
								溝通與問
								題解決。
第10週	第一主題人我新關		2b-IV-1:	童	1. 小隊精神的建	1. 參與小隊共同完	1. 實作評量	【人權教
11/2-11/6	係		參與各項	Aa-IV-3:	立,展現自己的優	成小隊精神的發	2. 高層次紙筆	育】
	第3單元小隊進行		團體活	童軍禮節	勢能力,並參與各	表,同時欣賞其他	評量	人 J5:了解
	式		動,與他	與團隊規	項團體活動時落	小隊的發表,並完		社會上有
			人有效溝	範的建立	實執行,能積極配	成「超級巨星記錄		不同的群
			通與合	及執行。	合團隊的運作,促	表」。		體和文
			作,並負	童	進團體動力的提			化,尊重並
			責完成分	Aa-IV-2:	升。			欣賞其差
			內工作。	小隊制度				異。
		1	2b-IV-2:	的分工、				【品德教
			體會參與	團隊合作				育】
			團體活動	與團體動				品 J1:溝通
			的歷程,	力的提				合作與和
			發揮個人	升。				諧人際關
			正向影					係。
			響,並提					品 J2:重視
			升團體效					群體規範
			能。					與榮譽。
								品 J8:理性

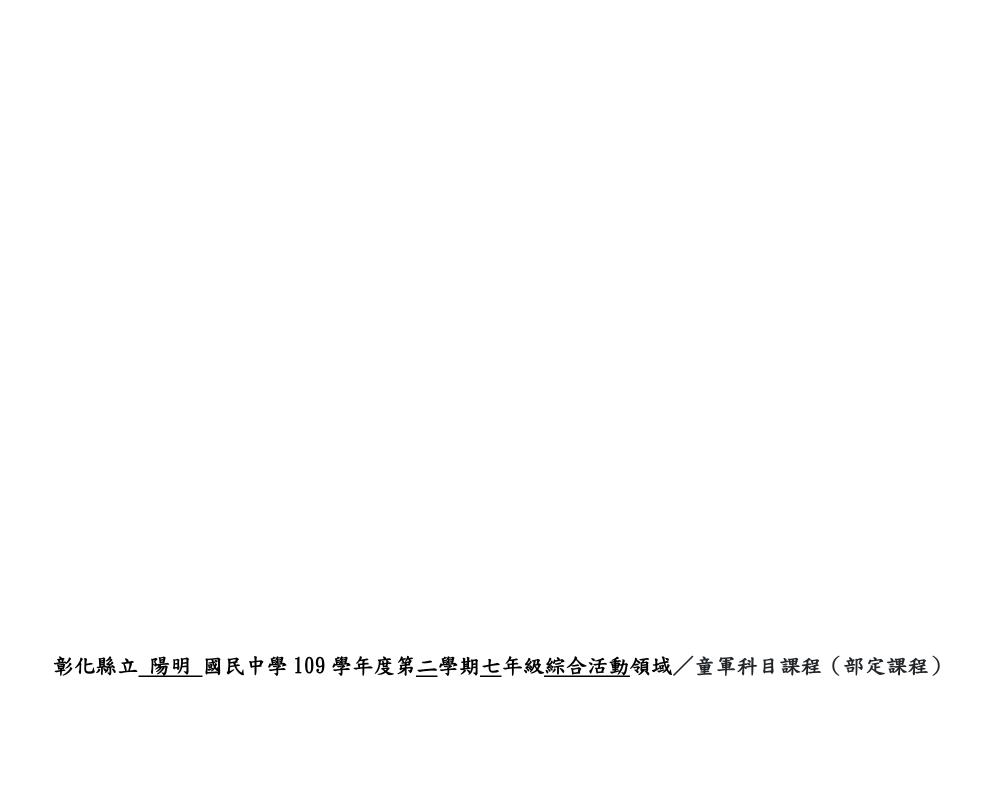
第11週 11/9-11/13	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式	1	2b多團動人通作責內2b體團的發正響升能-I與體,有與,完工-I會體歷揮向,團。1:項 他溝 負分。2:與動,人 提效	童Aa童與範及童Aa小的團與力升-3:節規立。 : 度、作動	勢能力,並參與各 項團體活動時落	1. 參與小隊共同完 以外隊時時 時時 時 時 的 發 長 上 星 記 錄 長 是 記 記 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1.實作評量 2. 高層次紙筆	溝題【育人社不體化欣異【育品合諧係品群與品溝通解人】J了會同和,賞。品】J1作人。J2體榮 B.通與決權 :上的文尊其 德 :與際 :規譽:與問。教 了有群 重差 教 溝和關 重範。理問問。教 解
第12週 11/16-11/20	第二主題環境心探 索 第1單元穿越校園		2d-IV-2: 欣賞多元 的生活文	童 Db-IV-2: 人文環境	1. 蒐集校園人文 資料,並從中設計 題目,探索校園人	1. 透過自己蒐集的 資料,與小隊成員 討論,統整關於校	1. 高層次紙筆 評量 2. 實作評量	【環境教 育】 環 J3:經由
	行	1	化 美學 出 運 於 活 民 現 現	之美的 農鄉 護 與保護。	文環境之美。 2. 觀察與欣賞校 園環境,並以行動 維護校園,建立愛	園的資訊,並向其 他同學提問。 2. 運用觀察力,判 斷校園景物的位		環境美學 與自然 學文 學 別 環 員 的 段 自 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的

