

彰化縣公(私)立陽明國民中(小)學 109 學年度第 1 學期七年級綜合活動領域／家政課程（部定課程）

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 )節。			
課程目標	1. 學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。 2. 學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。							
領域核心素養	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3: 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。							
重大議題融入	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。							
<b>課程架構</b>								
教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手	1	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。	1. 了解個人儀態與禮儀，並運用在日常生活中心。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	
第二週	第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手	1	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與	家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感	1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的	1. 了解個人清潔衛生重要性。 2. 學會如何運用正確的梳洗方式來打理自	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	

			執行個人生活中重要事務。	展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	儀態。	己。		
第三週	第三主題生活新人王 第1單元形象好手	1	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1: 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。	1. 了解個人清潔衛生的重要性。 2. 學會如何運用正確的梳洗方式來打理自己。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	
第四週	第三主題生活新人王 第1單元形象好手	1	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1: 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。	1. 了解服裝對形象管理的重要性。 2. 學習服裝穿著的基本原則，並能運用在生活中。	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	
第五週	第三主題生活新人	1	2c-IV-1:	家	1. 了解個人形象管理	1. 了解服裝對形象管	1. 高層次紙筆評	

	王 第 1 單元形象好手		善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	Bb-IV-1: 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。	理的重要性。 2. 學習服裝穿著的基本原則，並能運用在生活中。	量 2. 口語評量	
第六週	第三主題生活新人王 第 2 單元縫紉巧手	1	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。	1. 認識並學會基本手縫工具的使用。	1. 實作評量	
第七週	第三主題生活新人王 第 2 單元縫紉巧手	1	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。	1. 能說出各種手縫法的使用時機。 2. 正確縫出三種以上的基礎手縫法。	1. 實作評量 2. 口語評量	

第八週	第三主題生活新 人王 第 2 單元縫紉巧手	1	2c-IV-1: 善用各項 資源，妥 善計畫與 執行個人 生活中重 要事務。	家 Bc-IV-1: 常見織品 的認識與 手縫技巧 應用。 輔 Bb-IV-2: 學習資源 探索與資 訊整合運 用。	1. 學習基本手縫技巧 並運用於服飾管理中。	1. 能說出各種手縫法 的使用時機。 2. 正確縫出三種以上 的基礎手縫法。	1. 實作評量 2. 口語評量	
第九週	第三主題生活新 人王 第 3 單元改造高手	1	2c-IV-1: 善用各項 資源，妥 善計畫與 執行個人 生活中重 要事務。	家 Bc-IV-1: 常見織品 的認識與 手縫技巧 應用。 童 Da-IV-2: 人類與生 活環境互 動關係的 理解，及 永續發展 策略的實 踐與省 思。	1. 運用資料蒐集與創 意思考法，改造服飾或 製作實用生活用品，使 服飾與物品再利用並 展現美感。	1. 能蒐集資料，並規畫 服飾與物品再利用的 作品。	1. 實作評量	
第十週	第三主題生活新 人王 第 3 單元改造高手	1	2c-IV-1: 善用各項 資源，妥 善計畫與 執行個人 生活中重 要事務。	家 Bc-IV-1: 常見織品 的認識與 手縫技巧 應用。 童 Da-IV-2:	1. 運用資料蒐集與創 意思考法，改造服飾或 製作實用生活用品，使 服飾與物品再利用並 展現美感。	1. 能蒐集資料，並規畫 服飾與物品再利用的 作品。	1. 實作評量	

				人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。				
第十一週	第三主題生活新 人王 第3單元改造高 手	1	2c-IV-1: 善用各項 資源，妥 善計畫與 執行個人 生活中重 要事務。	家 Bc-IV-1: 常見織品 的認識與 手縫技巧 應用。 童 Da-IV-2: 人類與生 活環境互 動關係的 理解，及 永續發展 策略的實 踐與省 思。	1. 運用資料蒐集與創 意思考法，改造服飾或 製作實用生活用品，使 服飾與物品再利用並 展現美感。	1. 運用蒐集的資料，發 揮創意並實際將基礎 手縫法運用在衣物的 修補或改造，並能提出 未來修改的建議與方 向。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評 量	
第十二週	第三主題生活新 人王 第3單元改造高 手	1	2c-IV-1: 善用各項 資源，妥 善計畫與 執行個人 生活中重 要事務。	家 Bc-IV-1: 常見織品 的認識與 手縫技巧 應用。 童 Da-IV-2: 人類與生 活環境互 動關係的 理解，及	1. 運用資料蒐集與創 意思考法，改造服飾或 製作實用生活用品，使 服飾與物品再利用並 展現美感。	1. 運用蒐集的資料，發 揮創意並實際將基礎 手縫法運用在衣物的 修補或改造，並能提出 未來修改的建議與方 向。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評 量	