第13週 11/23-11/27	第二主題環境心探索 第1單元穿越校園 行	1	美 2d-IV-2: 元文用日 現	人之賞 與環境 般護。	2. 觀察與欣賞校 園環境,並以行動 維護校園,建立愛	園的資訊,並向其 他同學提問。 2. 運用觀察力,判 斷校園景物的位	1. 高層次紙筆 評量 2. 實作評量	倫理價值 環 環 環 現 環 現 題 員 了 環 員 員 了 環 業 業 業 業 業 業 業 業 業 業 業 業 業 、 終 員 的 、 の 、 の 、 の 、 の 、 の 。 の 。 の 的 的 的 。 的 的 的 的 。 的 的 的 的 。 的 。
			美感。	Ba-IV-2: 校園關懷 服務活動 的參與及 分享。	校、護校的情感。	置。		倫理價值。
第14週 11/30-12/4	第二主題環境心探索第1單元穿越校園行【第二次評量週】	1	2d-IV-2: 賞生,學生,感多活運於活展。	童Db人之賞與童B校服的分子V-2:境欣護。 2:懷動及	文環境之美。	1. 與同學分享校園 的景色,並和小隊 完成領地維護成果 報告。	1.實作評量	【育環環與學然倫環 到3:美然解境價 無學文自的值。
第15週	第二主題環境心探	1	2d-IV-2:	童	1. 蒐集校園人文	1. 與同學分享校園	1.實作評量	【環境教

12/7-12/11	索	欣賞多元	Db-IV-2:	資料,並從中設計	的景色,並和小隊		育】
	第1單元穿越校園	的生活文	人文環境	題目,探索校園人	完成領地維護成果		環 J3:經由
	行	化,運用	之美的欣	文環境之美。	報告。		環境美學
		美學於日	賞、維護	2. 觀察與欣賞校			與自然文
		常生活	與保護。	園環境,並以行動			學了解自
		中,展現	童	維護校園,建立愛			然環境的
		美感。	Ba-IV-2:	校、護校的情感。			倫理價值。
			校園關懷				
			服務活動				
			的參與及				
			分享。				
第16週	第二主題環境心探	2d-IV-2:	童	1. 發現社區的自	1. 透過活動參與,	1. 口語評量	【環境教
12/14-12/18	索	欣賞多元	Db-IV-2:		與小隊成員腦力激		育】
	第2單元探索生活	的生活文	人文環境	境之美。	盪後,發表所發現		環 J3:經由
	圈	化,運用	之美的欣	2. 思考社區的特	的社區之美。		環境美學
		美學於日	賞、維護	色及需要維護之			與自然文
	1	常生活	與保護。	處。			學了解自
		中,展現	童	3. 蒐集社區環境			然環境的
		美感。	Db-IV-1:				倫理價值。
			自然景觀	土資源,實踐愛鄉			
			的欣賞、	護土的精神。			
			維護與保				
然 1 7 vm	然 - \- 中 - 四	01 IV 0	護。	1 20 11 5 11 6	1 6 24 4 11 57 1 11	1 京儿江日	7 - 1 1 - 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
第17週	第二主題環境心探	2d-IV-2:	童 N IV O	1. 發現社區的自	1. 各隊在地圖上找		【環境教
12/21-12/25	索	欣賞多元	Db-IV-2:	然景觀與人文環	出社區資源與特	2. 檔案評量	育】四四日
	第2單元探索生活	的生活文	人文環境	境之美。	色。		環 J3:經由
	图 1	化,運用	之美的欣	•	2. 擬定「社區主題		環境美學
		美學於日	賞、維護	色及需要維護之	報導」計畫,分享		與自然文
		常生活	與保護。	處。	個人對社區特色地		學了解自
		中,展現	童	3. 蒐集社區環境	點的認識經驗,並		然環境的

			美感。	Db-IV-1:	資源,統整社區風	與小隊合作完成		倫理價值。
				自然景觀	土資源,實踐愛鄉	「社區主題報導」。		
				的欣賞、	護土的精神。	3. 報告「社區主題		
				維護與保		報導」,完成「在地		
				護。		風土資源」的紀錄。		
第18週	第二主題環境心探		2d-IV-2:	童	1. 發現社區的自	1. 各隊在地圖上找	1.實作評量	【環境教
12/28-1/1	索		欣賞多元	Db-IV-2:	然景觀與人文環	出社區資源與特	2. 檔案評量	育】
	第2單元探索生活		的生活文	人文環境	境之美。	色。		環 J3:經由
	墨		化,運用	之美的欣	2. 思考社區的特	2. 擬定「社區主題		環境美學
			美學於日	賞、維護	色及需要維護之	報導」計畫,分享		與自然文
		1	常生活	與保護。	處。	個人對社區特色地		學了解自
		1	中,展現	童	3. 蒐集社區環境	點的認識經驗,並		然環境的
			美感。	Db-IV-1:	資源,統整社區風	與小隊合作完成		倫理價值。
				自然景觀	土資源,實踐愛鄉	「社區主題報導」。		
				的欣賞、	護土的精神。	3. 報告「社區主題		
				維護與保		報導」,完成「在地		
				護。		風土資源」的紀錄。		
第19週	第二主題環境心探		2d-IV-2:	童	1. 發現社區的自	1. 分享國內外案例	1. 口語評量	【環境教
1/4-1/8	索		欣賞多元	Db-IV-2:	然景觀與人文環	中社區參與的多元	2. 實作評量	育】
	第2單元探索生活		的生活文	人文環境	境之美。	面向與方法,並分		環 J3:經由
	圈		化,運用	之美的欣	2. 思考社區的特	享可以為社區做的		環境美學
			美學於日	賞、維護	色及需要維護之	努力。		與自然文
		1	常生活	與保護。	處。	2. 完成「愛我社區		學了解自
		1	中,展現	童	3. 蒐集社區環境	推手」行動策略。		然環境的
			美感。	Db-IV-1:	資源,統整社區風			倫理價值。
				自然景觀	土資源,實踐愛鄉			
				的欣賞、	護土的精神。			
				維護與保				
				護。				
第20週	第二主題環境心探	1	2d-IV-2:	童	1. 發現社區的自	1. 分享國內外案例	1. 口語評量	【環境教

1/11-1/15	索	欣賞多元	Db-IV-2:	然景觀與人文環	中社區參與的多元	2. 實作評量	育】
	第2單元探索生活	的生活文	人文環境	境之美。	面向與方法,並分		環 J3:經由
	圈	化,運用	之美的欣	2. 思考社區的特	享可以為社區做的		環境美學
		美學於日	賞、維護	色及需要維護之	努力。		與自然文
		常生活	與保護。	處。	2. 完成「愛我社區		學了解自
		中,展現	童	3. 蒐集社區環境	推手」行動策略。		然環境的
		美感。	Db-IV-1:	資源,統整社區風			倫理價值。
			自然景觀	土資源,實踐愛鄉			
			的欣賞、	護土的精神。			
			維護與保				
			護。				
第21週	第二主題環境心探	2d-IV-2:	童	1. 發現社區的自	1. 分享國內外案例	1. 口語評量	【環境教
1/18-1/22	索	欣賞多元	Db-IV-2:	然景觀與人文環	中社區參與的多元	2. 實作評量	育】
	第2單元探索生活	的生活文	人文環境	境之美。	面向與方法,並分	3. 檔案評量	環 J3:經由
	圏	化,運用	之美的欣	2. 思考社區的特	享可以為社區做的	4. 高層次紙筆	環境美學
	【第三次評量週】	美學於日	賞、維護	色及需要維護之	努力。	評量	與自然文
	1	常生活	與保護。	處。	2. 完成「愛我社區		學了解自
		中,展現	童	3. 蒐集社區環境	推手」行動策略。		然環境的
		美感。	Db-IV-1:	資源,統整社區風			倫理價值。
			自然景觀	土資源,實踐愛鄉			
			的欣賞、	護土的精神。			
			維護與保				
			護。				



教材版本	康軒版		施年級 吸/組別)	<u>一</u> 年	級	教學節數	每週(])節,	本學期共(21)節。
課程目標	童軍 1. 培養規畫休閒活動 2. 建立服務學習正確			芰。							
領域核心素養	綜-J-A3:因應社會變 綜-J-B1:尊重、包容 綜-J-C1:探索人與環	與欣賞	他人,適切	刀表達自己的	的意見與感	受,運用同	可理心及合	宜的溝边	通技巧,促	進良好	的人際互動。
重大議題融入	【人權教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【環境教育】										
				課程	星架 構						
教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習 學習表現	重點 學習內容	學習	目標	學習	活動	評量	方式	融入議題 內容重點
第1週 2/15-2/19	第一主題一起「趣」 旅行 第1單元出遊好時 光	1	3a-IV-2:W-5克里,是能野能與合動3d探驗環化-2:外 并存並做互 1:體與關	蹤基的運量本培養。Ca-IV-3:重	述旅行經 戶外觀察 力。 2. 綜合旅 驗,歸納	種驗與 行分,能感,推 相析培力。描進能 經種規	1.行2. 驗描成個作同能經回,述「人,學分驗想運旅我學並分	人各線於軍 過 過 過 過	2. 實作: 空言:		【育環環與學然倫【育安日容環】J3境自了環理安】J3常易教經學文自的值教 了活生發

			係,規畫	並體驗其				事故的原
			並執行合	樂趣。				因。
			宜的戶外	輔				安 J4:探討
			活動。	Bc-IV-1:				日常生活
				主動探究				發生事故
				問題、高				的影響因
				層次思考				素。
				的培養與				【戶外教
				創新能力				育】
				的運用。				户 J4:理解
								永續發展
								的意義與
								責任,並在
								參與活動
								的過程中
								落實原則。
第2週	第一主題一起「趣」		3a-IV-2:	童	1. 運用各種感官描	1. 透過腦力激盪,	1. 高層次紙筆	【環境教
2/22-2/26	旅行		具備野外	Ca-IV-1:	述旅行經驗,增進	小隊討論與歸納生	評量	育】
	第1單元出遊好時		生活技	戶外觀	戶外觀察與推理能	活相關旅行經驗,		環 J3:經由
	光		能,提升	察、追	力。	嘗試分析各種旅行		環境美學
			野外生存	蹤、推理	2. 綜合旅行相關經	樣貌需考量的地		與自然文
			能力,並	基本能力	驗,歸納分析各種	方。		學了解自
		1	與環境做	的培養與	旅行形式,培養規	2. 透過課程檢視自		然環境的
		1	合宜的互	運用。	畫旅行的能力。	己將課堂所學應用		倫理價值。
			動。	童		在真實生活情境,		【安全教
			3d-IV-1:	Ca-IV-3:		促進個人成長的學		育】
			探索、體	各種童軍		習經驗。		安 J3:了解
			驗個人與	旅行的規				日常生活
			環境的關	畫、執行				容易發生
			係,規畫	並體驗其				事故的原