				永續發展策略的實踐與省思。				
第十三週	第三主題生活新 人王 第3單元改造高手	1	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。	1. 運用蒐集的資料，發揮創意並實際將基本手縫法運用在衣物的修補或改造，並能提出未來修改的建議與方向。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	
第十四週	第四主題玩美空間 第1單元淨亮新 「室」計	1	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Cc-IV-1: 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，並規畫研擬清理空間計畫。 2. 清理空間計畫實踐後，比較前後差異及對班級的影響成效。	1. 藉由討論教室現狀，檢視並找出影響教室整潔的可能原因。 2. 擬定「淨亮好室執行計畫」。	1. 高層次紙筆評量	

第十五週	第四主題玩美空間 第1單元淨亮新 「室」計	1	2c-IV-1: 善用各項 資源，妥 善計畫與 執行個人 生活中重 要事務。	家 Cc-IV-1: 生活空間 的規畫與 美化，以 及創意的 展現。 童 Da-IV-2: 人類與生 活環境互 動關係的 理解，及 永續發展 策略的實 踐與省 思。	1. 檢視並歸納教室中 影響空間與動線的原因，並規畫研擬清理空 間計畫。 2. 清理空間計畫實踐 後，比較前後差異及對 班級的影響成效。	1. 小隊實際動手，並呈 現執行計畫區域的成 果。 2. 以文字、圖畫或照片 等書面方式清楚呈現 執行成果，填寫「執行 成效記錄表」，並能表 達出是否達成預計成 效及原因。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評 量	【品德教育】 品 J1:溝通合作 與和諧人際關 係。 品 J2:重視群體 規範與榮譽。 品 J8:理性溝通 與問題解決。
第十六週	第四主題玩美空間 第1單元淨亮新 「室」計	1	2c-IV-1: 善用各項 資源，妥 善計畫與 執行個人 生活中重 要事務。	家 Cc-IV-1: 生活空間 的規畫與 美化，以 及創意的 展現。 童 Da-IV-2: 人類與生 活環境互 動關係的 理解，及 永續發展 策略的實 踐與省 思。	1. 檢視並歸納教室中 影響空間與動線的原因，並規畫研擬清理空 間計畫。 2. 清理空間計畫實踐 後，比較前後差異及對 班級的影響成效。	1. 小隊實際動手，並呈 現執行計畫區域的成 果。 2. 以文字、圖畫或照片 等書面方式清楚呈現 執行成果，填寫「執行 成效記錄表」，並能表 達出是否達成預計成 效及原因。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評 量	【品德教育】 品 J1:溝通合作 與和諧人際關 係。 品 J2:重視群體 規範與榮譽。 品 J8:理性溝通 與問題解決。
第十七週	第四主題玩美空間	1	2c-IV-1:	家	1. 檢視並歸納教室中	1. 小隊實際動手，並呈	1. 實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作

	第2單元「玩」美我的家		善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	Cc-IV-1: 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	影響空間與動線的原因，並規畫研擬清理空間計畫。 2. 清理空間計畫實踐後，比較前後差異及對班級的影響成效。	現執行計畫區域的成果。 2. 以文字、圖畫或照片等書面方式清楚呈現執行成果，填寫「執行成效記錄表」，並能表達出是否達成預計成效及原因。	2. 高層次紙筆評量	與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。
第十八週	第四主題玩美空間 第2單元「玩」美我的家	1	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Cc-IV-2: 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 察覺並能表達不同感官的感受，培養對環境的觀察能力。 2. 培養嘗試問題解決的能力，並增進創造生活之美的實踐力。	1. 各小隊充分觀察教室環境後，記錄五感感受，並與全班分享不同感官體驗到的感受。	1. 口語評量	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。
第十九週	第四主題玩美空間	1	2d-IV-2:	家	1. 察覺並能表達不同	1. 各小隊充分觀察教	1. 口語評量	【品德教育】 品 J1: 溝通合作