			V 11 1- 1	164 1-				m
			並執行合	樂趣。				因。
			宜的戶外	輔				安 J4:探討
			活動。	Bc-IV-1:				日常生活
				主動探究				發生事故
				問題、高				的影響因
				層次思考				素。
				的培養與				【戶外教
				創新能力				育】
				的運用。				戶 J4:理解
								永續發展
								的意義與
								責任,並在
								參與活動
								的過程中
								落實原則。
第3週	第一主題一起「趣」		3a-IV-2:	童	1. 闡述指明旅行安	1.從自身經驗討論	1. 口語評量	【環境教
3/1-3/5	旅行		具備野外	Ca-IV-2:	全及環境保育的重	旅行安全的重要	2. 實作評量	育】
	第2單元規畫我最		生活技	地圖判	要,並能思考具體	性。		環 J3:經由
	行		能,提升	讀、旅行	策略進行理想的旅	2. 透過腦力激盪,		環境美學
			野外生存	裝備使用	行活動。	思考在各種旅行意		與自然文
			能力,並	及安全知	2. 掌握旅行規畫的	外狀況,要如何冷		學了解自
			與環境做	能的培	原則,擬定適合的	静應變並找到解決		然環境的
		1	合宜的互	養。	旅行計畫並執行。	方法。		倫理價值。
			動。	童		3. 藉由活動,檢視		【安全教
			3d-IV-1:	Ca-IV-3:		自己的危機處理能		育】
			探索、體	各種童軍		力,並歸納旅行安		安 J3: 了解
			驗個人與	旅行的規		全的要件。		日常生活
			環境的關	畫、執行				容易發生
			係,規畫	並體驗其				事故的原
			並執行合	樂趣。				因。

宣的戶外 章	加山
第4週 第一主題一起「趣」 3a-IV-2: 童 1. 闡述指明旅行安 1. 分析影響旅程因 1. 實作評量 【環場 3/8-3/12 旅行 Qa-IV-2: 全及環境保育的重 素,進而規畫旅行 2. 高層次紙筆 育】	
活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	
全、風險 管理與緊 急事件的 處理。 第4週 第一主題一起「趣」 3a-IV-2: 童 1. 闡述指明旅行安 1. 分析影響旅程因 1. 實作評量 【環境 3/8-3/12 旅行 1. 闡述指明旅行安 1. 分析影響旅程因 1. 實作評量 【環境 全及環境保育的重 素,進而規畫旅行 2. 高層次紙筆 育】	
管理與緊急事件的處理。 第4週 第一主題一起「趣」 3/8-3/12 旅行 第4.	3因
(急事件的 處理。) (急事件的 處理。) (急事件的 處理。) (為意義) (自) (本) (表) (本) (表) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本	
第4週 第一主題一起「趣」 3a-IV-2: 童 具備野外 Ca-IV-2: 全及環境保育的重 素,進而規畫旅行 2.高層次紙筆 育】	、教
第4週 第一主題一起「趣」 3a-IV-2: 童 具備野外 Ca-IV-2: 全及環境保育的重 素,進而規畫旅行 2.高層次紙筆 育】	
第4週 第一主題一起「趣」 3a-IV-2: 童 1. 闡述指明旅行安 1. 分析影響旅程因 1. 實作評量 【環境 3/8-3/12 旅行 具備野外 Ca-IV-2: 全及環境保育的重 素,進而規畫旅行 2. 高層次紙筆 育】	理解
第4週 第一主題一起「趣」 3a-IV-2: 童 1. 闡述指明旅行安 1. 分析影響旅程因 1. 實作評量 【環境 3/8-3/12 旅行 具備野外 Ca-IV-2: 全及環境保育的重 素,進而規畫旅行 2. 高層次紙筆 育】	展
第4週 第一主題一起「趣」 3a-IV-2: 童 1. 闡述指明旅行安 1. 分析影響旅程因 1. 實作評量 【環境 3/8-3/12 旅行 1. 闡述指明旅行安 2. 高層次紙筆 育】	與
第4週 第一主題一起「趣」 3a-IV-2: 童 1. 闡述指明旅行安 1. 分析影響旅程因 1. 實作評量 【環境 3/8-3/12 旅行 具備野外 Ca-IV-2: 全及環境保育的重 素,進而規畫旅行 2. 高層次紙筆 育】	並在
第4週 第一主題一起「趣」 3a-IV-2: 童 1. 闡述指明旅行安 1. 分析影響旅程因 1. 實作評量 【環境 3/8-3/12 旅行 具備野外 Ca-IV-2: 全及環境保育的重素,進而規畫旅行 2. 高層次紙筆 育】	動
第4週 第一主題一起「趣」 3a-IV-2: 童 1. 闡述指明旅行安 1. 分析影響旅程因 1. 實作評量 【環境 3/8-3/12 旅行 具備野外 Ca-IV-2: 全及環境保育的重素,進而規畫旅行 2. 高層次紙筆 育】	色中
3/8-3/12 旅行 具備野外 Ca-IV-2: 全及環境保育的重 素,進而規畫旅行 2.高層次紙筆 育】	!則。
7, 10, 10, 10, 10, 10, 10, 10, 10, 10, 10	包教
第2單元規畫我最 生活技 地圖判 要,並能思考具體 計畫。 評量 環 J3:	
	經由
行 能,提升 讀、旅行 策略進行理想的旅 2. 檢視自己的旅行 環境美	學
野外生存 裝備使用 行活動。 知能,進而設計合 與自然	文
能力,並及安全知 2. 掌握旅行規畫的 宜的旅行計畫, 增 學了解	4自
與環境做 能的培 原則,擬定適合的 進學習經驗。 然環境	色的
↑ 合宜的互 養。 旅行計畫並執行。 倫理價	值。
1 動。 童	教
3d-IV-1: Ca-IV-3:	, -
探索、體 各種童軍 安 J3:	了解
環境的關一畫、執行	
係,規畫 並體驗其 事故的	
立 並執行合 (本執行合) (本執行合) (本執行合) (本執行合) (本執行合) (本執行合) (本執行合) (本執行合) (本執行合) (本執行合) (本執行合) (本執行合) (本執行合) (本執行合) (本執行合) (本表述) (本述) (
宜的戶外 童 安J4:	探討

	1	ı	Т	1				
			活動。	Cc-IV-1:				日常生活
				戶外休閒				發生事故
				活動的安				的影響因
				全、風險				素。
				管理與緊				【戶外教
				急事件的				育】
				處理。				戶 J4:理解
								永續發展
								的意義與
								責任,並在
								參與活動
								的過程中
								落實原則。
第5週	第一主題一起「趣」		3a-IV-2:	童	1. 闡述指明旅行安	1. 分享旅行計畫,	1.實作評量	【環境教
3/15-3/19	旅行		具備野外	Ca-IV-2:	全及環境保育的重	並透過同學的相互	2. 高層次紙筆	育】
	第2單元規畫我最		生活技	地圖判	要,並能思考具體	檢視,進而調整旅	評量	環 J3:經由
	行		能,提升	讀、旅行	策略進行理想的旅	行計畫。		環境美學
			野外生存	裝備使用	行活動。	2. 透過分享與交		與自然文
			能力,並	及安全知	2. 掌握旅行規畫的	流,檢視我的旅行		學了解自
			與環境做	能的培	原則,擬定適合的	計畫並進行修正。		然環境的
			合宜的互	養。	旅行計畫並執行。	3. 學習多元的旅程		倫理價值。
		1	動。	童		紀錄,並設計合宜		【安全教
			3d-IV-1:	Ca-IV-3:		的旅行記錄方式。		育】
			探索、體	各種童軍				安 J3: 了解
			驗個人與	旅行的規				日常生活
			環境的關	畫、執行				容易發生
			係,規畫	並體驗其				事故的原
			並執行合	樂趣。				因。
			宜的戶外	童				安 J4:探討
			活動。	Cc-IV-1:				日常生活

		1	T				T	
				戶外休閒				發生事故
				活動的安				的影響因
				全、風險				素。
				管理與緊				【戶外教
				急事件的				育】
				處理。				户 J4:理解
								永續發展
								的意義與
								責任,並在
								參與活動
								的過程中
								落實原則。
第6週	第一主題一起「趣」		3a-IV-2:	童	1. 理解旅行裝備等	1. 透過小隊討論,	1. 口語評量	【環境教
3/22-3/26	旅行		具備野外	Ca-IV-2:	戶外活動相關知	檢視自己在真實生	2. 實作評量	育】
	第3單元旅行妙錦		生活技	地圖判	能。	活情境的旅行裝備		環 J3:經由
	喪		能,提升	讀、旅行	2. 體驗不同的住宿	運用能力。		環境美學
			野外生存	裝備使用	型態,發展規畫合	2. 了解繩結在旅行		與自然文
			能力,並	及安全知	宜戶外活動的執行	中的應用時機並正		學了解自
			與環境做	能的培	能力。	確使用。		然環境的
			合宜的互	養。				倫理價值。
		1	動。	童				【安全教
		1	3d-IV-1:	Ca-IV-3:				育】
			探索、體	各種童軍				安 J3:了解
			驗個人與	旅行的規				日常生活
			環境的關	畫、執行				容易發生
			係,規畫	並體驗其				事故的原
			並執行合	樂趣。				因。
			宜的戶外	童				安 J4:探討
			活動。	Cc-IV-1:				日常生活
				戶外休閒				發生事故

				活動的安				的影響因
				全、風險				素。
				管理與緊				【戶外教
				急事件的				育】
				處理。				戶 J4:理解
								永續發展
								的意義與
								責任,並在
								參與活動
								的過程中
								落實原則。
第7週	第一主題一起「趣」		3a-IV-2:	童	1. 理解旅行裝備等	1. 透過小隊討論,	1. 口語評量	【環境教
3/29-4/2	旅行		具備野外	Ca-IV-2:	戶外活動相關知	檢視自己在真實生	2. 實作評量	育】
	第3單元旅行妙錦		生活技	地圖判	能。	活情境的旅行裝備		環 J3:經由
	喪		能,提升	讀、旅行	2. 體驗不同的住宿	運用能力。		環境美學
	【第一次評量週】		野外生存	裝備使用	型態,發展規畫合	2. 了解繩結在旅行		與自然文
			能力,並	及安全知	宜戶外活動的執行	中的應用時機並正		學了解自
			與環境做	能的培	能力。	確使用。		然環境的
			合宜的互	養。				倫理價值。
			動。	童				【安全教
		1	3d-IV-1:	Ca-IV-3:				育】
			探索、體	各種童軍				安 J3:了解
			驗個人與	旅行的規				日常生活
			環境的關	畫、執行				容易發生
			係,規畫	並體驗其				事故的原
			並執行合	樂趣。				因。
			宜的戶外	童				安 J4:探討
			活動。	Cc-IV-1:				日常生活
				户外休閒				發生事故
				活動的安				的影響因