	第2單元「玩」美我的家		欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	感官的感受，培養對環境的觀察能力。 2. 培養嘗試問題解決的能力，並增進創造生活之美的實踐力。	室環境後，記錄五感感受，並與全班分享不同感官體驗到的感受。		與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。
第二十週	第四主題玩美空間 第2單元「玩」美我的家	1	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省	1. 察覺並能表達不同感官的感受，培養對環境的觀察能力。 2. 培養嘗試問題解決的能力，並增進創造生活之美的實踐力。	1. 記錄家庭環境中想要改善之處及改造構想，嘗試問題解決的能力。 2. 「玩·美·好設計」兼具設計理念的撰寫、實品製作，以及能向全班口頭發表展現個人創意之能力。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。

<p>第二十一週</p>	<p>第四主題玩美空間 第2單元「玩」美我的家</p>	<p>1</p>	<p>2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>思。 家 Cc-IV-2: 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>1. 察覺並能表達不同感官的感受，培養對環境的觀察能力。 2. 培養嘗試問題解決的能力，並增進創造生活之美的實踐力。</p>	<p>1. 記錄家庭環境中想要改善之處及改造構想，嘗試問題解決的能力。 2. 「玩·美·好設計」兼具設計理念的撰寫、實品製作，以及能向全班口頭發表展現個人創意之能力。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量</p>	<p>【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。</p>
--------------	---------------------------------	----------	--	--	---	---	-------------------------------	---

彰化縣公(私)立陽明國民中(小)學 109 學年度第 2 學期 七年級綜合活動領域／家政課程 (部定課程)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 20 )節。			
課程目標	1. 了解家庭共學的影響。 2. 認識烹飪基礎知識。							
領域核心素養	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。							
重大議題融入	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。							
<b>課程架構</b>								
教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	第三主題用愛鋪滿家 第 1 單元家庭愛行動	1	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3: 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1: 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2: 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。	1. 能說出家人最常說的一句話與此話給自己的感受。 2. 能察覺家人話語的意涵，並表達自己的感受。 3. 能判斷較佳的家人溝通方式，並能表達選擇的理由。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
第二週	第三主題用愛鋪滿家 第 1 單元家庭愛行動	1	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3: 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1: 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2: 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。	1. 能分析家人溝通模式，嘗試找出較佳的溝通訣竅。 2. 能省思自己與家人溝通的方式，運用溝通訣竅增進家人關係。	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。

			式，增進經營家庭生活能力。	人互動。	3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。			等)。
第三週	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	1	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3: 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1: 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2: 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。	1. 透過家庭生活美好時光的表達與統整歸納，覺察經營家庭生活所需的五種愛之語。 2. 透過「家人愛之語檢測表」了解自己與家人喜歡的愛之語類型。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
第四週	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	1	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3: 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1: 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2: 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。	1. 認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。 2. 統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
第五週	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	1	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Da-IV-1: 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2:	1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。	1. 認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。 2. 統整、展示愛之語行動成	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。

	動		2a-IV-3: 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。	果，並能與同學分享活動感受。		家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
第六週	第三主題用愛鋪滿家 第 1 單元家庭愛行動	1	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3: 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1: 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2: 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。	1. 認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。 2. 統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
第七週	第三主題用愛鋪滿家 第 1 單元家庭愛行動	1	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3: 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1: 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2: 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。	1. 認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。 2. 統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
第八週	第三主題用愛鋪滿	1	2a-IV-1: 體	家 Dc-IV-1:	1. 透過家人活動經驗分享，	1. 能與同學分享與家人相處	1. 口語評量	【家庭教育】

	家 第2單元共學齊成長		認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2.3 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。	的經驗，並能覺察家庭活動對家人親密關係建立的重要性。		家J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
第九週	第三主題用愛鋪滿家 第2單元共學齊成長	1	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2.3 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。	1. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 2. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。 3. 規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
第十週	第三主題用愛鋪滿家 第2單元共學齊成長	1	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2.3 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。	1. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 2. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。 3. 規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
第十一週	第三主題用愛鋪滿	1	2a-IV-1: 體認人際關係	家 Dc-IV-1: 家庭活動策	1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要	1. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家J5: 了解與家