第8週 4/5-4/9	第一主題一起「趣」 旅行 第3單元旅行妙錦	1	3a具生能野能與合動3d探驗環係並宜-I備活,外力環宜。-I索個境,執的V-野技提生,境的 V-、人的規行戶:外 升存並做互 1:體與關畫合外	全管急處 童 Ca 地讀裝及能養童 Ca 各旅畫並樂童、理事理 「圖、備安的。」「種行、體趣風與件。 2: 行用知 : 單規行其	1. 理解統制制 (主) 是 (注)	檢視自己在真實生 活情境的旅行裝備 運用能力。	1. 口語評量 2. 實作評量	素【育户永的责参的落【育環環與學然倫【育安日容事因安。戶】J續意任與過實環】J5境自了環理安】J3常易故。J4:外 建展與並動中則教 經學文自的值教 了活生原 探教 解 在 。 由
			並執行合	樂趣。				因。

				** 一				7 4 11 10
				管理與緊				【戶外教
				急事件的				育】
				處理。				户 J4:理解
								永續發展
								的意義與
								責任,並在
								參與活動
								的過程中
								落實原則。
第9週	第一主題一起「趣」		3a-IV-2:	童	1. 理解旅行裝備等	1. 能分析購買帳篷	1.實作評量	【環境教
4/12-4/16	旅行		具備野外	Ca-IV-2:	戶外活動相關知	時所需考量的要點	2. 口語評量	育】
	第3單元旅行妙錦		生活技	地圖判	能。	並認識帳篷配件。		環 J3:經由
	喪		能,提升	讀、旅行	2. 體驗不同的住宿	2. 小隊合作練習搭		環境美學
			野外生存	裝備使用	型態,發展規畫合	架帳篷,體驗不同		與自然文
			能力,並	及安全知	宜戶外活動的執行	的住宿型態。		學了解自
			與環境做	能的培	能力。	3. 思考搭帳對環境		然環境的
			合宜的互	養。		的影響,以及保養		倫理價值。
			動。	童		装備的重要性,檢		【安全教
			3d-IV-1:	Ca-IV-3:		視自己將課堂所學		育】
		1	探索、體	各種童軍		應用在真實生活情		安 J3:了解
			驗個人與	旅行的規		境的執行能力。		日常生活
			環境的關	畫、執行				容易發生
			係,規畫	並體驗其				事故的原
			並執行合	樂趣。				因。
			宜的戶外	童				安 J4:探討
			活動。	Cc-IV-1:				日常生活
				戶外休閒				發生事故
				活動的安				的影響因
				全、風險				素。
				管理與緊				【戶外教

				急事件的				育】
				處理。				戶 J4:理解
								永續發展
								的意義與
								責任,並在
								參與活動
								的過程中
								落實原則。
第10週	第一主題一起「趣」		3a-IV-2:	童	1. 理解旅行裝備等	1. 能分析購買帳篷	1.實作評量	【環境教
4/19-4/23	旅行		具備野外	Ca-IV-2:	戶外活動相關知	時所需考量的要點	2. 口語評量	育】
	第3單元旅行妙錦		生活技	地圖判	能。	並認識帳篷配件。		環 J3:經由
	惠		能,提升	讀、旅行	2. 體驗不同的住宿	2. 小隊合作練習搭		環境美學
			野外生存	裝備使用	型態,發展規畫合	架帳篷,體驗不同		與自然文
			能力,並	及安全知	宜戶外活動的執行	的住宿型態。		學了解自
			與環境做	能的培	能力。	3. 思考搭帳對環境		然環境的
			合宜的互	養。		的影響,以及保養		倫理價值。
			動。	童		装備的重要性,檢		【安全教
			3d-IV-1:	Ca-IV-3:		視自己將課堂所學		育】
		1	探索、體	各種童軍		應用在真實生活情		安 J3:了解
		1	驗個人與	旅行的規		境的執行能力。		日常生活
			環境的關	畫、執行				容易發生
			係,規畫	並體驗其				事故的原
			並執行合	樂趣。				因。
			宜的戶外	童				安 J4:探討
			活動。	Cc-IV-1:				日常生活
				戶外休閒				發生事故
				活動的安				的影響因
				全、風險				素。
				管理與緊				【戶外教
				急事件的				育】

				處理。				戶 J4:理解
								永續發展
								的意義與
								責任,並在
								參與活動
								的過程中
								落實原則。
第11週	第一主題一起「趣」		3a-IV-2:	童	1. 理解旅行裝備等	1. 能分析購買帳篷	1.實作評量	【環境教
4/26-4/30	旅行		具備野外	Ca-IV-2:	戶外活動相關知	時所需考量的要點	2. 口語評量	育】
	第3單元旅行妙錦		生活技	地圖判	能。	並認識帳篷配件。		環 J3:經由
	妻		能,提升	讀、旅行	2. 體驗不同的住宿	2. 小隊合作練習搭		環境美學
			野外生存	裝備使用	型態,發展規畫合	架帳篷,體驗不同		與自然文
			能力,並	及安全知	宜戶外活動的執行	的住宿型態。		學了解自
			與環境做	能的培	能力。	3. 思考搭帳對環境		然環境的
			合宜的互	養。		的影響,以及保養		倫理價值。
			動。	童		装備的重要性,檢		【安全教
			3d-IV-1:	Ca-IV-3:		視自己將課堂所學		育】
			探索、體	各種童軍		應用在真實生活情		安 J3:了解
		1	驗個人與	旅行的規		境的執行能力。		日常生活
			環境的關	畫、執行				容易發生
			係,規畫	並體驗其				事故的原
			並執行合	樂趣。				因。
			宜的戶外	童				安 J4:探討
			活動。	Cc-IV-1:				日常生活
				戶外休閒				發生事故
				活動的安				的影響因
				全、風險				素。
				管理與緊				【戶外教
				急事件的				育】
				處理。				户 J4:理解

	1		1					
								永續發展
								的意義與
								責任,並在
								參與活動
								的過程中
								落實原則。
第12週	第一主題一起「趣」		3a-IV-2:	童	1. 理解旅行裝備等	1. 能分析購買帳篷	1. 實作評量	【環境教
5/3-5/7	旅行		具備野外	Ca-IV-2:	戶外活動相關知	時所需考量的要點	2. 口語評量	育】
	第3單元旅行妙錦		生活技	地圖判	能。	並認識帳篷配件。		環 J3:經由
	喪		能,提升	讀、旅行	2. 體驗不同的住宿	2. 小隊合作練習搭		環境美學
			野外生存	裝備使用	型態,發展規畫合	架帳篷,體驗不同		與自然文
			能力,並	及安全知	宜戶外活動的執行	的住宿型態。		學了解自
			與環境做	能的培	能力。	3. 思考搭帳對環境		然環境的
			合宜的互	養。		的影響,以及保養		倫理價值。
			動。	童		裝備的重要性,檢		【安全教
			3d-IV-1:	Ca-IV-3:		視自己將課堂所學		育】
			探索、體	各種童軍		應用在真實生活情		安 J3:了解
		1	驗個人與	旅行的規		境的執行能力。		日常生活
		1	環境的關	畫、執行				容易發生
			係,規畫	並體驗其				事故的原
			並執行合	樂趣。				因。
			宜的戶外	童				安 J4:探討
			活動。	Cc-IV-1:				日常生活
				戶外休閒				發生事故
				活動的安				的影響因
				全、風險				素。
				管理與緊				【戶外教
				急事件的				育】
				處理。				户 J4:理解
								永續發展

第13週 5/10-5/14	第二主題完勝服務學習第1單元修練核心價值	3b-IV-1: 著務所 下程的 動物 動化 懷 大震 大震 大震 大震 大震 大震 大震 大震 大震 大震	童Ba-IV-1:图的價念及輔Dd多社動懷V-1學義與理實 V-文的關:图、信解。 3:化互	1. 透問學學不善。語話學。 過解解值之的由語習習 過解解,法是 過過數值, 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學		1. 口語評量	的责多的落【育人社不體化欣異意任與過實人】J5會同和,賞。義,活程原權 :上的文尊其與並動中則教 了有群 重差
第14週 5/17-5/21	第二主題完勝服務學習第1單元修練核心價值【第二次評量週】	3b-IV-1: 落實務務實際 下深情懷 多樣情懷	童Ba-IV-1:图的價念及輔D多社動用。 Ba-IV-1:图、值的落 IV-元會與別人文的關係。 3:化互	1. 透問學心不改動。 過勝關值之的 過勝關, 這時間也之的 一時不善的 一時不 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時	群的特殊需求並提出協助的方法。 2. 完成「日行一 善·服務行動挑戰」 並進行經驗分享。	1. 實作評量 2. 口語評量	【育人社不體化欣異人】5:上的文尊其教 了有群 重差

			懷。				
第15週	第二主題完勝服務	3b-IV-1:	童	1. 擬定服務學習行	1. 說出服務學習的	1. 口語評量	【人權教
5/24-5/28	學習	落實社會	Ba-IV-2:	, -	核心價值,並藉由	2. 實作評量	育】
	第2單元服務全面	服務的關	校園關懷	與準備,並實地執	了解服務對象的需		人 J5: 了角
	啟動	懷行動,	服務活動	行。	求,提出改善想法		社會上有
		以深化服	的參與及	2. 反思服務學習成	及行動。		不同的群
		務情懷。	分享。	果,統整學習經驗	2. 與同學討論並完		體和文
		2b-IV-2:	童	成為未來行動的承	成服務學習計畫。		化,尊重.
		體會參與	Bb-IV-1:	諾,成為更好的公			欣賞其差
		團體活動	多元族群	民。			異。
		的歷程,	服務需求				
		發揮個人	的評估。				
		正向影	童				
		響,並提	Bb-IV-2:				
		升團體效	服務活動				
		1 能。	方案的規				
			畫與執				
			行。				
			童				
			Bb-IV-3:				
			服務活動				
			的反思與				
			多元能力				
			的展現。				
			輔				
			Ac-IV-2:				
			珍惜、尊				
			重與善待				
			各種生				
			命。				

				T		I		
				輔				
				Dc-IV-2:				
				團體溝				
				通、互動				
				與工作效				
				能的提				
				升。				
第16週	第二主題完勝服務		3b-IV-1:	童	1. 擬定服務學習行	1. 說出服務學習的	1. 口語評量	【人權教
5/31-6/4	學習		落實社會	Ba-IV-2:	動計畫,進行分工	核心價值,並藉由	2. 實作評量	育】
	第2單元服務全面		服務的關	校園關懷	與準備,並實地執	了解服務對象的需	,, , ,	人 J5:了解
	啟動		懷行動,	服務活動	行。	求,提出改善想法		社會上有
	,		以深化服	的參與及	2. 反思服務學習成			不同的群
			務情懷。	分享。	果,統整學習經驗	· ·		體和文
			2b-IV-2:	童	成為未來行動的承	· ·		化,尊重並
			體會參與	Bb-IV-1:	諾,成為更好的公			欣賞其差
			團體活動	多元族群	民。			異。
			的歷程,	服務需求				7
			發揮個人	加 拐而水 的評估。				
		1	股	的可怕。				
		1	***					
			響,並提	Bb-IV-2:				
			升團體效	服務活動				
			能。	方案的規				
				畫與執				
				行。				
				童				
				Bb-IV-3:				
				服務活動				
				的反思與				
				多元能力				
				的展現。				