	家 第2單元共學齊成長		的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2.3 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。	型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 2. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。 3. 規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。		人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
第十二週	第三主題用愛鋪滿家 第2單元共學齊成長	1	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2.3 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。	1. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 2. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。 3. 規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
第十三週	第四主題生活好味道 第1單元街角遇到菜市場	1	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1: 食物的選購、保存與有效運用。	1. 能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。 2. 能應用食物基本選購原則及正確儲存方式。	1. 小隊或個人發表實際踏訪或課前蒐集資料，展現對於在地或季節性食物選購原則以對於食物基本特性之認知。	1. 口語評量	
第十四週	第四主題生活好味道 第1單元街角遇到菜市場	1	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1: 食物的選購、保存與有效運用。	1. 能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。 2. 能應用食物基本選購原則及正確儲存方式。	1. 小隊或個人發表實際踏訪或課前蒐集資料，展現對於在地或季節性食物選購原則以對於食物基本特性之認知。	1. 口語評量	
第十五週	第四主題生活好味道 第1單元街角遇到	1	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重	家 Ab-IV-1: 食物的選購、保存與有效運用。	1. 能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。 2. 能應用食物基本選購原則及正確儲存方式。	1. 透過各攤位擺設與推銷，以多元方式呈現在地或季節性食物選購原則、儲存方式，以及其他相關知能重點。	1. 實作評量	

	菜市場		要事務。				
第十六週	第四主題生活好味道 第2單元從市場到廚房	1	2c-IV-1: 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	1. 熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。 2. 有效運用廚房常用的器材及用具。	1. 在小隊競賽的活動過程中, 能認真參與活動, 並發揮團隊合作的精神。 2. 經由活動認知烹飪教室應注意的安全事項與規則。 3. 完成課本「烹飪教室管理及安全衛生守則」表格填寫。 4. 檢視個人是否了解烹飪教室的使用規則, 以及對安全注意事項及環境維護能有所認知。 5. 透過之前的學習, 並參考課本資訊補給站的內容後, 填寫「家中廚房需改善的地方」, 進行家中廚房的檢視評估, 進而了解學生是否確實能懂得廚房配置的要點。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量
第十七週	第四主題生活好味道 第2單元從市場到廚房	1	2c-IV-1: 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	1. 熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。 2. 有效運用廚房常用的器材及用具。	1. 在小隊競賽的活動過程中, 能認真參與活動, 並發揮團隊合作的精神。 2. 透過活動認識廚房常用的器材及用具, 並能有效的加以運用。	1. 實作評量
第十八週	第四主題生活好味道 第3單元「食」在好繽紛	1	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	1. 能用心體察食物本味, 發現食材原色之美。 2. 能透過基本烹飪技巧, 呈現出食材之原色原味。	1. 透過實際動手清洗、切塊及後續的攪打蔬果泥, 觀察、比較食物原色本味, 並透過品嚐及各種感官接觸, 建立對食物本身特性的深層連結。	1. 實作評量
第十九週	第四主題生活好味道 第3單元「食」在好繽紛	1	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	1. 能用心體察食物本味, 發現食材原色之美。 2. 能透過基本烹飪技巧, 呈現出食材之原色原味。	1. 在實際製作的各步驟中, 能熱衷參與, 並能在遇到問題時, 找到問題、嘗試解決。 2. 歸納分析製作時影響湯圓原色原味的因素, 並能總結製作過程心得後與全班分享。	1. 實作評量 2. 口語評量
第二十週	第四主題生活好味道 第3單元「食」在好繽紛	1	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	1. 能用心體察食物本味, 發現食材原色之美。 2. 能透過基本烹飪技巧, 呈現出食材之原色原味。	1. 在實際製作的各步驟中, 能熱衷參與, 並能在遇到問題時, 找到問題、嘗試解決。 2. 歸納分析製作時影響湯圓原色原味的因素, 並能總結製作過程心得後與全班分享。	1. 實作評量 2. 口語評量