				盐				
				輔 Ac-IV-2:				
				AC-1V-2: 珍惜、尊				
				-				
				重與善待				
				各種生				
				命。				
				輔				
				Dc-IV-2:				
				團體溝				
				通、互動				
				與工作效				
				能的提				
				升。				
第17週	第六主題征服學習		2c-IV-2:	輔	•	1. 透過填寫「我的		無
6/7-6/11	王國		有效蒐	Ba-IV-1:	擾,嘗試新的學習	修練筆記欄」幫助	評量	
	第2單元進入學習		集、分析	學習意義	方法解決學習困	學生從小隊討論時	2. 口語評量	
	戰場		及開發各	的探究與	擾。	蒐集學習方法並找		
			項資源,	終身學習	2. 透過練習與評估	出適合自己的學習		
			做出合宜	態度的培	成效,選擇適合的	方法,並嘗試在生		
			的決定與	養。	學習方法,並思考	活中付諸行動。		
			運用。	輔	各科學習與職涯能	2. 透過「練功後再		
		1		Ba-IV-2:	力的關聯。	進化」之討論,整		
				自我管理	3. 記錄並檢視個人	理實踐學習方法的		
				與學習效	時間管理情形,運	經驗,以調整自己		
				能的提	用N字法則妥善規	的學習方法。		
				升。	畫時間,提升自我			
				輔	學習效能。			
				Bb-IV-2:	4. 設定學習目標,			
				學習資源	擬定學習計畫,建			
				探索與資	立自主管理與終身			

	T		I					
				訊整合運	學習的能力。			
				用。				
				輔				
				Bc-IV-1:				
				主動探究				
				問題、高				
				層次思考				
				的培養與				
				創新能力				
				的運用。				
				家				
				Ca-IV-1:				
				個人與家				
				庭生活的				
				金錢及時				
				間管理。				
第18週	第二主題完勝服務		3b-IV-1:	童	1. 擬定服務學習行	1. 與小隊討論並完	1. 高層次紙筆	【人權教
6/14-6/18	學習		落實社會	Ba-IV-2:	動計畫,進行分工		評量	育】
	第2單元服務全面		服務的關	校園關懷	與準備,並實地執	工與檢核。	-1 포	人 J5:了解
	啟動		懷行動,	服務活動	行。	- 7111111111111111111111111111111111111		社會上有
	755577		以深化服	的參與及	2. 反思服務學習成			不同的群
			務情懷。	分享。	果,統整學習經驗			體和文
			2b-IV-2:	童	成為未來行動的承			化,尊重並
		1	體會參與	≝ Bb-IV-1:	諾,成為更好的公			欣賞其差
			團體活動	多元族群	民。			男 。
			回	服務需求				** ***
			的 歷程, 發揮個人	服務而水 的評估。				
			股	的 一 童				
			響,並提					
			升團體效	服務活動				

			能。	方案的規				
				畫與執				
				行。				
				童				
				Bb-IV-3:				
				服務活動				
				的反思與				
				多元能力				
				的展現。				
第19週	第二主題完勝服務		3b-IV-1:	童	1. 擬定服務學習行	1. 透過交流分享及	1.實作評量	【人權教
6/21-6/25	學習		落實社會	Ba-IV-2:	動計畫,進行分工	4F 法,整理自己的	2. 檔案評量	育】
	第2單元服務全面		服務的關	校園關懷	與準備,並實地執	服務學習經驗,並		人 J5:了解
	啟動		懷行動,	服務活動	行。	對未來的服務行動		社會上有
			以深化服	的參與及	2. 反思服務學習成	做出承諾。		不同的群
			務情懷。	分享。	果,統整學習經驗	2. 記錄服務學習歷		體和文
			2b-IV-2:	童	成為未來行動的承	程並發表分享。		化,尊重並
			體會參與	Bb-IV-1:	諾,成為更好的公			欣賞其差
			團體活動	多元族群	民。			異。
			的歷程,	服務需求				
		1	發揮個人	的評估。				
			正向影	童				
			響,並提	Bb-IV-2:				
			升團體效	服務活動				
			能。	方案的規				
				畫與執				
				行。				
				童				
				Bb-IV-3:				
				服務活動				
				的反思與				

				多元能力				
				的展現。				
第20週	第二主題完勝服務		3b-IV-1:	童	1. 擬定服務學習行	1. 透過交流分享及	1.實作評量	【人權教
6/28-6/30	學習		落實社會	Ba-IV-2:	動計畫,進行分工	4F 法,整理自己的	2. 檔案評量	育】
	第2單元服務全面		服務的關	校園關懷	與準備,並實地執	服務學習經驗,並		人 J5:了
	啟動		懷行動,	服務活動	行。	對未來的服務行動		社會上有
	【第三次評量週】		以深化服	的參與及	2. 反思服務學習成	做出承諾。		不同的群
	【休業式】		務情懷。	分享。	果,統整學習經驗	2. 記錄服務學習歷		體和文
			2b-IV-2:	童	成為未來行動的承	程並發表分享。		化,尊重
			體會參與	Bb-IV-1:	諾,成為更好的公			欣賞其差
			團體活動	多元族群	民。			異。
			的歷程,	服務需求				
			發揮個人	的評估。				
		1	正向影	童				
			響,並提	Bb-IV-2:				
			升團體效	服務活動				
			能。	方案的規				
				畫與執				
				行。				
				童				
				Bb-IV-3:				
				服務活動				
				的反思與				
				多元能力				
				的展現。				